

# 炮台山循道衛理中學

## 2024-2027年度學校三年發展計劃

### 1. 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

### 2. 校訓

自律、互愛

### 3. 信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要羊得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音 十：10）
- 「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九:10），因此本校樂意承擔教育的責任，並以照顧有不同學習需要的學生為目標。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p><b>關注事項一：素養為本，推動全人發展。</b></p> <p>目標 1.1 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣。</p>	<p><b>部分達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已透過不同的活動、服務學習及技能提升訓練來培養學生的不同能力。為讓學生展示學習成果，以提升個人自信及動機。學校於開放日、校內典禮、社區服務、接待嘉賓及校內服務日等不同的活動，讓學生以服務大使的身份參與其中，從而提升他們的自信心，自律互愛的精神，以推動全人發展及正向的生活習慣。根據學生的反思結果顯示，大部分學生認同活動能讓他們養成積極正向的生活習慣。</li> <li>另外，本學年亦已成功為每名學生建立專屬的網上學習歷程檔案，以展示學習成果，並全年記錄了最少三次。大部分學生認同學習歷程檔案有助展示個人的學習成果。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命導師計劃在本周期推行時雖遇上困難，主要是時間方面，故效果未如理想，但同事大致認同有關理念，同意繼續推行，故建議在新周期中可於評估後時段預留時間舉辦活動，讓生命導師可與同學加強溝通。</li> <li>為學生建立網上學習歷程檔案有助學生記錄經歷所學，並有助反思，同時亦可成為將來的一些數據分析，讓人更理解該生的特性，有助將來發展，至於如何展示為最佳方式，則需要再收集數據以作分析，未來會再作跟進。</li> </ul>
<p>目標 1.2 培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「服務學習」的目標是讓不同能力的學生能透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，來培養正面的生活及工作態度。惟根據老師的觀察及問卷結果顯示，並非所有學生也能成為服務大使。故設立新安排：為能力稍遜的學生提供社交、情緒及職業技能相關的訓練，讓他們先學自我照顧，再於日後可服務他人。其中部分同學同意有關訓練能提升個人自信、動機及培養正面的價值觀。</li> <li>另外，各服務大使在籌備不同的活動時要學會靈活變通。本學年除每次服務的即時反思外，在所有訓練及服務完成後，各負責老師與學生會進行整體反思，以</li> </ul>	<p><b>繼續發展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本周期的重點在提升學生素養，在推行上乃透過不同活動、服務學習及技能訓練來達致，特別在服務學習的培訓上，已見一定成效；惟按老師觀察及僱主反映，學生的一些素質如責任感、勤勞、守時、禮貌等仍有待提升，故建議需定下明確的培訓目標，各科組也要切實配合執行。有見及此，提升學生正面積極價值觀會訂為下一</li> </ul>

	<p>評估學生在整年的學習成效，並為下一周期的計劃提供數據，以優化服務學習計劃的推行。本年度共設 12 種大使，於每周四為 208 位學生「服務大使」提供 18 次恆常訓練。大部分大使認同上述的服務機會能提升個人自信、動機及培養正面的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>再者，本年度利用 Office365 的電子問卷功能讓學生進行活動檢討及反思，問卷所得的資料能更清晰展示學生的得著，亦讓家長更容易知悉學生的學習成效，並多作鼓勵，使成為學生成長的助力。至於 Office365 電子表格的運用上，已可讓學生/家長自行申報學生在校外的成功經驗，再配合校內的數據，製作學習歷程檔案，便可更立體地反映學生的表現。</li> </ul>	<p>發展周期的關注事項，因這目標有助進一步提升上述素質。</p>
<p>目標 1.3 促進師生交流，支援學生成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本周期另一目標在分階段為初中學生安排「生命導師」，讓老師及學生一同經歷，從而建立良好的師生關係，促進學生成長。現所有初中學生和其生命導師已完成配對；惟在活動安排上常出現困難，難達預期效果。如中一及中二級學生需於 12/07/2024 才可進行第一次生命導師活動，而中三級則由導師自行安排面見時間。</li> </ul>	
<p><b>關注事項二：加強教師自評文化，提升學與教效能。</b> 目標 2.1 建構校本課程</p>	<p><b>部分達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本周期重點在參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構；而中英數主科已按此建立及完善初中及高中的科本學習歷程架構及校本課程框架，但由於資歷架構能力指標與中英數主科以外的其他校本課程的學習目標及能力要求有一定的差異，故較難客觀地作比較及套用。</li> </ul>	<p><b>繼續發展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校各科的課程乃按學生的能力設計及調適，並不是完全配合外間的評估工具而設，故部分學生未必能有達標的成績。為學生日後的出路作準備，學校已參考過往畢業學生的出路調查及僱主回饋，優化各科課程，設計教學活動去實踐教學目標，</li> </ul>

