

炮台山循道衛理中學

學校報告

2023/24

2024 年 6 月

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

一. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛人生。」

1.1 辦學信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

因此本校樂意承擔教育的責任。

1.2 教育遠象——我們期望：

1.2.1 我們的學生

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

1.2.2 我們的老師

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

1.2.3 我們的家長

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
- 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

1.2.4 我們的學校

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

1.3 教育使命：

以教育的心血，澆灌貧瘠的土壤，用基督的熱愛，溫暖學生的心房，幫助學生認識自我、超越自我、更能奉獻自我於國家，社會。

二. 學校資料

2.1 學校課程

本校按教育局的課程指引、學生能力及學校的發展方向，分別為初中及高中的學生設計校本的課程，以配合學生的生涯規劃發展。在四個主要科目範疇均按高、中、低能力分三組，為不同組別學生設計調適教材及制定合適的教學策略。對能力較佳的學生，更為他們提供增潤課程，加強教學內容，安排他們實習重要的部分，提升對他們的挑戰。

另外，為照顧不同學生的出路及興趣，學校已開辦了九個資歷架構課程，而本學年又成功申請了第十個課程：長者照顧技能(長者溝通技巧)，並將於2024年9月正式開辦。以上十個校本資歷架構課程會安排在高中的選修科中，讓學生按自己的興趣選擇合適的科目。校方期望透過不同的資歷架構課程，裝備學生與生活及工作相關的經驗之餘，亦能獲得公開認證。

初中課程：

四個核心科目	中文、英文、數學、生活與社會
語文	普通話
科技	普通電腦、科技與生活
科學	科學
體藝	體育、音樂、視覺藝術
其他	中國歷史、宗教

高中課程：

四個核心科目	中文、英文、數學、公民與社會發展
語文	普通話
選修科	資訊與通訊科技、科技與生活、職業技能、視覺藝術
體藝	體育、音樂、視覺藝術
其他	宗教

校本資歷架構課程：

相關行業	中四	中五	中六
藝術、設計及攝影相關行業		視覺藝術及攝影證書 (資歷架構第2級)	
餐飲 (西式菜系)	烘焙證書(曲奇) (資歷架構第1級)	廚務助理(烘焙)證書 (資歷架構第1級)	西式糕點製作證書 (資歷架構第2級)
語文		社交英語(聽力及會話)證書 (資歷架構第1級)	
運動相關/ 物理治療助理/職業 治療助理/康體助理		康體服務助理證書 (資歷架構第2級)	
資訊科技及 後勤支援	資訊科技支援助理 證書(操作支援及網 絡支援) (資歷架構第1級)	資訊科技支援助理證書 (操作支援及核心能力) (資歷架構第2級)	
長者護理		長者護理技巧 (長者溝通技巧)證書 (資歷架構第2級)	
影片拍攝及 後期製作	數碼影片拍攝及後期製作證書(資歷架構第2級)(課外活動)		

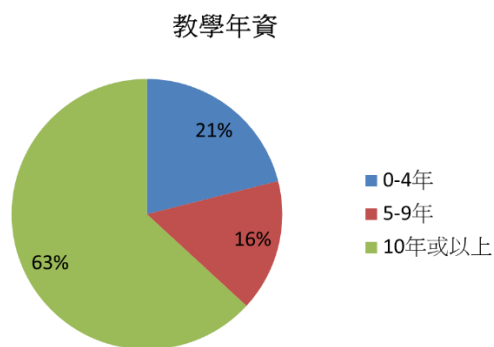
2.2 學校設施

除一般的基本設施外，學校近年為配合課程發展及學生的成長支援需要，先後設置了多個特色的情境學習空間，如西餐廳、Cafe、茶記、音樂及演奏室、會所、巴士教室、鐵路教室、STEM and Maker Lab、Mac Lab、感覺統合訓練中心、運動科學中心、體適能訓練區及多項高結構歷奇訓練設施等。另外，本學年為配合長者護理課程，又新增了長者護理訓練室及樂齡科技及智能家居教室。

