

炮台山循道衛理中學
周年校務報告
(2018-2019 年度)

2019 年 7 月

一、辦學宗旨

二、學校資料

➤ 學校實際上課日數

➤ 學生出席率

➤ 學生退學情況

➤ 教師資歷

➤ 教師專業發展

➤ 畢業生出路

➤ 學生閱讀習慣

三、關注事項的成就與反思

四、學與教

五、學生成長支援

六、學生表現

七、對外聯繫工作

八、回饋與跟進

九、附件：校本課後學習及支援計劃：校本津貼活動報告表

周年校務報告(2018-2019)

一、 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

1. 辦學信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

因此本會樂意承擔教育的責任。

1.1 教育遠象：我們期望：

1.2.1 我們的學生

1.2.1.1 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。

1.2.1.2 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。

1.2.1.3 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。

1.2.1.4 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。

1.2.1.5 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

1.2.2 我們的老師

1.2.2.1 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。

1.2.2.2 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。

1.2.2.3 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長，發揚師道。

1.2.2.4 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

1.2.3 我們的家長

1.2.3.1 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。

1.2.3.2 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。

1.2.3.3 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

1.2.3.4 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

1.2.4 我們的學校

1.2.4.1 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。

1.2.4.2 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。

1.2.4.3 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

1.2 教育使命：

以教育的心血，澆灌貧瘠的土壤，用基督的熱愛，溫暖學生的心房，幫助學生認識自我、超越自我、更能奉獻自我於國家，社會。

二、學校資料

2.1 學校實際上課日數

2018-2019 校曆表中的上課日數	190 天
---------------------	-------

2.2 學生出席率

2018-2019 年度學生出席率	
中一至中三	93%
中四至中六	91%

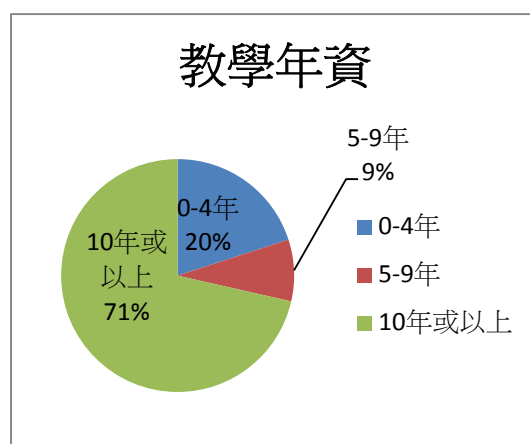
2.3 學生退學情況

中三和中四各有一位學生退學，其中一位學生升讀職業訓練局課程，另一位則就業。

2.4 教師資歷

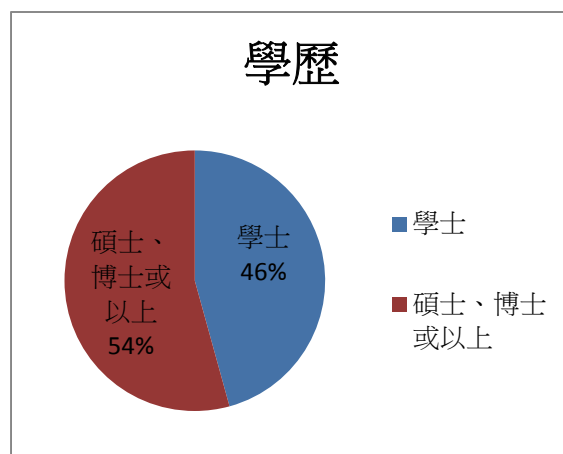
2.4.1 教師年資

教學年資	人數
0-4 年	7
5-9 年	3
10 年或以上	25
	35



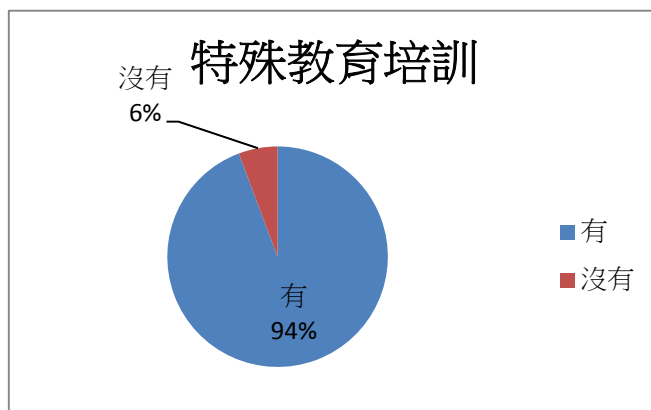
2.4.2 教師學歷

學歷	人數
學士	16
碩士、博士或以上	19
	35



2.4.3 教師特殊教育培訓

特殊教育培訓	人數
有	33
沒有	2
	35



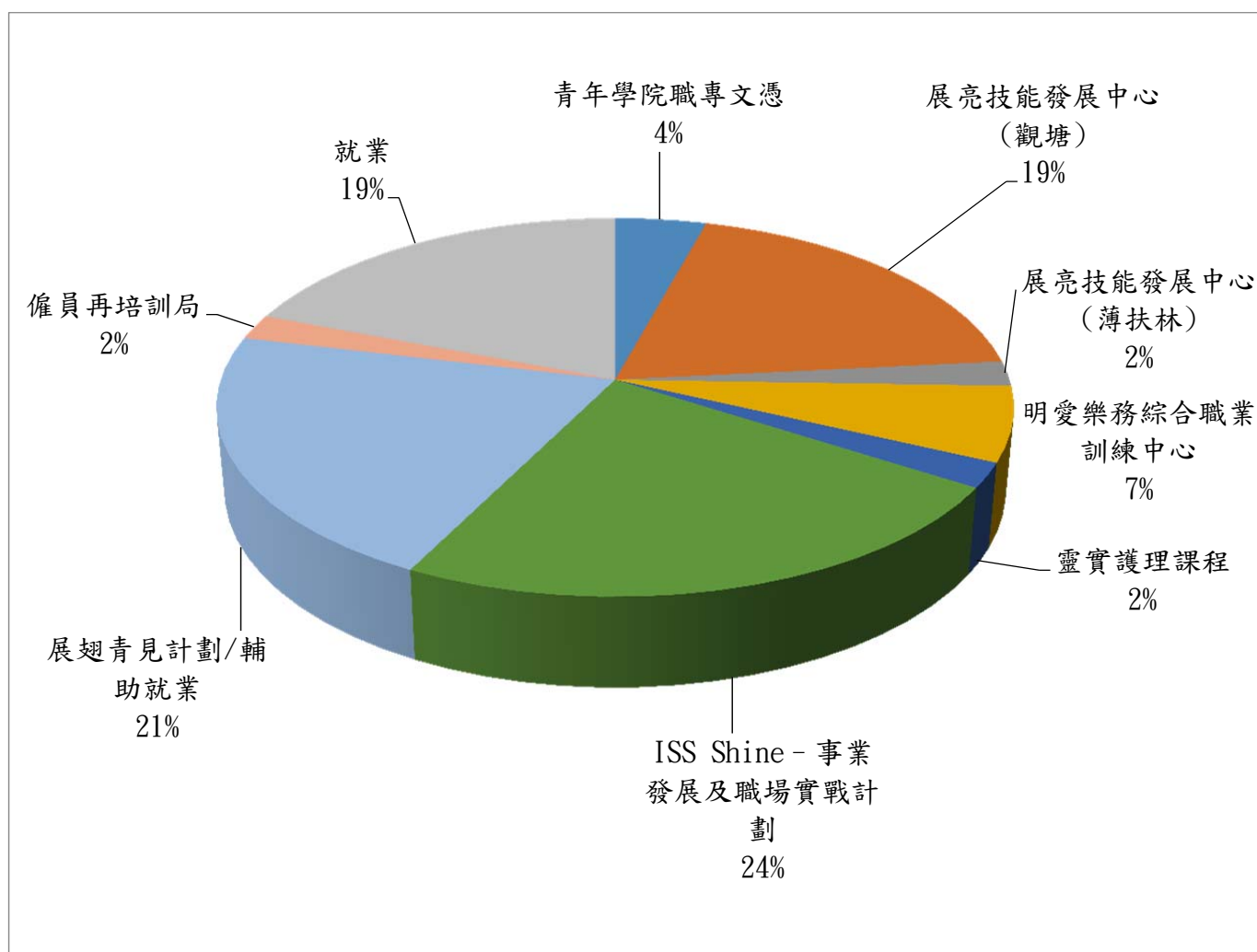
2.5 教師專業發展

2018-2019	
校長參與持續專業發展時數	300 小時
每名教師平均持續專業發展時數	75 小時

3. 畢業生出路

2018-2019 年度畢業生出路統計(截至：30-6-2019)

畢業後出路	人數
青年學院職專文憑	2
展亮技能發展中心(觀塘)	9
展亮技能發展中心(薄扶林)	1
明愛樂務綜合職業訓練中心	3
靈實護理課程	1
ISS Shine - 事業發展及職場實戰計劃	11
展翅青見計劃/輔助就業	10
僱員再培訓局	1
就業	9
共	47 人



4. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀書籍的百分率

借閱次數/級別	中一至中三	中四至中六	各級平均%
每星期一次或以上	16.28%	8.53%	12.41%
每兩星期一次	34.11%	28.68%	31.4%
每月一次	41.86%	32.56%	37.21%
每月少於一次	7.75%	30.23%	37.98%

初中學生平均每月最少借書 1 次的佔 92%，高中學生則佔 70%。全年學生平均每月最少借書 1 次的佔 81%，反映學生有定期借閱圖書的習慣。為支援低組/C 班學生進行閱讀，本年度編排了初中 C 班在早讀課到圖書館使用點讀筆，學生反應不俗。另圖書館組組員每學期一次帶領低組/C 班學生進行實用性篇章的閱讀，如海報、優惠券、餐牌、桌上遊戲使用說明、上網預訂康樂設施等。此外，也誠邀高中 C 班班主任支援學生閱讀報章，並根據報章閱讀指引與全班一同閱報。

三、關注事項的成就與反思

關注事項(一)：學習成效

3.1.1 提昇學生的學習動機

成就

引入學習工具，輔助學生學習

- 本年度為中二級四個有讀障學生製作可使用電子輔助閱讀功能的教材，參與科目包括通識科、數學科和中文科。四個學生中有兩個經常使用該工具、一個間中使用、一個沒有使用。經常和間中使用的學生認為工具能助他們了解教材內容，對其學習有幫助；未有使用的學生未能說出不使用的原因；間中使用的學生因常缺課和學習動機較弱，故雖有老師的鼓勵，但成效仍欠理想。

推行 STEM 教育

- 本年度參加了教育局主辦的「中學校本課程發展—科學、科技、數學 STEM 教育」支援服務，旨在透過教育局課程發展主任的經驗和分享，讓任教科學科、電腦科和數學科的老師能編製 STEM 活動和教材，使學生透過活動探索設計與飛行或滑行的關係，並運用跨科知識，以達至活動目的。此外，活動亦為學生提供了與同學協作和溝通的機會。
- 中一至中三各級 STEM 探究活動主題如下：
 - 中一級「吸管飛行器：怎樣可以飛得最遠？」
 - 中二級「紙蜻蜓：如何才能增加在空中停留的時間？」
 - 中三級「四輪車滑行比賽：找出四輪車的重量與下滑距離的關係。」
- 在推行活動前，老師方面，同級的三科老師會與教育局課程發展主任先進行共同備課會議，活動後再檢討活動的成效和商討改善方案。學生方面，在活動後需要完成工作紙和就活動的安排作自我評估。按三級學生的自評數據顯示，超過八成學生表示喜歡參加 STEM 活動，並認為活動能提昇他們的探究興趣、認識公平測試、重溫量度技巧、整理和分析資料及歸納/綜合的能力。
- 依老師的觀察，學生普遍能積極參與活動，大部分都能指出活動中導致誤差的問題並說出原因，惟學生的綜合分釋能力仍有待提昇。經檢討後，發現如能在推行活動的過程中設 STEM 日，活動的安排會更流暢，亦有更充裕的時間去整理學習經歷。
- 高中學生方面，安排了中四和中五學生在試後參加由職業訓練局舉辦的 STEM 活動，如太陽能車製作、用智能手機控制迷你模型車和太陽能小甲蟲等。
- 除了安排 STEM 活動外，三科的科主任亦與課程主任檢視了科學科和電腦科相關工作紙的設計，讓設計和修訂更能配合 STEM 的元素。

安排體驗活動，讓學生從實踐中學習

- 中文科、英文科和數學科跨科合作，把中一低組的其中一個教材改編，改編後命名為「我的家」。改編目的是透過深淺程度較貼近學生能力和生活經驗的內容，加入體驗活動，讓學生可從活動中學習。除教材的程度較合適外，教學過程還運用較多的圖書資料、實物和相片，讓學生能具體掌握要學的知識。經前測和後測及參與老師的觀察，學生能掌握所學，表現有進步。

加強電子化學習

- 按同儕觀課、考績觀課、科務報告的資料及資訊及通訊科技組在電子學習上的支援和推廣，老師在課堂上引入電子教材的次數增加了，當中最常用的軟件是 Nearpod 和 Kahoot。學與教的應用範圍包括：做前測、後測、比賽、學生在作答上互相觀摩等。學生喜歡在課堂上使用 IPAD，因多了機會動手作答，同學間亦多了交流，學習動機也有提昇。此外，學校亦引入了電子學習平台 PaGamO，各科老師設計了學科問題，在比賽和獎賞下鼓勵學生在課餘作延伸學習。數據顯示，90%學生曾使用自學平台 PaGamO 做練習，其中 76%的學生喜歡使用該平台，86%的學生認為平台能提昇他們的學習動機，而 92%的學生認為 PaGamO 能鼓勵他們自主學習。

反思

- 為學生引入一些輔助閱讀軟件能助學生了解文章的內容，新學年可把安排延伸至初中各級，預計有二十個讀障學生可參與計劃。此外，可考慮學生的訴求，讓學生在評估過程中也可使用軟件。
- 本年度引入教育局的支援服務，科學科、電腦科和數學科的老師能初步掌握如何在活動和教材設計上配合 STEM 教育，亦提供了機會讓學生從活動中學習。新學年可繼續參加支援服務，務求在設計跨科 STEM 教材、活動和評估準則上能有進深的發展和推動學生從做中學的動力。
- 為中一級低組設計跨科教材的效果理想，下學年除中一級外，還可在中二級推展。另外，除中文科、英文科和數學科外，也可邀請其他能配合的科目參與。
- 電子化學習已成為學與教的一個恆常策略，學生反應良好，他們在課堂上的參與度和學習動機也見提昇。為讓電子教學可持續發展，學校需要增添 IPAD，以增加各級能同時借用的機會。師生運用 Nearpot 和 Kahoot 已相當熟習，如學校能添購有關軟件的使用權，以增加可用軟件的功能，教材的設計便可更多元化。此外，本年度部分科目嘗試引入 VR/AR 教材，故下學年教師可多參與有關的工作坊，資訊及通訊科技組亦可增添有關的器材，讓學生可透過不同的媒介學習，以提昇學習的動機。
- 總括而言，本年度透過 STEM 的探究活動、電子化學習和體驗式學習，增加了課堂上師生的互動，提高了學生的參與程度，亦展現了學生在紙筆以外的表現，如溝通能力和協作能力。近年教育局大力推動全方位學習，除提供全方位學習津貼外，還鼓勵學校減少測考次數，以騰出學習時間，讓老師利用這些空間為學生籌辦更多另類的學習活動，讓學生走出課室，並運用跨科知識和培養共通能力。有見及此，學校將統整以往各科的測驗和考試，由以往兩測兩考(即四次評估)改為三次評估，並由教務組在第二次評估後設五天的主題學習週，以實踐全方位學習的理念。

3.1.2 培養學生的閱讀習慣

成就

引入校外資源和新興科技，推動閱讀風氣

- 圖書館為配合體驗式學習，增設了「自學閣」、「Lego Corner」及「繽紛視藝角」。為進一步推動閱讀風氣，圖書館引入了不同的閱讀資源，如：Make Magazine、AR 圖書、用 QRcode 連結動畫的圖書、教城的「e 悅讀學校計劃」電子書、支援語文學習的視聽教材等。此外，圖書館亦舉辦了多次的閱讀獎勵計劃和比賽，以推動學生閱讀。

推行伴讀先導計劃

- 邀請了兩位家長於 11 月至 5 月與兩個學生(中五和中六各一個)進行伴讀。伴讀於早讀時段進行，共進行了 8 次。家長表示在伴讀過程中，學生表現投入，計劃能引起學生的閱讀興趣，來年將嘗試由班主任協助推行伴導。

反思

- 本年度雖有家長伴讀計劃，但能參與的家長人數較少。按評估和持份者數據，學生每月至少會借圖書 1 次，而圖書館亦採用了不同的閱讀媒介和策略推廣閱讀，可惜學生的閱讀興趣仍是一般。因此，下學年可改由班主任在早讀課與學生進行伴讀，在選材上建議多挑選與學生興趣和生活相關的題材。

3.1.3 加強課程內容的實用性

成就

拓展資歷架構課程

- 學校現已開辦了四個資歷架構課程，但為使課程能更設合學生的出路及興趣，故此會將現有的資歷架構課程重組，並計劃推出新設的課程。新課程預計在 2020-2021 年度起陸續推行，除了以下科目在籌劃新課程外，職業技能科和科學科也計劃為學生開辦資歷架構課程。

課程發展動向如下：

➤ 資訊及通訊科技科

因應現時本港學校對資訊科技人員的需求殷切，而我校部分學生能掌握資訊科技人員的工作要求，故此為開拓學生的專業出路，將為學生增設資訊科技助理人員基礎課程。

➤ 科技與生活科

為配合學生的升學及就業需要，會把烘焙(曲奇)課程的內容重新編選，並修訂為三個全新的課程，課程包括：初級廚務助理、餐飲業款待服務及西式甜品基礎課程。

➤ 視覺藝術科

計劃開辦藝術媒介探索及創作及視覺藝術與攝影課程。

➤ 體育科

計劃開辦運動管理及體育學課程。

- 為了解及掌握資歷架構課程的級別要求，共有 4 位老師出席了香港學術及職業資歷評審局主辦的簡介會、籌備初步評估工作坊及籌備課程評審(1 至 3 級)工作坊。
- 為協助老師籌劃課程，本年 1 月、3 月及 5 月分別邀請了香港學術及職業資歷評審局及業界同工到校與老師分享，另 4 月亦經香港學術及職業資歷評審局同工安排，到相關業界的公司參