<p>目標 2.2 優化評估模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校各科目已按校本課程的需要，設計多元化的評估模式，包括多種形式的持續性評估。教務組亦於科主任會議及教職員會議中，分享學校整體推展多元化評估的成效，所有科目及老師已參與其中，認同多元化的評估模式能提升學與教效能。不同的科目，如中文、中史、公民、生社、宗教及科學科亦有運用電子評估及輔助工具(讀屏器)，據老師的觀察，措施有助減輕有不同學習需要學生，面對評估時的困難，故學生參與評估的表現均有提升。</li> </ul>	<p>提升學生能力，促進學生持續發展；惟只有老師的投入並不足夠，學生亦要在學習上抱持積極主動的學習態度，故此提升學生學習效能會成為下一發展周期的另一個關注事項。</p>
<p>目標 2.3 數據為本，促進學生持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數科嘗試以 TSA 試卷釐定學生畢業的能力水平及程度，成績亦用作擬訂教學內容。其他科目則表達較難參考外間評估工具，故只參考由升輔組或教務組所提供的僱主回饋內容，調適學習內容，提升學生的職業技能。</li> <li>電腦科為初中學生安排 STEM 課程，藉以提升學生的學習興趣及編程的能力。學生會及課外活動組透過不同校隊訓練，以提升學生不同方面的運動能力。對於能力稍遜，需要進行「補底」之學生，學生支援組已特別按所需安排參與社交、自理、情緒管理或想法解讀訓練。根據問卷結果，過半數學生同意有關所學對個人發展有/十分有幫助。而大部分負責導師都認同/十分認同小組的活動能促進學生持續發展；所有導師皆同意來年繼續舉辦有關小組活動。</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學生普遍自我的觀感良好，認同國民身份，有正向價值觀。

學校重視為學生建立積極正向的生活習慣。根據學生情意問卷的結果顯示，本校學生在情緒範疇，如情緒穩定、對失敗的恐懼等、正向情緒、無負面情緒等評分普遍高於香港中學生的常模，惟初中生的正向情緒略低於常模，但中一到中三年級，每年均有明顯提升，可見學校的教育工作對學生的成長有正面效果。此外，本校學生對國家的感情較常模為高，具有愛祖國的情感，及會為身為中國人及對國家的發展而感自豪。

2. 透過服務學習，學生能學以致用，提升自信；部分學生因應學校推行電子學習及多元評估後，評估的壓力亦因而減輕。

學生將從服務學習中學到的知識、技能，在不同的服務大使活動中呈現，在 21-24 三個學年中，每年均有大部分學生認同服務機會能提升個人自信、動機及培養正面的工作態度。此外，各科推行電子學習及多元評估，除了老師能更全面掌握學生學習進度，知道學生的能力，有助照顧學生學習需要外，從問卷回應顯示，學生對學習範疇亦高於常模；而透過教務組問卷收集，數據顯示不管老師或學生皆認同電子評估及輔助工具有助減輕個別學生於面對評估時的困難；大部分學生認同新評估模式有助老師更了解學生的學習進度。

3. 學生在早會時段進行的語文科活動表現投入，對學習兩文三語感興趣，參與小記者訓練的學生亦將所學在其他活動中展現。

學生對逢星期三早會，由中、英、普通話科輪流介紹與語文相關的知識、文化風俗及網上遊戲的時段很感興趣，回答問題時十分踴躍，活動氣氛良好。此外，參加小記者訓練的學生在出席其他活動時亦將所學應用出來，如運用訪問技巧訪問老人家，再將訪問內容整理後寫成文字稿。

4. 學生在課堂學習及參與不同的活動中展現共通能力，包括解難、溝通、社交、表達及協作能力。

學生能運用共通能力去完成任務，如數學科、資訊及通訊科技科及科學科舉辦 STEM 活動：2122 年度舉辦的 DIY 藍牙音響工作坊、迷你四驅車及風帆車工作坊，2223 年度參加 IoT 機械人小車比賽、2324 年度三菱電機綠續創科盃 2024、第三屆粵港澳大灣區技能競技賽 2024 星際探索挑戰賽、香港中學無人機足球運動比賽 2024 等等；另外，還有巴士路路通小組，不同營會活動、歷奇活動、社區關懷日服務活動等，學生都運用了解難、溝通、社交、表達及協作能力去完成。