2.3 教師資歷

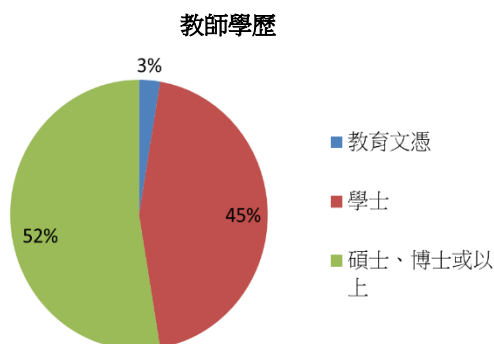
2.3.1 教師年資

教學年資	人數
0-4 年	8
5-9 年	6
10 年或以上	24
(包括校長)	38



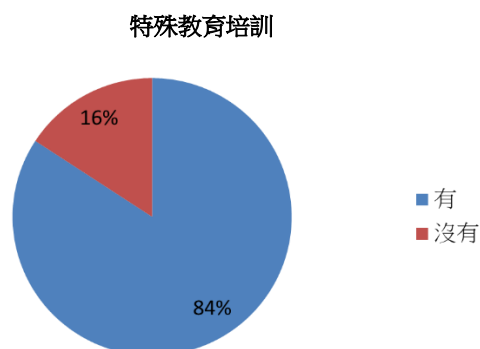
2.3.2 教師學歷

學歷	人數
教育文憑	1
學士	17
碩士、博士或以上	20
(包括校長)	38



2.3.3 教師特殊教育培訓

特殊教育培訓	人數
有	32
沒有	6
(包括校長)	38



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：素養為本，推動全人發展。

成就
1. 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣 <ul style="list-style-type: none">➤ 本學年仍透過不同的活動、服務學習及技能提升訓練來培養學生的不同能力。為讓學生展示學習成果，以提升個人自信及動機，學校於開放日、校內典禮、社區服務、接待嘉賓及校內服務日等不同的活動，讓學生以服務大使的身份參與其中，從而提升他們的自信心，自律互愛的精神，以推動全人發展及正向的生活習慣。根據學生的反思結果顯示，接近 75%學生認同活動能讓他們養成積極正向的生活習慣。➤ 另外，承接上學年，本學年已成功為每名學生建立專屬的網上學習歷程檔案，以展示學習成果，並全年記錄了最少三次。根據問卷結果顯示，91%學生認同學習歷程檔案有助展示個人的學習成果。
反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 從學生的問卷調查及老師的觀察結果，均顯示成果展示能有助提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣，故建議下周期仍保留各種服務學習的安排，讓學生能學以致用，提升自信及服務他人的動機。➤ 至於個人的學習歷程檔案亦建議繼續推行，既有助學生展示成果，亦有助學生反思活動經歷，故鼓勵不同的學習活動都可運用此學習歷程檔案作記錄，以豐富學生的學習歷程。另外，未來將在相關檔案內加入其他能力指標，如不同 KLA/共通能力的評價，更有助學生、家長，甚至僱主更了解其表現/特性。
成就
2. 培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能 <ul style="list-style-type: none">➤ 本周期重點在發展「服務學習」，好讓不同能力的學生能透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，來培養正面的生活及工作態度。「服務學習」的對象原是全體學生，惟根據過往兩年老師的觀察及問卷的結果顯示，並非所有學生也能成為大使。故本年度在大使訓練時段中，特別為 42 位能力稍遜的學生提供社交、情緒及職業技能相關的訓練，先學自我照顧，再於日後可服務他人。其中 30 位同學同意有關訓練能提升個人自信、動機及培養正面的價值觀。➤ 另外，各服務大使在籌備不同的活動時要學會靈活變通。本學年除每次服務的即時反思外，在所有訓練及服務完成後，各負責老師與學生會進行整體反思，以評估學生在整年的學習成效，並為下一周期的計劃提供數據，以優化服務學習計劃的推行。本年度共設 12 種大使，於每周四為 208 位學生「服務大使」提供十八次恆常訓練。81.7%的大使認同上述的服務機會能提升個人自信、動機及培養正面的價值觀。➤ 再者，本年度利用 Office365 的電子問卷功能讓學生進行活動檢討及反思，問卷所得的資料能更清晰展示學生的得著，讓家長更容易知悉學生的學習成效，並多作鼓勵，使成為學生成長的助力。至於 Office365 電子表格的運用上，已可讓學生/家長自行申報學生在校外的成功經驗，再配合校內的數據，製作學習歷程檔案，便可更立體地反映學生的表現。