觀及交流。

加強職前培訓內容的實用性

- 為中六學生安排了工作實習前的職業實習課，五個科目參考了僱主建議和實習工作需要，編制了職前培訓教材。教材包括辦公室文儀用品使用和存檔方法(職業技能科)、GOOGLE MAP 和手機付款 APP 的應用(電腦科)、定點銷售電腦系統的運用和餐飲業的基本運作(科技與生活科)、填寫表格和職場溝通技巧(中文科)及認識僱員權益和相關的計算項目(數學科)。

反思

- 學校開辦香港中學文憑試課程已有八年，開設科目先後共有四科，但近年已減至兩科，縮減的原因是課程內容較艱深，導致學生報讀人數不足或報讀人數比例只佔小部分。以本年度計算，中六級報考視覺藝術科文憑試的學生只有 11%，而報考資訊及通訊科技科的亦只有 26%。近年，資歷架構(第 1 和第 2 級)課程乃是學校發展的重點之一，原因是課程內容較適合大部分學生修讀，同時可讓學生在畢業前掌握一些職業技能和知識，並取得認證，讓有興趣和能力的學生在畢業後繼續報讀第 3 級的課程。考慮學生的出路和學校有限的人力資源，學校將會逐步取消香港中學文憑試課程，並轉為發展不同科目的資歷架構課程。本年度起，部分選科已密鑼緊鼓地籌劃新的資歷架構課程，並計劃於 2020 年初向香港學術評審局遞交申請及於同年進行課程評審，期望課程可在 2020 至 2021 年度推行。
- 職前培訓教材是針對過往學生在實習期間的不足之處，在工作知識、態度、技能和社交各方面而設計的教材，目的是在實習前裝備學生，好讓本年度外出實習的學生在職場上有較好的適應。但由於每屆學生的個性和特殊學習需要各有不同，他們的實習表現也各有特色，故老師需要繼續收集僱主的回饋和留意學生的表現，以進一步優化培訓內容，為下一屆實習的學生提供更適切的準備。

關注事項(二)：生涯規劃

3.2.1 加強生涯規劃輔導

成就

擴闊持分者對職場的視野

- 為全校學生安排多次不同職場探索活動，包括參觀公營機構、社會企業及各類型的工商業機構，例如天星小輪、物業管理、物流業、營舍服務、麵飽工場、酒店及社企餐廳。從學生問卷中反映學生對各行業有更廣的認識，如不同職場的入職條件、待遇、工作技能及要求等等……。
- 約 34%老師修讀了由職業訓練局舉辦的職業專才教育課程。透過理論課、工作坊及參觀增加了老師對不同行業的認識及對職業專才教育的了解。
- 安排了全校教師參觀港島海逸君綽酒店，增加老師對酒店業的了解。此外，亦安排了非升學組老師帶隊參觀不同職場，讓老師對職場有更多的認識，有助推行全校性生涯規劃輔導。
- 安排了中五全級學生及家長參觀教育及職業博覽，以了解職場環境和要求，有助學生和家長訂定合理期望。
- 安排了中四全級學生及家長參與「學校起動計劃-生涯規劃日」，有助了解不同行業的職業種類及技能要求。

- 透過「賽馬會鼓掌·創你程計劃」為中六級安排了三次「職志遊樂場」活動，增加學生對自我和行業的認識。

透過校本的性向評估，讓持分者及早了解學生在升學及就業方面的需要

- 在「生涯規劃日」安排了全級中四學生做職業性向測試問卷(DISC)，以探索個人職志。
- 按學生能力安排了不同的性向評估工具。中四甲班學生以 MWYO 研發的應用程式「生涯規劃：自我認識遊樂場」。內容以互動遊戲形式了解自己的職業性向。學生亦同時使用了香港青年協會的「職業字典」網站，以了解不同工作類型的入職及技能要求。中四乙班和中三級學生則用匡智會提供的「通用能力大步走-桌上遊戲」作評估，讓學生認識不同工作所需的就業通用能力和技能。此外，中六學生由 ISS Facility Services Ltd. 人力資源部人員帶領進行「DISC 性格測試」，透過簡單問題分析自己的性格特質和相配對的職業。

收集畢業生升學及就業的數據，加以分析，讓家長掌握相關資訊，並按學生的實際能力選擇合適的升學及就業途徑

- 已整理 2015-2018 年度畢業生的升學及就業數據統計，並在中三選科講座、中六升學及就業資訊日及家長日與家長分享分析結果，以協助家長參考學生的實際能力選擇合適的升學途徑及就業項目。

於高中採取小組模式進行諮詢服務，讓有相近出路需要的學生互相交流

- 為有相近出路的中六學生安排了四次小組諮詢服務，在輔導老師支援下找出個人的升學及就業意向。
- 為中四級部分家長安排了一次「生涯規劃輔導小組」，讓老師和家長討論學生的升學和就業意向，及如何選擇出路。
- 學校與 ISS Facility Services Ltd. 及循道衛理中心輔導及就業綜合服務合辦了「高中就業支援計劃『ISS Shine - 事業發展及職場實戰計劃』」，為合適的應屆畢業生和離校生提供工作機會和在職培訓，計劃亦提供社工支援服務。本年度共有 11 位中六畢業生參與計劃。

反思

- 參觀不同職場、教育及職業博覽、職業體驗活動，有助學生認識不同行業的工作和技能要求，亦擴闊了各持份者的視野，故來年會繼續為家長安排不同的工作坊、講座及參觀等。
- 畢業生升學及就業數據分享有助家長更準確地了解市場和各升學院校的收生要求，有助家長更有效和合理地支援學生的生涯發展。由於資訊較多，故下學年可分期把資訊發放予家長作參考，好讓家長有足夠的時間了解及處理。
- 中六的學生諮詢服務能解答學生個人的疑問，故來年可將服務推展至中四及中五級，並由全校老師參與諮詢活動，如為每名中四、中五級學生及家長安排一名「生涯規劃導師」。
- 『ISS Shine - 事業發展及職場實戰計劃』能為學生提供一邊工作，一邊進修的機會。據本年度參與計劃的學生人數資料，反映計劃受學生和家長歡迎，故來年會繼續與機構合作，為學生物色不同的出路。由於計劃是第一年推行，學校會跟進參與計劃學生的工作和進修概況，以便取得資料作為第二屆學生的借鑑。
- 由於每年也會有新的僱主為學生提供實習機會，故需要繼續舉辦僱主教育研討會，推動職場共融訊息，並幫助僱主了解學生的特性、需要及強弱項，以增加學生融入工作環境的機會。

關注事項(三)：學生成長支援

3.3.1 加強家校合作，協助推展生命教育

成就

發展家長生命教育，邀請家長參與工作坊、講座及親子活動，促進家校合作，讓彼此成為學生成長支援的同行者。

家長生命教育

- 在中三正向成長營邀請了家長一同參與「親子同 MAKE 工作坊」，藉著共同做、思考、發問和應用知識，以促進親子關係，更期望家長能欣賞和肯定學生的能力，從而提昇學生的正向思維和成就感。工作坊共有二十二位家長出席，家長和學生互相配合和認真地製作環保花盆或高卡車。問卷調查結果顯示，家長對创客活動態度正面，當中 89.3%家長同意或非常同意導師耐心教導、96%家長同意或非常同意「親子同 MAKE 工作坊」的過程有趣、96.5%家長表示有興趣學習製作更多的物件，並有個別家長表示在活動中發覺學生的主動性提高了，並學會如何與他人交流，故希望校方繼續舉辦同類活動。
- 舉辦了《親子桌遊設計學堂》，以桌遊為媒介，讓家長和子女能共同去設計、修訂、製作和進行桌上遊戲。過程中見家長和學生有良好的溝通，能彼此合作地完成任務。參加者製作了兩份作品，並已上載至學校網頁，供公眾參閱。
- 為推廣正向教育和鼓勵家長從小事肯定學生的能力，學校設立了「小成就，大分享」之分享平台。家長可用短片紀錄學生的小成就，並上載到學校網站分享。經過挑選，已有 5 段短片上載至 Youtube 及學校網頁內，讓公眾人士能看到學生的小成就，藉以肯定和鼓勵學生，並透過學生經歷，感染其他同學，以推動正向生命的訊息。
- 開設了中三級 eclass 家長群組，並向家長發放學生活動照片，讓家長了解學生的學校生活和能力，以建立家長對子女的信心。此外，亦為參加了正向家長學堂的家長建立了 whatsapp 群組，讓家長們作彼此的支援和分享經驗。