5. 學生在正確使用資訊科技、網上帳戶管理、資訊真偽及網絡欺凌等態度有改善。

透過問卷數據顯示，學生在資訊科技(無成癮)及資訊科技(不受功能所吸引)的回應都錄得升幅，後者的進步幅度對比全港更是接近一個標準差，證明學生在相關層面的態度有所改善。另外，學生在參與課外活動時有機會拓寬視野，認識社會上不同持分者在資訊科技範疇的最新動向及發展外，更過透過親身參與，在設計作品或準備比賽時，磨練識別有用資訊、評估資訊真偽及運用資訊建立內容的能力。從問卷數據反映，本校初中生的參與機會更是高於參考數據的中位數，高中學生則與中位數接近，引證學生有充份的機會從實踐中學習。除了 STEAM 相關的活動外，學生在辯論比賽前的資料搜集、整理，到賽後的檢討，過程中均涉及運用資訊科技處理資訊，學生的資訊素養能力亦得到提升。

6. 藉著各級的生涯規劃、中四及中五級的職場體驗計劃及中六級的職場新力軍計劃，學生的生涯規劃數據不錯，但對各自的職業願景仍需有更多的了解。

學生從各級的生涯規劃課堂及職場參觀認識自己的性格、興趣、能力等，而高中學生更可在參與職場體驗計劃及職場新力軍計劃時，進一步認識銜接各升學或就業途徑，以便日後再思考自己未來的方向。問卷內與生涯規劃相關的數據顯示，高中學生在大部分量表的評分均高於常模。但其中職業願景(考慮個人能力方面)，高中生的平均分雖略低於常模，故中六學生需對自己畢業後的職業願景有更多了解。

7. 學生在校方的鼓勵下，在體能鍛鍊方面略有進步；藉著參與校內課外活動探索個人興趣及發揮潛能；參與校外比賽，亦取得理想成績。

雖然學生在校外的運動習慣及校外每天的中、強度運動時間略低於常模，但透過近年校方積極推廣不同的新興運動，又在校內增設不少運動設施，同時安排學生參與校外的比賽，鼓勵他們多鍛鍊體能，所以學生在此方面已略見進步。在 2122 學年，由於疫情影響，學生會及課外活動組於 2 至 4 月在舉辦的活動改以網上形式或影片形式進行，5 月下旬開始回復以實體形式，每個學生已經以不同形式(實體及網上形式)體驗了四項活動，大部分學生認同活動能讓他們探索個人興趣及發揮潛能。此外，學生在多個校外比賽中均獲得不同獎項，如《香港學校音樂節》、《聯校音樂大賽》、《維也納音樂考試局國際賽》、「集點香港」攝影比賽、東區文化節「你我他眼中的北角」攝影比賽、香港印記攝影比賽、學界田徑比賽、草地滾球比賽、室內賽艇比賽、特奧保齡球、田徑、游泳及聯校智能運動 STEM 大賽等項目，成績令人鼓舞。

## 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 透過課程、活動、訓練及比賽，培養學生成為負責任的公民，認同國民身份、重視中華文化及尊重社會的多元性。

學校透過各類型活動讓學生認識國家，認同國民身份，如在 2023 年 2、3 月間曾在校展示國家安全教育展板，安排學生參與《憲法》、《基本法》及《國家安全教育日》網上問答比賽，以提高學生對國家安全的認識；由已受訓練的升旗大使負責每星期的升旗禮，奏唱國歌時，既可提升負責升旗學生的自信，亦可培養每個學生對國民身份的認同，加上由老師負責以國家近年發展為題之國旗下的講話，更能加深學生對國家發展的了解。此外，各科組參考教育局有關課程及活動指引，為高中舉辦內地交流團，如安排學生到訪內地姊妹學校作交流，進行課堂體驗及籃球比賽，既可擴展學生的視野，又可使他們更加了解內地文化和學習情況，增強學生對自己國家的認同感，同時培養他們對國家的熱愛和責任感。為初中舉辦參觀、少林功夫體驗，令學生認識及尊重中華文化。安排學生與少數族裔傾談，接待小學、幼稚園學生參與校內歷奇活動，協助到校的長者團體進行體能訓練，以及到老人院參與義務工作均有助學生了解及尊重社會的多元文化。