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從學生的問卷調查及老師的觀察結果，均顯示「服務學習」能提升個人自信及學習的動機及培養正面的價值觀。惟老師反映部分學生不太樂意成為「服務大使」，故下周期可讓學生自由選擇決定是否參與大使訓練。 ➤ 為提升服務大使的能力，建議於不同服務大使的組內，再按學生能力建立不同崗位，讓有經驗的大使帶領經驗較少的來進行服務，便能同時提升學生的領導能力。 ➤ 由於學生的書寫及組織能力稍遜，以電子問卷形式讓學生整合全年所學，並進行反思較適合本校學生。惟在平台瀏覽學生網上學習歷程檔案，家長表示有不同程度的困難和不方便，故回應甚少，會改以家長日由班主任直接向家長展示，家長亦可即時就學生的成長及升學表現作出回應。 ➤ 至於學生和家長以平台自行申報的實際次數較少，原因與瀏覽網上學習歷程檔案類同。建議班主任於特定日子，如家長日向家長介紹相關平台，如發現家長遇到困難，再轉介資訊科技組協助。
<p>成就</p> <p>3. 促進師生交流，支援學生成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期另一目標在分階段為初中學生安排「生命導師」，讓老師及學生一同經歷，從而建立良好的師生關係，促進學生成長。現所有初中學生和其生命導師已完成配對；惟在活動安排上常出現困難，難達預期果效。如中一及中二級學生需於12/07/2024才可進行第一次生命導師活動，而中三級則由導師自行安排面見時間。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於所有老師，包括班主任在內，均會擔任生命導師的角色，因此在安排生命導師活動的時間上容易產生衝突，尤其是當生命導師非該生科任時，接觸機會便更少，實難以促進彼此溝通及建立關係。惟在教師檢討問卷中所見，77%生命導師仍認為有關計劃值得在新周期中繼續，但需有改善之處。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期的重點在提升學生素養，在推行上乃透過不同活動、服務學習及技能訓練來達致，特別在服務學習的培訓上，已見一定成效；惟按老師觀察及僱主反映，學生的一些其他素質仍有待提升，如責任感、勤勞、守時、有禮等。故建議下周期需定下明確的培訓目標，各科組也要切實配合執行，方有成效。 ➤ 服務學習及技能提升訓練對學生都是有成效的，下周期應繼續推行；惟在執行細節上，如人選或時間安排等，則可有改善空間。 ➤ 為學生建立網上學習歷程檔案是值得的，因有助學生記錄經歷所學，並有助反思，同時亦可成為將來的一些數據分析，讓人更理解該生的一些特性，有助將來發展，至於如何展示為最佳方式，則需要再收集數據以作分析。

- 至於生命導師計劃在本周期推行時雖遇上困難，主要是時間方面，故效果未如理想，但同事大致認同有關理念，同意繼續推行。故建議在新周期中，如繼續推行生命導師計劃，可於評估後時段預留時間舉辦活動，亦可考慮於時間表安排固定時段，讓生命導師可與同學加強溝通。