親子活動，促進家校合作

- 家長教師會舉辦了跨代親子課後烹飪班，讓學生與家中長輩一起製作和分享傳統小吃，以增進與父母、祖父母及外祖父母的感情和表達感恩的心意。是次活動有 8 個家庭，共 16 位家長和學生參與。據負責老師的觀察，參加者十分投入，而活動尾聲由學生向長輩奉茶，並說出感謝話語的安排，場面令人感動。
- 《親子茶道班》讓家長及學生了解傳統中國茶藝：基本茶具的認識及泡茶的方法。所有參加者在問卷中表示喜歡是次工作坊，亦表示能增進親子關係。另外，90%的參加者同意工作坊能讓他們對中國茶藝加深認識。
- 《親子物理治療工作坊》是一項聯校活動，舉辦目的除了是增加參加者對腰頸保健的知識及促進家長和子女間的互動外，亦希望藉此機會增加與同區學校的溝通交流。是次工作坊邀請了保良局余李慕芬紀念學校的家長和學生參與。兩所學校的參加者均在問卷中表示喜歡是次的工作坊；88%的參加者同意物理治療師教授之技巧合適及實用。
- 「由『錢』入『心』親子(平衡)理財小組」工作坊由香港家庭福利會理財教育中心派員到校舉

辦。是次活動有 7 個家庭，共 14 位家長及學生參與。在四個課節中，家長和學生均能透過實際例子學習理財技巧，學生更有實習機會，學以致用。參與者在活動後均對日常理財有正面的反思及能掌握應用金錢的技巧。

- 為家長和學生舉辦了「職業及生涯規劃講座」。講座分兩部份：第一部份，由前家教會主席分享如何透過「生涯規劃」教導子女克服困難，找到人生目標。第二部份，由香港中文大學教育學院學校發展主任盧竹青博士介紹職業及生涯規劃的理念。家長表示講座內容能啟發他們引導學生認識自我的能力和尋找職涯興趣的方法。
- 透過參加者的問卷、老師的觀察，以上活動都在不同範疇增強了學校對家長的支援，從而締造家校合作的機會，故此活動將會在來年繼續舉辦。

開辦家長生命教育證書課程，協助家長處理壓力及加強抗逆能力。

- 舉辦了《正向青少年及家長關係發展學堂》正向課程，以提昇親子溝通及建立正向關係，並協助家長和青少年「解結」。活動共有 17 位家長參加，家長於完成課程後均獲發證書。此外，家長還成立了學習圈，互相傳閱正向教育書籍，以增加對正向教育的知識。在《家長心聲》中，家長表示活動能加深他們對青少年成長和發展的認知，並學習到親子溝通技巧。家長希望學校能繼續舉行同類活動，讓更多家長認識正向教育。

反思

- 今年學校舉辦了不同的親子及家長教育活動，製造了家長和學生相處及合力完成任務的機會。透過活動，家長對學生表達了無微不至的愛，亦加深了彼此的感情。家長認同正向教育的重要性，由於本年度參加的家長人數有限，故來年會繼續舉辦正向家長教育的活動，尤其在處理教導有特殊學習需要子女時面對的壓力方面，期望能邀請未曾出席的家長參與。建議先舉辦全校性家長講座，再邀請家長參與小組活動。
- 在校內舉行中三成長營是一項新嘗試，效果不錯，既可減省行政工作和費用，如訂營地和安排交通，更可鼓勵家長晚上出席營會活動，而學生對於能在學校宿營也感到十分興奮，故來年可繼續在校舍舉行營會。

3.3.2 加強教師的生命素質，以助推展生命教育

成就

透過講座、工作坊及退修會等，讓老師保持良好的生命素質，更有效支援學生的成長。

- 8 月舉行了退修會，活動旨在調整老師的心靈空間，加強老師對教育工作的委身及使命感，為新學年工作作準備。5 月亦安排了一次退修活動，內容圍繞本學年主題「同經歷、同分享、同感恩」，讓教職員回顧和反思本學年所經歷的事情，以加強老師的生命素質。教職員對退修活動的反應正面，在兩次的退修活動中，平均有七成七的教職員認同退修會讓他們有安靜的時間作反思，也能加強他們對教育工作的委身及使命感。
- 11 月邀請了「教育大同」的家長及 Maker Bay 為教師安排「做中學」分享會及工作坊。教師透過協作、解難和創意以完成任務：造橋墩。老師對「做中學」及正向教育工作坊反應正面，表現投入，近九成半的老師表示滿意工作坊的安排，並認為活動能達到預期的目標，對他們有實質的幫助。
- 分別於 12 月和 3 月邀請了「正向家長學堂」為老師進行工作坊，讓老師了解學生不同的成長

階段、對外間的反應和個人的需要。工作坊以體驗為主，讓老師親身體驗學生的心情和感覺，並設身處地代入學生的角色去思考，嘗試給予學生鼓勵和正面回饋。活動能讓老師重新審視對學生的態度和溝通方法。

- 運用「學校起動」計劃的資源，為全體老師安排了「聯校教師專業發展日」。上午部份以「有效教學的理念與策略」為主題，主要由「優質學校改進計劃」團隊主持二十七節專業分享，從課程、教學、評估，以至鼓勵學生多元發展等層面探討提昇教學效能的實踐經驗。內容涵蓋不同學科、不同範疇。下午部份安排「健康·趣味·溝通講座」，約 84%教師認同活動有助擴闊老師的視野，豐富身心靈。

透過改善學校行政安排，改善教師的工作環境及生命素質。

- 購買電子會計系統，讓科組可更快捷地處理校產及會計資料。由於系統需要由學校會計按各科組設置內容，故系統於下學年才可以開始運作。
- 聘請了生涯規劃輔導員，支援老師籌辦生涯規劃及為學生安排實習工作。
- 教務組減省了科非必要的文件和記錄工作，讓老師有更多時間處理其他工務。
- 於三月至五月期間聘請了代課老師，為升學及就業輔導組部份老師騰出空間，以理處中六學生實習工作。

反思

- 值得再次舉辦退修活動，建議可以日營的形式進行，以便有更充裕的時間進行多樣化的活動，例如是靜修默想及小組活動等，以達至提昇老師心靈素質的目標。此外，可考慮邀請外間機構，例如邀請香港教育大學—基督教信仰與發展中心帶領退修活動。
- 今年為老師舉辦的「做中學」及「正向家長學堂」工作坊，嘗試推廣不同教育模式，引發老師對教育多一種想像和選擇，老師反應良好，故明年會繼續開展「老師創客活動」和「老師正向學堂 II」，深化老師對這兩項範疇的認識和學習策略的運用，並訓練對創客教育有興趣的老師成為創客導師，教導學生有關知識。
- 由於「聯校教師專業發展日」下午部份之「健康·趣味·溝通講座」，能讓教師開啟新視野，豐富身心靈，故來年會繼續參與此計劃。此外，可考慮於平日放學後安排一些輕鬆的活動讓同事參與。
- 引入新的作業系統、檢討工作需要和聘請代課能減省老師的工作，措施有助老師舒緩工作壓力，讓生活和工作得到平衡。
- 在繁忙的工作退修靜下來，可讓老師回顧教育工作的初心，並為推動學生生命教育扎根，下學年可進深地連繫教師和學生之間生命素質。

3.3.3 加強學生對生命的反思

成就

展示學生生命教育的成果，深化學生於生命教育的反思及回饋，協助學生建立積極、健康的人生態度。

- 透過不同的學科和多元化活動推動生命教育，當中包括生命教育課堂中的「人物生命故事」及「電影生命教育課程」，讓學生運用「與生俱來的能力」，從中尋索知識及從行動中學習和培養實踐的能力，讓他們學習處理和建立「天、人、物、我」的和諧關係。
- 傳講耶穌基督的福音，校長、師生及家長們活出的生命見證，在過去一年中帶領 56 個學生決志歸主，栽培他們認識神，並舉辦信仰大使培訓活動，讓學生不單認識「出生」、「死亡」及「生死之間的生長過程」，更認定「死亡之後永恆生命」的重要性。
- 透過創客班，讓中三學生結合創客教育及正向教育，從實踐、實驗和可見結果中有所得著。創

客允許學習者在各種分組中練習他們的社交溝通技巧，無論從自由分組、指定分組或是教師指派。此外，在完成《創客實驗紀錄本+感恩筆記》時，很多學生都說遇上很多的困難，例如布帶總是織錯和不能很穩定地控制電鑽，但他們都紛紛表示，失敗了可再來過，當中獲得的滿足和完成工作後的喜悅，是從來沒有想過的。

推行健康校園計劃，讓學生建立正向的人生態度。

- 利用禁毒基金資助，推行健康校園計劃。計劃為初中學生、學生領袖及畢業生舉辦歷奇營會活動，訓練包括建立朋輩支援網絡、挑戰自我及建立正向人生態度三部份。活動過程，學生表現投入，敢於面對挑戰，亦能與同伴互相協助，建立成功克服困難的經驗。此外，本年亦有其他活動，如攻防箭訓練、乘風航、禁毒資訊日、禁毒運動盃賽及海報設計比賽等，以喚起學生健康人生的意識。