2. 各科不斷優化課程、採用體驗式學習及多元評估，務求令學生能將所學應用於日常生活；豐富學生學習經歷，以便理解個人及社會發生的事情。

回應僱主對校本生涯規劃 — 中六「職場新力軍計劃」中參與實習學生表現的意見，各科檢視課程內容，在合適的課題上加入一些有助學生獨立生活或投身工作的知識、技能及態度。多元評估能減少 SEN 學生應試壓力，而體驗式學習亦令他們對學習重拾信心。初中生活與社會科教授個人生活技能、香港社會概況、中國發展現況及全球議題，舉辦與課題相關的活動，如選舉講座、體驗貧窮活動和了解香港文物保育概況。學校亦設立辯論隊，透過不同辯題讓學生理解社會、國家及全球日常生活的問題。另外，透過社區關懷日(到農莊進行服務)、一人一花活動及《明日戰紀》電影欣賞會活動，讓參與學生關注保護大自然及全球環境的重要性。以上都有助豐富學生學習經歷，以便理解個人及社會發生的事情。

3. 為學生營造語文氛圍，培養學習兩文三語的興趣。

中文科、普通話科及英文科從 22-23 及 23-24 年度便在每個星期三輪流於早會時段介紹與語文相關的知識、中西文化風俗及有趣的網上語文遊戲，以提升學生學習兩文三語的興趣，加強全校學習語文的氛圍。圖書館與校園電視台合作製作老師推介圖書影片系列，以吸引更多學生閱讀，鼓勵學生學習語文。小記者訓練既提升學生說話能力，亦帶動學生參與更多與語文相關的表演及活動，令參與訓練的學生能學以致用，在往後對學習語文更充滿自信。辯論隊訓練中，學生除了需要準備講稿，亦需留意對方的用詞衍句，所以辯論隊訓練提升了學生聽、說及寫的語文能力。

4. 舉辦跨科組活動、以服務學習、主題式發學習發展學生共通能力，有助未來進修及工作。

數學科、資訊及通訊科技科及科學科舉辦不少 STEM 活動，並鼓勵學生參加校外比賽；學生會與課外活動、訓輔組、生命教育組及社工組合辦不同的營會；公民科舉辦內地交流考察；服務學習的服務大使在接受訓練後，為社區不同人士(長者、友校同學、社區人士、不同機構的外賓)提供服務；校內舉行的「多元學習日」，讓各班在活動中透過團體合作解決疑難，完成任務。上述不同的活動提升學生的溝通能力、解難能力、協作能力、領導才能及組織能力的等共通能力。

5. 以講座及活動培養學生資訊素養。

資訊科技組、訓輔組及社工組會定期為學生舉辦講座，內容包括正確使用資訊科技、網上帳戶管理、資訊真偽及網絡欺凌等等的內容；除傳統的講座外，亦有舉辦「網絡攻防戰」工作坊，透過桌遊讓學生提升網絡安全的意識，透過不同方式從各層面向學生滲透資訊素養。在初中學生方面，自 2022-23 年度起，電腦科會抽出一個學期(學期三)的課時，為他們安排專題項目，內容與「新興和先進資訊科技」相關，包括智能家居系統(IoT)及 AI 聊天機械人，學生一方面能認識相關技術的應用及效益，另一方面亦有機會探討些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題。而在高中學生方面，則為他們引入 AR 成語創作班、生成式 AI 編程及建構元宇宙內容，於課時教授學生如何透過新興資訊科技作為學習的工具，亦鼓勵學生透過新數碼科技進行創意活動。

6. 著重學生的生涯規劃，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

透過各級的生涯規劃課，讓學生認識自我，包括自己的興趣和能力；與香港職業發展服務處合作舉辦中四及中五級職場體驗計劃，期望透過工作實習，讓學生在真實的工作環境中學習不同的職業技能、培養良好的工作態度及提升學生對就業的適應能力。為中六級學生安排的職場新力軍計劃，以職前培訓和七星期的工作實習，協助學生處理及適應從學校環境過渡至工作世界，並裝備他們終身學習。學校亦就不同學習領域範疇培訓學生大使，並透過恆常訓練、接待及服務活動，操練學生應用各範疇的相關技能和態度，以裝備學生未來進修和就業需要。

7. 透過校內體藝活動及校外參觀，協助學生建立健康的生活方式，同時亦培養學生自我管理的技巧，如健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等。