關注事項二：加強教師自評文化，提升學與教效能。

成就
1. 建構校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期重點在參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構；而中英數主科已按此建立及完善初中及高中的科本學習歷程架構及校本課程框架。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於資歷架構能力指標與校本課程的學習目標及能力要求有一定的差異，故較難客觀地作比較及套用。但中英數三科已從參考所獲得的經驗，選取值得參考的目標及能力說明，規劃如何提升校本課程及學生的能力，有關經驗可作為其他科目的參照。
成就
2. 優化評估模式 <p>2.1 透過多元化的評估模式，更全面掌握學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校各科目已按校本課程的需要，設計多元化的評估模式，包括多種形式的持續性評估。教務組亦於科主任會議及教職員會議中，分享學校整體推展多元化評估的成效，所有科目及老師已參與其中，認同多元化的評估模式能提升學與教效能。 ➤ 不同的科目，如中文、中史、公民、生社、宗教及科學科亦有運用電子評估及輔助工具(讀屏器)，據老師的觀察，措施有助減輕有不同學習需要學生，面對評估時的困難，故學生參與評估的表現均有提升。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於各科已就科本內容，設計多元化評估，故評估的頻次增加，學生要面對更多類型評估的情況出現，建議教務組掌握各科的多元評估後，探討跨科評估及精簡評估的可行方案，減低學生面對評估的壓力。
成就
<p>2.2 運用電子評估及輔助工具，減輕有不同學習需要的學生於面對評估時的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師及學生已掌握運用平板電腦的技巧，當中包括讀屏功能、翻譯及拍攝/錄影及語音輸入。大部分老師亦已經熟習不同的教學平台進行教學及評估。以上均能協助學生克服學習差異及有利進行多元化評估。

- 不同的科目，如中文、中史、公民、生社、宗教及科學科亦有運用電子評估及輔助工具(讀屏器)，據老師的觀察，措施有助減輕有不同學習需要學生，面對評估時的困難，故學生參與評估的表現均有提升。
- 事實上，過去兩年在學期評估中，已逐步推展 iPad 朗讀功能的使用，以減輕有不同學習需要的學生於面對評估時的困難。直至現時，除中文科外，生活與社會科、公民與社會發展科、科學科(只中一級)、科技與生活科(中一至中三級)及中史科(只中二級)亦已加入使用。根據問卷調查，89%有使用 iPad 朗讀功能的學生當中，有 89%同意/十分同意該功能有助減輕他們於面對評估時的困難。另外，從學生訪談中亦反映該功能的使用有助提升他們的作答能力及學習動機。即使在日常學習或做家課時，有在評估時使用 iPad 朗讀功能的學生當中，佔 68%會經常/有時使用該功能來解決認讀問題。至於教師方面，100%有參與使用的老師皆認同/十分認同該電子輔助工具有助減輕個別學生於面對評估時的困難；另外，70%老師同意使用 iPad 朗讀功能後，個別學生的成績有提升。

反思

- 雖然老師及學生已掌握相關技巧，惟流程上仍有優化的空間，例如可進一步善用 BYOD 的特性，加強運作上的流暢度，減少裝置借還、登入/登出平台等的時間，以提升學與教效能。此外，部分學生家境未能達至獲綜援或其他資助，但自行購買 iPad 仍出現財政困難，但由於資源問題，未能將學校現有的 iPad 直接借予學生回家或長期使用。故期望日後有更多學生購置自己的 BYOD 後，能減少裝置於課堂借出，便可騰出更多空間將 iPad 借予學生回家或長期使用。
- 學生願意嘗試使用讀屏器及完成電子評估，部分學生亦明顯有進步，但由於學校所提供之 iPad 數量有限，故要由考評及數據組及資訊科技組互相協調使用安排，建議教務組與各科商討優化電子評估及運用輔助工具的發展目標及施行方法。
- 評估時讓學生使用 iPad 朗讀功能，對學生有實際幫助，一方面是成績上的進步，另一方面是學習上的動機和自信，故建議繼續推行，同時鼓勵學生於日常學習中多應用，亦鼓勵其他科目可嘗試使用。

成就

3. 數據為本，促進學生持續發展

3.1 各科/組參考外間評估工具，以釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。

- 中英數科嘗試以 TSA 試卷，以釐定學生畢業的能力水平及程度，成績亦用作擬訂教學內容。其他科目則表達較難參考外間評估工具，故只參考由升輔組或教務組所提供的僱主回饋內容，調適學習內容，提升學生的職業技能。