反思

- 透過不同媒介，如佈道會、宗教週、學生團契、宗教科課堂及校內外的體驗活動等，能讓學生有機會作出是否決定相信主。觀察學生的反應及根據問卷資料，回應是正面的，學生的生命能在反思中成長。
- 創客班和多元化的禁毒活動能幫助學生反思和領悟訊息的意義。這些學習體驗活動，值得在其他級別推廣。來年可以把學生的體驗整理為繪本，讓閱讀者能分享學生對生命的看法。
- 透過不同活動推廣禁毒訊息，效果理想，策略可繼續使用。

四、學與教

4.1 香港中學文憑試課程

本學年各級報讀香港中學文憑試課程的學生人數如下：

科目/級別/人數	中四	中五	中六
資訊及通訊科技科	8	11	12
視覺藝術科	6	6	5

4.2 資歷架構課程

4.2.1 學校現設四個資歷架構課程，學生修讀情況如下：

資歷架構課程	修讀人數	考獲證書人數
社交英語(1級)	15人	15人
電子刊物課程(1級)	26人	20人
影片拍攝及後期製作證書課程(2級)	14人	10人
烘焙(曲奇)課程(1級)	29人	27人

4.3 閱讀推廣

- 除了校本閱讀獎勵計劃、早讀課設自携書籍獎勵計劃(實用性及報章閱讀)、早會全校閱讀分享(4個參與人次)、創意閱讀報告比賽、每月專題展覽、協作主題推廣活動及使用普通話自學閣教材(點讀筆)外，還參加了校外「閱讀約章獎勵計劃」、教城的「e悅讀學校計劃」電子書、閱讀嘉年華攝影比賽及桌遊比賽。其中「閱讀約章獎勵計劃」有212個參與人次、「e悅讀學校計劃」有157個參與人次。學生在「第30屆閱讀嘉年華攝影比賽」、「2018香港學界桌上遊戲比賽」及「港島區校際桌遊比賽」均獲優異的成績。

- 本年度編排初中 C 班早讀課輪流到圖書館使用點讀筆，學生閱讀不同的資源，表現投入，點讀筆能有效支援閱讀。

4.4 申請教育局校本課程支援

- 本年度參與了教育局 STEM 課程支援服務，在推動 STEM 活動和教材編修上已獲得初步的經驗，但在推動 STEM 教育上仍有提昇的空間。已向教育局申請新學年 STEM 課程支援服務，並獲接納。期望新學年能在課程統整和評估上有進一步的發展。

4.5 支援非華語學生課後中文學習計劃

- 本學年申請了教育局的「支援非華語學生課後中文學習」撥款，再整合其他津貼，額外增聘 1 位輔導人員，為校內的 1 位非華語學生作個別之讀寫訓練。來年亦會繼續申請有關撥款。

4.6 改建房間作實境工作訓練場地

● 炮循 CAFÉ 及 DREAM BIG 餐廳

為配合學生在升學及就業方面的需要，本年度於校內增設情境學習室---炮循 CAFÉ 及 DREAM BIG 餐廳。透過模擬實景和配合先進的科技:VR 手機及電子點餐系統，於 2-4 月期間為中六級學生安排職前培訓活動，讓他們認識科技在餐飲業中的應用情況。另外，模擬餐廳實境，為學生提供更多款待嘉賓的機會，不少嘉賓體驗後也讚賞學生的表現，亦認同有關安排有助提升學生的職場技能。將來會繼續善用有關的場景，發展不同的課程，如咖啡拉花班和甜品班等。

● 帶氧活動區

為帶動學校運動風氣，提昇學生的心肺功能和鼓勵本校肥胖的學生改善 BMI 指數，校方透過「起動計劃」添置了兩部健身單車和兩部跑步機，並將禮堂後的位置改為「帶氧活動區」。在活動區內除放置健身單車和跑步機外，還會擺放多部室內賽艇機，讓學生在體育課和課餘時間可以多做運動。

● 運動科學中心

為完善體育科課程和發展學生出路，於校內設立「運動科學中心」。全天候的學習環境和多樣化的訓練器材能為學生提供理想的學習環境，讓學生透過訓練掌握健康生活知識及提昇對技能的鍛鍊。設施亦可配合本科發展資歷架構運動管理課程，讓修讀學生有練習和實習的場地。此外，學校會鼓勵學生於課餘時間到中心進行體適能和健身活動，以達強身健體、興趣培養和提昇自信的目標。

4.7 自評

4.7.1 持分者問卷

- 下學期展開了自評工作，包括在 4 至 5 月安排了學生、家長和老師做持分者問卷，收回問卷的概況如下：

	教師	學生	家長
問卷發出的數目	37	268	268
問卷回收的數目	37	245	235
問卷的回收率	100%	91.4%	87.7%

- 按本年度學校的發展重點，不同持份者的回應如下：

學與教

項目	本年度平均數據		
	家長	學生	老師
學生學習的觀感	3.3	3.9	3.5
學生對學習有濃厚興趣	3.4	3.4	3.5
學生對學習有自信	3.3	3.9	3.4
學生喜愛閱讀	---	---	3.1
我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊	2.9	---	---
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	---	3.7	---
學生能自動自覺地學習	3.3	3.9	3.4
學生認真地完成課業	3.5	3.9	3.7
學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等	---	4.0	3.7

- 學生普遍在各項的評分比家長和老師的高，家長和老師的看法較接近，差別多在 0.1 至 0.2 之間。下學年是學校周年計劃的第二個週期，學校會繼續以提昇學生學習動機為重點，期望讓學習更趨多元化和實用，令學生能學以致用。

學生成長及支援

範疇	項目	本年度平均數據		
		家長	學生	老師
	學生成長支援的觀感	3.9	4.0	4.3
	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷	4.1	4.0	4.4
	學校著意培養我們的領導才能	---	4.0	4.2
	學校能幫助我的子女養成良好品德	3.9	4.1	---
	學校積極幫助學生建立正確的價值觀	---	---	4.2
	學校積極教導我們如何與人相處	3.8	4.0	4.2

- 教師普遍在各項的評分比家長和學生的高，家長和學生的看法較接近，老師和家長的看法雖有差別，但最高的只是 0.4。下學年是學校周年計劃的第二個週期，學校會繼續在正向教育方面讓家長和老師有持續的發展，對學生成長方面會有裨益。

4.7.2 APASO 問卷

- 本年度 APASO 問卷內容亦是參考學校發展重點而編制，調查分為初中組(中一至中三)和高中組(中四至中六)，兩組評量內容和結果如下：

量表名稱	副量表名稱	題目數量	
		初中組	高中組
對學校的態度	成就感	6	6
	經歷	5	5
	整體滿足感	6	6
	負面情感	7	7
	機會	7	7
	社群關係	7	7
	師生關係	7	7
身心健康	測驗焦慮	10	10
獨立學習能力	閱讀策略	10	10
學習能力	解難技巧	8	8
壓力管理	自我勉勵	5	5
	控制情況	5	5
人際關係	分享	8	-
	社交行為	4	-
	支持	-	9
人生目標	目標設定	-	6
	總題數	95	98

高中組

- 根據高中組數據，幾乎所有評量項目的平均分高於全港學生的平均分(常模)，只有在「人際關係」中「支持(副量表)」項目是低於常模，但「效應值」屬於「小」；
- 效應值「極大」的項目是「成就感」和效應值「大」的項目是「經歷」；而「整體滿足感」、「師生關係」及「閱讀策略」的效應值達中等程度。「支持(副量表)」項目是低於常模，而「效應值」屬於「小」。下學年可關注提昇學生與別人建立良好關係和技巧。

初中組

- 初中組數據中有八項評量項目的平均分高於全港學生的平均分(常模)，其中「成就感」、「經歷」、「閱讀策略」和「負面情感」的效應值都達中等程度。要關注的是學生的「負面情感」是高於常模，反映初中學生在學校有感到孤單、無助和不快樂。學校需要多給予學生鼓勵和關心，可透過不同活動，鼓勵學生尋找伙伴，建立社交網絡。
- 有五項評量項目的平均分低於全港學生的平均分(常模)，包括「機會」、「測驗焦慮」、「控制情況」、「分享」及「社交行為」，而效應值是「微」。有家長曾反映學校的測考次數較頻繁，造成壓力，而影響學生的情緒；亦有學生因壓力和情緒問題申請豁免測考。教育局近年提倡減少測考，推廣全方位學習，故新學年各科的測考會改為三次評估，評估內容亦不會重覆，期望可以減輕學生因測考所帶來焦慮。

