

多元學習津貼 三年計劃書(2018-2019 年度)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如: 如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					18-19	19-20	20-21		
應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列的應用學習調適課程, 以照顧學生不同的學習興趣及需要 - 學生可獲得多元化的學習經歷, 並發展職業抱負 	以下學習範疇的課程 - 服務	兩年 240 小時	中四學生	不適用	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - 學生最低的總出席率不少於 80% - 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 - 課程導師評估學生的表現 	升學及就業輔導組主任
應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程, 以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷, 並發展職業抱負 	以下學習範疇的課程: - 服務 - 創意學習 - 應用科學	兩年 180 小時	中五及中六的學生	不適用	9 人	9 人	<ul style="list-style-type: none"> - 學生最低的總出席率不少於 80% - 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 - 評估學生的表現 	升學及就業輔導組主任

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如: 如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					18-19	19-20	20-21		
其他課程(資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過藝術家到校為學生進行藝術工作坊, 提昇學生藝術 	工作坊及展覽	一年	中四至中六的學生	5-8 人	5-8 人	-	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品及 1 次展覽 	視覺藝術科主任

	創作的意念、製作技巧及藝術傳意能力，有助提昇學生的藝術素養								
	- 透過多元化的領袖培訓的工作坊、提昇學生的領導才能。學生可挑戰自我，並能從中瞭解個人潛能和取得成功感	領袖培訓課程	一年	中四至中六的學生領袖	20人			- 學生透過領袖訓練小組、訓練營及義工服務訓練，發揮學生的潛能，提昇學生的團隊精神及個人品德，並服務同學	學生活動組主任
	- 為有體育潛的資優學生提供課程。透過有系統的學習機會，提昇資優學生的能力	資優課程	三年	中四至中六的學生	8-10人	8-10人	8-10人	- 學生全年最少參與一次公開比賽	體育科主任
	- 讓學生理解並掌握拍攝器材(360鏡頭及手持雲台)的基本功能及操作，協助製作校本教材	影片拍攝及後期製作證書課程	一年	通過入學前測試的高中學生	5-8人	-	-	- 學生能拍攝及製作最少一段360影片	資訊及通訊科技科主任
	- 訓練校內高功能自閉學生成為學生大使，協助課後社交適應小組的推展	社交適應小組助理員課程	一年	中四至中六高功能自閉症的學生	5人	-	-	- 學生能成為大使，透過公共交通工具，讓能力稍遜的學生學習公共禮儀及提昇社適技能	社工組