反思

- 由於校本課程未能全面涵蓋外間評估工具所對應的程度，只有部分學生能完成評估，但成績並未能全面反映學生畢業的能力水平及程度。建議學校按學生的出路調查及發展機會，訂定學生的能力要求，再由各科調適課程配合。

<p>成就</p> <p>3.2 參考數據，按學生的水平進行各類「拔尖」或「補底」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組善用資源，安排 STEM 課程予初中學生。電腦科安排外間機構導師，到校教授初中 STEM 課程，期望提升學生的學習興趣及編程的能力。 ➤ 學生會及課外活動組透過不同校隊訓練，以提升學生不同方面的運動能力。在體藝全接觸方面，更可讓高中學生在兩個階段選擇同一個活動，讓他們更熟練該活動的技巧。 ➤ 對於能力稍遜，需要進行「補底」之學生，學生支援組已特別按所需安排參與社交、自理、情緒管理或想法解讀訓練。根據問卷結果，57.6%學生同意有關所學對個人發展有/十分有幫助。至於負責導師，則有 88%認同/十分認同小組的活動能促進學生持續發展；所有導師皆同意來年繼續舉辦有關小組活動。另外，就觀察所見，學生在各方面仍有進步空間。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於學生較喜愛參與活動，故未有安排學術性拔尖班，提升學生的知識。建議學校來年可為學生舉辦一些有學術特色的拔尖課程，如劍橋英語班、公民數等，讓有能力的學生為自己的目標而努力學習。 ➤ 由於體藝全接觸活動導師未能兼顧不同能力學生，令部分能力較高的學生未能學習進深的技巧，故建議把校隊訓練安排在體藝全接觸時段中進行。 ➤ 由於學生能力差異較大，部分能力較弱的，確仍需要較長時間的訓練，未來日子再繼續加強。另外，本周期主要集中訓練初中學生，但從職場新力軍僱主意見反映，部分高中學生同樣需要在自理或社交等方面加強訓練，以適應職場生活。故建議新學年儘量劃出時段，讓所有有需要的學生得到適當的訓練。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校各科的課程，均會按學生的能力設計及調適。不同的科目除可參考資歷架構能力指標作參考，更應參考職場的需要及僱主的回饋，增潤校本課程內容。同事可參考經驗，規劃校本課程，調適教學的目標以提升學生的能力。 ➤ 各科已就科本內容，設計不同的多元化評估，配合學習目標。為減輕學生面對多元評估的壓力，教務組宜配合學習宗旨，協調各科的多元評估安排，探討跨科評估及精簡評估的可行方案。學生已掌握使用讀屏器及完成電子評估的需求，部分學生明顯有進步，提升學習上的動機和自信，亦大大減低學生的應試壓力。學生問卷調查顯示 89%學生十分同意及同意評估時能使用 iPad 朗讀功能，有助減輕面對評估時的困難。為配合學校自攜裝置的發展，教務組及資訊科技組需要規劃優化電子評估及運用輔助工具的發展目標及施行方法，包括於更多科目推展相關計劃、鼓勵學生於日常學習及多元化評估中多應用、減少裝置借還、登入/登出平台等的時間等。學生問卷調查顯示只有 68%學生於日常學習時，使用 iPad 朗讀功能。 ➤ 學校的校本課程及學習目標並不是配合外間的評估工具而設，故部分學生未必能有達標的成績。近年，學校已參考學生的出路調查及僱主回饋，優化各科課程，期望於新周年計劃優化學與教，設計教學活動實踐教學目標，提升學生能力，促進學生持續發展。為照顧不同能力的學習需要，學校宜繼續安排不同範疇的拔尖及補底活動或課程，包括學術性拔尖課程、校隊訓練、自理或社交訓練等。讓有能力的學生為自己的目標而努力學習，能力較弱的學生獲得適切的培訓。
--

(3) 學生表現

3.1 簡述學生的態度和行為。

本校學生雖有特殊學習需要，惟普遍學生都是品性純良。按情意及社交表現評估套件數據顯示，可見他們在學習上確有困難，但同時反映經學校多年培育，學生在不同方面皆見進步，由學生在大部分量表項目評分均高於常模，可見一斑。