五、 學生成長支援

5.1 本校推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施：

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力建立共融文化，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，提昇學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起協商有關支援學生成長的策略。
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學校發展津貼(CEG)、中學學習支援津貼(LSG)、及「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」之津貼等。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組 學校成立了學生支援組，針對性支援不同特殊教育需要的學生。小組由特殊教育統籌主任(SENCO)負責統籌各項工作，而組內成員包括教育心理學家、學習支援老師、社工、言語治療師和教學助理等。 ● 資源運用 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增聘1名輔導員及4名教學助理，並與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，並於課堂上或課後支援有特殊教育需要的學生； ➢ 增聘1名駐校全職言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練； ➢ 外購學生輔導服務，以增加社工人手來加強個別輔導及支援； ➢ 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小組/個別訓練，如改善書寫/手肌能力、提昇專注力和感覺統合能力； ➢ 參與教育局與賽馬會合辦之「喜伴同行計劃」，以資助方式外購小組服務，支援自閉症學生之社交需要。 ● 支援措施 <p>個別支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局之「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，為個別有需要之自閉症學生提供加強支援服務。 ➢ 為個別需要較大之學生進行個別學習計劃或個別支援計劃。 ➢ 提昇中六學生的升學面試技巧。 ➢ 參與協青社之清聆心理服務，由協青社派出臨床心理學家到校為7位接受轉介之同學提供治療服務。 <p>小組支援</p> <p>按學生的不同需要，成立不同的支援小組。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提昇自信、社交溝通能力： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中六級的社交輔導活動 ◇ 中三、四級的「友情Teen地」訓練小組 ◇ 中三、四級女生的表達藝術小組 ◇ 初中的「提升自信」小組 ◇ 以公共交通工具為興趣入手的「路路通」小組 ◇ 透過群體遊戲訓練學生團體合作精神及表達技巧的「我們這

	<p style="text-align: center;">一伙」小組(初、高中各1組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舒緩減壓，培養正面情緒： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為應屆中學文憑試考生而設的「自由谷減壓」小組 ➤ 提昇學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 感統訓練小組 ◇ 書寫訓練小組 ◇ 玩樂中文小組 ◇ 讀寫趣小組 ◇ 中三成長輔導活動 ◇ 透過藝術創作訓練個別中一學生小手肌的「史萊姆的誕生」小組 <p>教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由校本教育心理學家為新入職同事主講之「如何照顧有特殊需要的學生」 <p>家長培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由校本言語治療師負責之言語治療家長工作坊，主題是「提升學生表達能力的日常生活活動」 <p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 向有需要的學生提供家課和測考調適安排； ➤ 記錄學生的支援進度，在適當時候向家長報告； ➤ 學校已安裝升降機及修建斜道，以方便有需要同學使用； ➤ 已在各電腦室安裝NVDA讀屏軟件，以輔助同學閱讀之用。
--	---

5.2 校本言語治療服務周年報告

運用「學習支援津貼」聘請了一位全職言語治療師，為全校學生提供校本言語治療服務。以下是從學生、教師、家長和學校四方面檢討支援的成效：

學生層面

- 經評估，共 215 位學生被評定為語障學生，其中有 97 人為輕度語障、98 人為中度語障及 20 人為嚴重語障。學生的語障問題包括：言語表達、言語理解、發音、聲線、說話流暢度及社交語用。治療模式包括：個別及小組治療。個別治療平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 40 分鐘一節。
- 言語治療師在學校假期安排治療課，如在新年假期期間進行了兩節「中六升學面試技巧提昇小組」，共 14 個學生出席小組，1 個缺席。課堂會按學生能力分為兩組，能力較佳的一組在參與小組後不但能進行面試之基本對答，亦能主動分享關於自己的資料；能力較弱的一組也能在參與小組後回答基本面試問題及展示基本禮儀。
- 在新年假期為 4 個有嚴重語障的中一學生進行個別治療。治療課有家長參與，讓學生可在假期間在家跟進訓練。
- 在言語治療師課引入資訊科技，包括用社交機械人 RABI 訓練能力較弱的自閉症學生的社交技巧。此外，亦運用 VR 技術以訓練能力較弱學生社區適應及解難能力。學生對於兩項科技應用均反應熱烈，十分投入課堂，學生能在課堂中及課堂外展現所學的技巧，家長及教師在訪談中表示部分學生的社交對話能力有所提昇。惟社交機械人 RABI 租用費較昂貴，

來年需要籌募經費，而 VR 技術在初步試行階段，來年可繼續研究及發展不同情境。

- 為提供更多接受治療機會予本校語障學生，言語治療師曾與香港大學導師接洽，安排了 32 個分別就讀中一、二、三及五級語障學生於上、下學期接受香港大學言語及聽覺科學系實習學生提供的言語治療服務。參與服務的學生均接受了一節的評估課及 4 節的個別或小組治療課，學生亦收到相應的評估報告、進度報告及治療家課。

教師層面

- 言語治療師曾按需要入班觀察部分學生課堂表現（主要為中文及通識科），並向科任老師提供適切建議及跟進方法。
- 言語治療師曾於 3 次教職員會議中與老師介紹新購入的言語治療教材、分享社交機械人的應用及提昇學生說話流暢度的技巧，當中亦有播放相關個案影片讓老師更了解學生的問題及進度。
- 言語治療師與中文科合作，以提昇學生的溝通能力。治療師提供面試技巧提昇教材予中文科，除教師在課堂上運用教材外，治療師在小組內會進一步針對學生需要給予跟進及練習。上述安排能減少資訊重複，亦能針對不同學生表現提供個別化訓練。治療師亦參與中文科的共同備課會議，在會議中分享提昇組織複句、敘事及口頭匯報能力的教材及技巧。另外，治療師曾在中一各組中文課與老師進行協作教學，在 G3 組訓練先說後寫及在 G2、G1 組訓練說話表達。教師認為活動切合學生程度，提示方法亦有助學生在寫作或說話中清楚敘述故事及運用所教的詞彙。未來會再與中文科合作，為學生調適教與學的方法。

家長層面

- 言語治療師會邀請家長出席個別治療課及在家長日與家長會面，而部分嚴重語障學生的家長經常出席個別治療課。言語治療師定期與家長用電話聯絡或面談，以跟進學生情況及治療進度。在上學期家長日，言語治療師與 20 位家長面談，大部分為中六學生家長，期間解釋評估報告並介紹畢業後申請言語治療服務的途徑，亦與其他有需要的家長會面，以檢討學生在家中跟進言語治療家課的情況並提供相關建議。
- 言語治療師於 4 月 9 日（星期二）下午為家長舉行工作坊，共 38 位家長報名參加，有 23 位家長出席，出席率為 60.5%，比去年上升 8.8%。工作坊主題為「提升學生表達能力的日常活動」，家長在工作坊的過程中表現投入，既積極參與活動，又踴躍發問，57%家長於問卷調查表示整體對工作坊內容滿意，43%家長表示非常滿意。86%的家長表示會在家中嘗試實行言語治療師建議的方法。因家長反應良好，來年將繼續舉行家長工作坊。

學校層面

- 言語治療師與 IEP 老師、教育心理學家及社工合作，協助制訂及在治療課訓練 IEP 目標，亦與 ISP 老師合作，協助制訂治療目標。

六、 學生表現

6.1 香港中學文憑試考試成績

科目	應考人數	成績				
		3 級	2 級	1 級	U	ABS
資訊及通訊科技	12	0	2	5	6	1
視覺藝術	5	2	2	1	0	0

6.2 應用學習成績

科目	報考人數	成績達標
航空學	1	0
電機及能源工程	1	0
運動科學及體適能	1	0
中醫藥學基礎	1	0
健康護理實務	1	0
酒店服務營運	1	0
酒店營運	2	1
運動及體適能教練	1	1
西式食品製作	4	1
總數	13	3

6.3 學校及學生所獲獎項

6.3.1 學校校外獎項

本年度獲頒關愛校園 2018 榮譽。

6.3.2 學生校外獎項

類別	比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	參加學生	
品德	閱讀嘉年華攝影比賽	中學組亞軍	4A 嚴偉駿	
情意	閱讀嘉年華攝影比賽	中學組冠軍	3A 張凱施	
成就	閱讀約章獎勵計劃	傑出表現學生獎	2B 葉加沛, 6A 楊詠心	
學術 成就	香港島傑出學生選舉東區優秀學生	得獎者	3A 陳俊銘, 5A 譚靖賢	
	高中應用學習獎學金	得獎者	6A 吳慈慧	
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	得獎者	6A 譚志德	
	校際朗誦節(粵語組)	良好獎狀	2A 陳宇星, 3B 蕭安彥, 4A 嚴偉駿, 4A 李嘉祺, 5B 林昊泓, 6A 蔡海峰	
	校際朗誦節(英語組)	Certificate of Merit	3A 翁溢禧	
	校際朗誦節(普通話組)	良好獎狀	1C 吳樂彤, 2B 許卓男	
	東區學校模範生獎	得獎者	2A 陸修浚, 6A 吳慈慧	
	東區學校進步生獎	得獎者	2B 施珈妤, 3A 王樂然, 4B 王昕珪, 5A 劉嘉豪, 6A 余庭毓	
	中文智愛平台	優秀學員獎	1A 張卓希, 1A 周敬滔, 1B 黃浚熙, 1B 蔡雅淇, 1B 吳卓玲, 2A 陸修浚, 2A 傅元澤, 2B 羅日昇, 2B 張韶晉, 2C 李景量, 3A 王方圓, 3A 李嫵嫻, 3A 陳俊銘, 3B 梁曉晴, 3B 李習丞, 3C 郭嘉威, 4A 黃璟曜, 4A 嚴偉駿, 4A 徐俊浩, 4A 郭耀軒, 5A 馮霈霖, 5A 李泳芊, 5A 劉灝謙, 5A 歐陽俊喬, 5B 黃駿昀, 6A 吳慈慧, 6A 楊詠心, 6A 錢嘉泓, 6A 陳柏言, 6A 關耀	
			最佳進步獎	2B 施珈妤, 2C 陳耀軒, 3B 黃柏熙, 3B 林樂軒, 3B 郭奕賢, 3C 鍾躍明, 4B 李文軒, 5A 郭焯林, 5A 李宛盈, 5B 車欣宜, 5B 黃茵琪
			白金獎	5A 歐陽俊喬
			金獎	1A 周敬滔, 5B 黃兆樑
	2017-2018 青苗學界進步獎	進步獎	2A 陸修浚, 2B 勞韋藍, 2C 陳耀軒, 3A 黃平蘋, 3B 吳穎軒, 3C 黃靖琳, 4A 郭耀軒, 4B 林成安, 5A 陳峻希, 5A 莊駿軒, 5B 鄭慧珊, 6A 鄭名進,	