21-22 年度開始，「體藝全接觸」時段的誕生令所有學生透過參與「體藝全接觸」，發展與體藝相關的興趣，培養健康生活習慣及舒緩學習壓力；另外，體育科與學生會及課外活動組舉辦不同的體育活動，例如：新興運動體驗、接待小學及幼稚園到校歷奇及體育活動、長者到校體能訓練活動、恆常「消臍仔」活動，又增設不同校隊例如：足球、籃球、草地滾球、田徑、越野長跑、室內賽艇、欖球等等，讓學生發展興趣之餘，亦建立日常做運動的生活習慣；音樂科的音樂大使訓練，舉辦午間音樂會、網上點唱、炮循之子「Happy Friday」網上集氣點唱站；視藝科的攝影大使訓練，舉辦電繪班、參加藝術嘉年華及凝動基金-運動攝影大使訓練等，都是培養健康生活習慣及舒緩學習壓力的安排。校外參觀如：參觀香港藝術館、西九文化區 M+博物館及草間彌生展、賽馬會創意藝術中心藝術家工作坊；《擊鼓、讚美 2.0》、《SEN U



LOVE 慈善音樂嘉年華》、《Golden Melodies 永恆的影視旋律》、《國際無伴奏音樂盛典 2023》；觀賞香港國際七人欖球賽、參觀香港中文大學體育部、參與中大體力活動對學生身心發展的研究、有特殊學習需要學生跑步訓練計劃等，同樣是為學生建立健康生活方式而作的活動。

## 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校自評機制運作成熟，管理具透明度及問責性；本著辦學宗旨、按學生需要及參考學校自評結果，制定適切的發展優次。學校制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校健康發展。

學校本基督精神發展全人教育，透過全體教職員的參與，以確立清晰的教育目標及具體的學校發展計劃；學校發展計劃既獲得所有同工的積極支持，制訂過程亦具高透明度；學校因應發展需要和優次，積極開拓校外資源(優質教育基金、顧積善堂慈善基金、SF FAMILY FOUNDATION、健康校園計劃、禁毒基金)，以促進學校的發展。

2. 學校對所訂定的重點發展工作施以有效統籌及監察，在科組的良好溝通和協作下，加上有效運用資源，各項計劃得以順利推行，學與教和學生的成長支援成效亦有所提升。

學校有良好行政架構以籌劃(P)、推行(I)、檢討(E)所訂定的重點發展工作，相關行政組織亦負責促進科組的溝通和協作，使計劃得以順利推行；學校增聘編制以外教學人員，提升教學及培育學生成長工作；增聘教學支援人員(生涯規劃輔導員、教學助理、行政、技術支援及活動助理)，減輕教師非教學工作，提升各項工作成效；藉遊學團、考察、校外培訓、比賽及活動，鼓勵學生參與全方位學習活動；推動學校行政電子化、善用資訊科技教育；按學校及課程發展需要，逐年改善教學空間及校園設施，提升學生在校內的學習成效；在疫情期間或其他危機情況，學校管理層也能迅速應變，適當處理各項與學生學習及安全的突發事情。

3. 領導層帶領教職員團隊以學生學習成效、生涯規劃和全人發展為中心，持續提升學校效能。領導層和中層管理人員勇於承擔，並以推動學校持續進步，為學生拓展出路為目標。

學校管理組織清晰，權責分明，有效領導學校按學校教育宗旨推動校務發展；以學生學習、生涯規劃和全人發展為發展重心，並以不同向度落實本校教育理念；領導層和中層管理人員具備良好的專業知識，掌握教育發展趨勢，了解職場需要，與時並進；領導層和中層管理人員皆能發揮策劃、推行和檢討的職能；領導層、中層管理人員及前線教職員有充分的溝通，關係融洽，共同建立具關愛文化，正面及積極的教職員團隊。

### **c. 學校如何可以做得更好**

#### **學生有何需要?**

1. 有特殊學習需要的學生除了在學習上會遇到問題外，在社交或處理情緒方面亦欠缺技巧，部分更會導致較嚴重的情緒及精神問題。學校雖然已投入大量資源和精神以支援有需要的學生，但對未來相關個案的數量和嚴重程度都不會掉以輕心。
2. 學生在成長時期會面對挑戰、挫折，不少學生會因而退縮或輕易放棄。學生應建立健康的生活習慣，多做運動，養成樂觀積極的態度，繼續健康成長和發展。
3. 學生需要了解香港社會及世界的轉變，而面對多元的升學及工作選擇，學生亦需做好生涯規劃，認清自己的強弱項，並需學會承擔責任。
4. 面對急速發展的社會，學生需要勤力學習，以禮待人，更要不斷裝備自己以應對未來工作及生活的需要。
5. 面對不斷變更的社會，學生將會面對各方面的衝擊(政治、經濟、文化、宗教)，學生需要擁有良好的品格和正確的價值觀，以應對將會發生的問題。