類別	比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	參加學生
			6B 余力衡, 6B 陳梓揚
	HKVEP Workplace English Challenge	Cert of Participation	5A 楊 溢, 5A 劉灝謙, 5B 黃兆樑, 6A 胡競文, 6A 余庭毓, 6A 吳慈慧, 6A 曾依穎, 6A 楊詠心, 6A 王瑋煉, 6A 錢嘉泓, 6A 陳柏言, 6A 關 耀, 6A 林國豐, 6A 李立德, 6A 蔡海峰, 6A 譚志德, 6A 布國榮, 6B 張文菁
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	得獎者	6A 李佩園
體藝成就	香港特殊奧運會分區田徑賽	100 米(分組冠軍)	1A 張卓希, 2B 羅日昇, 3A 楊靜雯
		100 米(分組季軍)	4B 朱寶儀, 4B 黎以律
		200 米(分組亞軍)	3A 陳治軒
		200 米(分組冠軍)	2C 鄧漳麒, 4B 王昕琿
		400 米(分組冠軍)	4B 陳朗希
		4X100 米接力(分組冠軍)	4B 林成安, 5B 林成永, 2C 鄧漳麒, 4B 王昕琿
		推鉛球(分組冠軍)	5A 楊曉林
		擲壘球(分組亞軍)	4B 陳朗希
		擲壘球(分組冠軍)	2B 勞啟碩, 4B 朱寶儀
		跳遠(分組亞軍)	3A 楊靜雯
		跳遠(分組冠軍)	3A 陳治軒
	中學校際田徑比賽	男子乙組 1500 米冠軍	4A 郭耀軒
		男子乙組 800 米季軍	4A 郭耀軒
		男子甲組 5000 米達標	6A 李佩園
	香港學界桌上遊戲比賽	個人全場優異獎	3A 張凱施
		團體季軍	2A 王詠瑩, 3A 張凱施, 3B 陳籽霖, 4A 盧展生
	校際音樂節	優良獎狀(鋼琴)	1C 林明羲, 6B 梁家寶
		優良獎狀(結他)	6A 黃梓軒
		鋼琴獨奏(第六級)第三名	5A 劉灝謙
		良好獎狀(小提琴)	3A 陳俊銘
	中學校際越野比賽	女丙達標	2C 賴鈺兒
		女乙達標	3A 王方圓, 4A 何家宜
		女甲達標	4A 吳詠心, 5B 陸芷凝, 6B 周詠勤
		男丙達標	1B 林廷羲, 1B 廖俊希, 2C 袁永鴻
		男乙亞軍	4A 郭耀軒
		男乙達標	3A 楊啟森, 3A 翁溢禧
		男甲達標	4A 盧展生, 6A 李佩園
港島區校際桌遊比賽	個人全場亞軍	6B 朱旻軒	
	個人全場冠軍	6A 梁耀生	

類別	比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	參加學生
體藝成就	香港特殊奧運會迷你排球比賽	團體賽冠軍	1B 廖俊希, 6A 李佩園, 6A 梁耀生, 6B 朱旻軒
		個人技術賽金牌	5B 陸芷凝
		個人技術賽銀牌	4B 朱寶儀
		個人技術賽銅牌	4B 莫曉彤
	東區分齡田徑比賽 2018	女子 C 組 100 亞軍、 女子 C 組 200 亞軍、 女子公開組 4x400 米 接力季軍	4A 吳詠心
		女子公開組 4x400 米 接力季軍	2A 洪詩詠, 2B 林群栢, 2C 賴鈺兒, 3A 楊靜雯
		男子 C 組 400 米季軍	5A 歐陽俊喬
	男子公開組 4x400 米 接力季軍	4A 盧展生, 5A 羅湛森, 6A 李佩園 5A 歐陽俊喬	
第 24 屆嘉道理兄弟紀念跑	季軍	4A 郭耀軒	
陳南昌紀念學校 4x100m 接力 邀請賽	季軍	1B 林廷義, 1B 廖俊希, 6A 蔡穎賢, 6A 梁耀生	
中華基督教望覺堂啟愛學校陸 運會「友誼盃」接力邀請賽	冠軍	3A 楊靜雯, 4A 郭耀軒, 5B 陸芷凝, 6A 蔡穎賢	

七、對外聯繫工作

7.1 家長教師會

- 本年度舉辦了「由『錢』入『心』親子(平衡)理財小組」工作坊，目的是希望透過不同的活動及訓練加強學生對金錢的概念及提昇他們應用金錢的技巧。
- 邀請了保良局余李慕芬紀念學校的家長及學生參加聯校親子物理治療工作坊，出席的家長均表示工作坊內容實用。
- 親子旅行及親子晚宴均獲得家長的踴躍支持，當中有 159 位家長及學生參加親子旅行；親子晚宴有 129 位師生及家長出席，當中有 82 位是家長及學生。
- 本年度共有 52 名家長義工，共 95 人次參與學校活動。家長參與的活動包括陸運會、炮循嘉年華、午間點唱、普通話班及跨代親子課後烹飪班。此外，本屆家委亦協助聯絡外間商業機構到校進行午間職業分享講座，如邀請 MacCafe 的員工到校講解工作概況，讓同學知道相關行業的苦與樂。
- 家長教師會會訊主題為「同經歷、同分享、同感恩」，家長樂意投稿和分享。
- 家長為學校發展基金籌款，共籌得款項 6 萬多元，款項全數用作支援學生成長和優化學校設施上，如改裝 G001 室為餐廳、106 室為學生活動中心和在各課室加裝電子白板。

7.2 校友會事務組

- 校友會與升學及就業組合作，安排了 3 位校友分享升學和就業心得。第一次由林世滿於「升學及就業資訊講座」上與中六級分享有關鐘錶行業的發展情況，進修途徑及在職場上應有的工作態度；第二次由徐曉彬與中四級學生分享汽車維修行業的發展情況；第三次由莫梓郁與中二級學生分享在「炮循」的成長歷程對他在工作上的幫助。

- 幹事已透過錄影及筆錄形式分享畢業後的進修及工作情況，而校友及教師專訪亦已完成，有關資訊會於暑假前上載校友會網頁。
- 安排了兩次聯誼活動。第一次的共有 39 位校友出席；而第二次則有 35 位校友出席。
- 在邀請中六級學生加入校友會方面，經過兩次的宣傳和招募活動後，共有 22 個學生加入校友會。
- 邀請了校友參與學校活動，如參與陸運會的接力賽項目和在「開放日暨炮循嘉年華」當天擺設校友會攤位。

7.3 公關及傳訊組

活動	目的/工作內容
校外宣傳活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 向社會人士介紹學校的收生對象、課程特色和學生支援項目等，資料有助校外人士了解學校的辦學理念及支援服務。 ● 為香港教育大學的在職教師及幼兒教育學院學生介紹本校特色、課程、學生支援工作、升學就業等資訊及安排參觀學校。 ● 與香港優質家長學會安排了「全港學校網上巡禮」訪問，介紹本校辦學理念及特色等。訪問內容「堅持服務有特殊學習需要的學生、給予職業技能培訓等多方面支援」可參閱以下網址： http://www.tqpi.org.hk/fhms.html
訪校活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 設恆常性參觀； ● 安排非恆常性參觀，除讓校外人士認識學校外，還可為學生開拓商校合作和職場新力軍合作的機會，亦可推廣關愛文化、促進專業交流和獲得資源的捐贈。
初踏中學路	<ul style="list-style-type: none"> ● 接待小四至小六有特殊學習需要的學生、家長及社工到校參觀
製作宣傳刊物	<ul style="list-style-type: none"> ● 「初踏中學路」宣傳海報、學校宣傳文件夾 ● 第九期校訊《愛·炮循》 ● 宣傳學校刊物和紀念品 ● 出版共融僱主教育小冊子 ● 推廣共融及學生學涯過度至職涯的資訊及紀念品
商校合作活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 與安永會計師事務所合辦「安永親子樂共融」活動 ● 沃博聯亞洲採購有限公司： <ul style="list-style-type: none"> ■ 12 位義工到校協助開放日暨炮循嘉年華攤位預備工作，包括介紹財務管理工作坊、營銷策略、銷售技巧和促銷策略等； ■ 為全體中六學生進行職前模擬面試、介紹面試技巧、儀容和待人接物等內容。 ● 處理外間機構的贊助、捐款或捐贈，如彩迅集團成員-康迪斯數碼、Walgreens Boots 和 Bauhaus。
推廣共融活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與【「啟發共融潛能·共創無限可能」開幕禮暨推動共融跨界別研討會及相展】，以推廣職場及社會共融訊息，讓更多僱主認識特殊學習需要朋友的長處，攜手共建共融的職場氛圍，讓有特殊學習需要的朋友能在關愛的環境中茁壯成長。 ● 參與【共融「友」你·知人善任】SEN 相展：為三位校友拍攝在僱主關愛支援下的成功故事，以展示 SEN 學生的就業優勢。