#### **學校有何持續完善和發展的能量?**

1. 學校擁有優秀的教職員團隊，過往在生命教育、關愛校園文化、學生支援組工作、課外活動組的活動及照顧學生身心靈發展的工作上都備受肯定，將來可以在上述基礎上，針對學生自我形象和價值，學生生活習慣及校園氣氛等方面讓學生更健康成長。
2. 學校多年來在生涯規劃教育工作上不斷發展和自我完善，透過課堂、講座、參觀、職場實習等不同活動讓學生認識自己和不同發展途徑。學校近年積極與不同團體、社企和社服機構建立了不少合作關係，令「職場新力軍」工作實習計劃不斷發展。此外，學校亦為學生開辦不同的資歷架構課程，為學生的出路作準備，近年畢業生的就業比率及待遇也較以往有明顯提升。
3. 學校一直積極推動全人教育，近年更透過課外活動及服務大使讓學生獲得豐富學習經歷，在發展不同的潛質和興趣之餘，亦透過服務他人而提升了自信心。學校將繼續以此培養學生群育發展，讓學生發展自己的興趣和潛能，並建立健康的生活習慣。

4. 本校教師教學認真，並積極參與教師專業發展活動以提升教學水平。學校近年積極推動同儕觀課、體驗式學習、多元評估，教師團隊均十分配合，為推動新的計劃建立了不錯的基礎。
5. 學校擁有良好的文化和氣氛，不同的持分者對學校都十分關心、信任和支持。學校近年不斷改善學校環境和教學設施，並同時積極引入校外資源。這些將繼續成為學校持續完善和發展的能量，讓學校有不斷進步和突破。

**學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**

1. 提升學生學習效能
2. 提升學生正面積極價值觀

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項 1：提升學生學習效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學生學習效能	培養學生主動學習	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書課教導學生閱讀的策略，培養學生建立良好的閱讀習慣。</li> </ul>	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>善用網上學習平台，並以「學生龍虎榜／獎勵計劃」，展示學生的學習成果，並讓學生分享心得。</li> </ul>	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>以強項為本策略，設立學生分享園地，讓學生展示自己所長，提升學生學習動機。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學生學習效能	培養學生主動學習		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教導學生不同的學習策略，如運用工具書、課前預習、整理筆記、學習反思，培養學生建構及運用知識的能力。</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過主題式教學策略及評估，提升學生的興趣及學習動機。</li> </ul>	
	照顧學習多樣性	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用多元的進展性評估，讓學生掌握自己的學習進度。</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用分層課程，照顧學生的學習多樣性，提升學生學習效能。</li> </ul>	

關注事項 2：提升學生正面積極價值觀

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學生正面積極價值觀	培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識和責任感	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>推動跨科組合作，以主題學習周的形式，貫穿各學科的知識，增加學習深度。</li> </ul>	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 資訊素養
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班級經營，強化學生正向價值觀，並透過多元化活動，增加學生對國家的認識，培養愛國情懷。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以體驗活動形式於課餘時間，把中國歷史、文化等知識滲透於校園生活，引起學生興趣。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學生正面積極價值觀	幫助學生建立健康生活方式	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>善用「喜閱動樂」時段，讓學生建立恆常的運動習慣，以建立健康的生活方式。</li> </ul>	健康的 lifestyle 共通能力 資訊素養
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>增設多元化的校隊，讓學生建立寬廣的健康嗜好，促進全人發展。</li> </ul>	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>增設系統性的獎勵計劃，邀請不同持份者參與鼓勵學生在課堂內外建立健康的作息及生活習慣。</li> </ul>	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學生正面積極價值觀	培養學生正確待人處事態度	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>透過領袖訓練計劃，培養學生的責任感及建立正確價值觀。</li> </ul>	共通能力 生涯規劃 國民和全球公民身份認同
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用校園空間，營造正面價值觀氛圍，強化三種首要的價值觀（責任感、尊重他人、勤勞）。</li> </ul>	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師培訓，優化生命導師計劃，重新規劃時間表，透過恆常會面，讓老師成為學生的同行者。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以全方位策略，如課堂學習、服務學習及全方位實踐，培養學生正確待人處事態度。</li> </ul>	