7.4 收生及註冊組

- 2019 至 2020 年度，中一級學額由 44 名增加至 46 名。在「中一自行分配學位」階段共收到 60 份申請表，出席面試的申請人有 58 名。

八、 回饋與跟進

a. 學習成效

學與教是學校首要的工作，學校裏每一項計劃及活動，也是希望提升學生各方面的學習表現。本年度，學校增撥了資源引入 VR/AR 系統，再配合 STEM 教育及電子化學習的推展，改變了傳統較單向的教學模式，同時增加學生於學習過程的參與度，從而提升學習成效。

此外，學校一直鼓勵同事跑出課室，透過推行體驗式學習，讓學生從親身的經歷，再透過老師的講解及分析，將生活所見所聞與課堂教學的內容相結連。從各科的問卷調查結果中，反映各項工作也能達至預期的成效，證明有關轉變對提升學生的學習表現有正面幫助。

未來，學校將繼續優化教學策略，並透過鼓勵教師個人進修及其他專業交流，提升課堂中學與教的成效。

在推廣閱讀方面，受惠於大教育平台的新型圖書館計劃，圖書館的設備得以升級，更成了學生喜愛的聚腳點，實有助學生建立恆常閱讀的習慣。與此同時，在圖書館組各項不同的閱讀推廣工作配合下，學生在借閱量、提交讀書報告及閱讀分享的質素，以及圖書館的使用率等各方面均有進步，相信這也有助提升學生的學習成效。

最後，根據上學年職場新力軍計劃的僱主回饋及同事們的反思，本年度各科也嘗試將課程與職場元素緊扣，希望能從更立體地提升學生的生活及職場技能，同時提升學生的學習動機。本年度，學校以中六級學生於畢業前一個月的職前培訓作為試點，參考上年度畢業生於試工時常犯的錯誤，設計出不同的培訓內容，讓本年度中六學生於試工前先作準備。而從今屆中六學生的實習情況，需要老師支援的情況比往年大幅減少，證明有關培訓已達預期的成效。

總結來說，學校希望透過不同的教學策略，提升學生的學習動機；亦會繼續加強閱讀的推廣，讓學生建立閱讀的習慣。而最重要的，學校會繼續按職場的要求修訂校本課程的內容，務求令學校所教授的知識及技能，與職場要求相配合。

b. 生涯規劃

學校一直十分重視生涯規劃的工作，這兩年亦將生涯規劃的工作以全校參與模式推行。除了恆常每個星期五下午的生命教育/生涯規劃時段，安排不同類型的活動及講座外，今年由升學及就業輔導組統籌的生涯規劃活動多不勝數，例如：性向測試、教師培訓、就業博覽、升學及就業的家長講座、職場參觀等，所有活動的焦點也是為了擴闊各持分者的職場視野。

學校盡可能也會邀請家長一同參與有關活動，讓家長對子女的生涯規劃有更深入的了解，同時藉著不同的性向測試以致機構的面試結果，讓家長對子女的能力及發展有更合理的期望。

今年的職場新力軍計劃，由物色僱主、商談合作細節、安排職場參觀、面試、工作配對、職前培訓、實習支援及巡察等等，也是由升學及就業輔導組負責，再加上不少同事的參與及支援，令計劃最終在僱主、家長、學生的一致好評下順利完成。相信同事們在過程中也花了很多很多的時間及心血，但當大家看到學生在實習期間的表現，相信大家也會覺得所付出的辛勞也是有價值的。

除了職場新力軍計劃外，今年很感恩有機會能與 ISS 合作，為學生提供畢業後的工作學徒計劃。經過多次的會議傾談及細節商討，今年共有 11 位畢業生獲聘(約佔全體中六學生 25%)，他們將於 6 月下旬正式上班，盼望他們也能將學校所學的知識、技能及態度好好發揮，在職場上發光發熱。

除了校內的工作外，我們亦希望透過推動僱主及家長教育，以減低學生畢業後所遇到的困難及挑戰。在剛過去的五月中，我們與大埔扶輪社在金鐘添馬公園合辦了一個跨專業界別的研討會，參

與的嘉賓均來自不同的界別，包括政府官員、醫生、社工、僱主、教師、家長及學生，大家就著職場共融的議題互相交流，藉此增加社會人士及僱主對有特別學習需要人士的認識，希望最終能為他們提供更多的職場機會，幫助他們融入社會、自力更生。是次活動的成效獲各參與的持分者高度評價，故學校日後也會將此活動恆常舉行。

C. 學生成長支援

在提昇生命素質及推展生命教育方面，本學年採用之策略見成效，來年會繼續深化推行，並循三個方向發展 -- 學生、家長及老師，期望建立正向而健康的校園文化。學校一向重視生命教育的工作，過去幾年已逐步完成編撰各級別的生命教育教材。因應學生不同的學習需要，生命教育組更著力於電影生命教育的推動，希望能夠深入淺出地將生命教育的信息傳遞給學生。學校早年已將每星期五的下午課節定為生命教育節，以騰出足夠空間推行生命教育活動，活動類型多元，包括實地參觀、演講、講座、到校活動、以致今年新增的創客活動，相信老師能從不同場景，將正向生命教育的信息向學生傳達。

老師的工作繁重，故學校一直十分重視同事的生命素質，希望他們先整理好自己的生命，才有力量扶助學生成長。今年，生命教育組邀請了不同的講者、專家、友校同工作專業分享，讓同事能參考不同情況下推動生命教育的事例。此外，校方經常組織職工的聯誼活動，如生日會、燒烤聚會、球賽、以致康體活動等，藉此平衡同事的工作與生活。

近年香港整體的政治環境相對緊張，學校教育肩負要更大的責任，提升學生對生命的反思，以灌輸正向的價值觀，加強學生抗逆的能力。對於有特殊學習需要的學生來說，他們每天遇到的困難及挑戰也不簡單，故學校也希望盡力做好我們的工作，與他們並肩同行。未來，學校將加強商校合作的機會，藉此讓外界更了解有特殊學習需要學生的特性；同時透過引入更多的資源及贊助，讓學校能安排更多不同的學習體驗，提升學生的自信，以助他們找一條更易走的出路。

外界常形容炮循是一間充滿關愛的學校，師生關係融洽，而同事們也像家人般相處，所以學校裡每天也能看到師生燦爛笑容；此外，家長一直與學校合作無間，在學校有需要時無論在人力及財力上，也全方位地支持學校的發展。

九、校本課後學習及支援計劃：校本津貼活動報告表

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 炮台山循道衛理中學

計劃統籌人姓名： 鄭麗麗

聯絡電話： 25107688

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 73名(包括 A. 領取綜援人數：34名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：37名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 米埔濕地解構之旅	9	7	0	87.5%	2018年10月5日	\$923.2	問卷		參觀/戶外活動
2. 參觀太空館	9	6	0	100%	2018年10月12日	\$477	問卷		參觀/戶外活動
3. 參觀明愛樂務綜合訓練中心	0	2	0	100%	2018年10月19日	\$96.4	問卷		參觀/戶外活動
4. 東埔寨服務交流團	1	1	0	100%	2018年10月19日至11月8日	\$3200	活動紀錄	循道衛理聯合教會	義工服務
5. 粵劇教育及資訊中心導賞之旅	8	6	0	92.9%	2018年10月19日	\$487.2	活動紀錄		文化藝術
6. 中三成長營	3	7	0	100%	2018年12月21日至22日	\$800	問卷	循道愛華村服務中心	社交/溝通技巧訓練
7. 中四歷奇營	7	3	0	80%	2018年12月18日至20日	\$2820	活動紀錄		歷奇活動
8. 「路路通」社交小組	3	2	0		2018年11月23日至2019年7月25日	\$48750			社交/溝通技巧訓練 (截至2019年5月31日實際開支為\$39878, 餘款\$8872將於2019年8月9日或之前繳付)
9. 台灣藝術及飲食文化考察團	2	3	2	100%	2019年7月4日至7日	\$12120	活動紀錄	禮蒼旅遊有限公司	文化藝術
10. 炮循新加坡探索之旅文化交流團	0	3	0	100%	2019年7月4日至7日	\$4800	活動紀錄	富士建旅遊有限公司	學習技巧訓練
11. 中六畢業營	3	6	0	55.6%	2019年6月21日至22日	\$1235.7	問卷		社交/溝通技巧訓練
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	45	46	2		總開支	\$75709.5			
**總學生人次	93								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 15%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

沒有特別意見。