首先，在情緒方面（正向情緒、無恐懼失敗、無學業焦慮、情緒穩定、無焦慮及抑鬱徵狀），學生均有高於全港常模的分數，約為全港常模的最高 25%。初中生情緒表現（正向情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）雖略低於常模，但中一到中三年級，每年均有明顯提升，可見學校的教育工作對學生的成長有正面果效。

在自我概念方面（一般學校學習），高中學生的評分接近常模 57.9/50；但初中則低於常模。反映有部分學生認為自己在學習上會遇到困難，成績未如理想。就如在功課方面（無負面觀感）的評分亦低於常模，反映大部分學生於處理功課及溫習時，都感到備受考驗及緊張。

惟從另一方面的學生評分數據，如滿足感（學校）及學校氣氛（歸屬感）學生兩方面，均高於常模並得到最高的 25% 評分。大部分學生認為在校很易結交朋友，自己能得到同學的喜歡及在校有歸屬感，同時與同學亦相處融洽。以上數據所反映的，亦為日常大部分學生的表現。雖然學生在學習及功課上感到緊張，但對整體的校園生活及個人觀感仍有正面的態度，對學校的教育及支援感到滿意。

學生之學習困難問題，亦可從閱讀習慣之數據反映。學生的閱讀習慣在非指定讀物及休閒閱讀時間兩方面之評分均低於常模。當中，學生普遍認為自己在有需要時才閱讀，又認為閱讀是為獲取所需資訊。約有 63% 學生每日少於 30 分鐘的閱讀時間，可見本校學生較少有課餘閱讀的習慣。由此反映，因本校學生一般認讀及理解能力稍遜，故傳統的閱讀模式未必合適。惟經老師鼓勵及提供不同閱讀方式（如電子書、點讀筆、老師推介、科本閱讀及專題介紹等）後，亦有提升學生的借閱動機。

至於品德及價值觀方面，誠實及道德意識的評分，本年乃高於常模，與去年相比亦有提升。而學生有此表現，亦配合他們純良的品性。

此外，在體能鍛練方面，學生在校外的運動習慣及校外每天的中、強度運動時間，乃略低於常模。故近年校方已積極推廣不同的新興運動，校內又增設不少運動設施，同時又安排學生參與校外的比賽，鼓勵他們多鍛練體能，所以學生在此方面已略見進步。

再者，在國民身份認同方面，全校學生的評分均高於常模，尤其高中生的表現更為理想，其中國旗及國歌的評分亦較高，可見學校對學生的國民教育工作的成效。

最後，在高中生涯規劃方面，學生在大部分量表的評分均高於常模，達最高的 25%。但其中職業願景（考慮個人能力方面），高中生的平均分雖略低於常模，但從數據顯示，由中四到中六級，每級評分均有提升，中六更達高於常模 25%，可見中六生經多年生涯教育後有顯著成效，對自己畢業後的路向有較清晰的方向。而在本學年之職場新力軍之工作體驗計劃中，僱主對部分學生亦有正面的評價，甚至提出聘用的安排，實在是學校近年在生涯規劃工作上的成就。

3.2 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀書籍的百分率：

全年全校學生借閱頻率數據

頻率 (借閱次數)	中一至中五 (10月3日至4月26日)		中六 (10月3日至3月7日)	
	人數	百分比	人數	百分比
每星期一次 或以上	11 (上年 10)	4.91% (上年 4.50%)	4 (上年 2)	10.26% (上年 4.76%)
每兩星期一次	59 (上年 13)	26.34% (上年 5.86%)	7 (上年 0)	17.95% (上年 0%)
每月一次	98 (上年 44)	43.75% (上年 19.82%)	28 (上年 15)	71.79% (上年 35.71%)
每月少於一次	49 (上年 151)	21.88% (上年 68.02%)	0 (上年 25)	0% (上年 59.52%)
從不	7 (上年 4)	3.12% (上年 1.8%)	0 (上年 0)	0% (上年 0%)
總數	224 (上年 222)		39 (上年 42)	

備註：

- 初中學生平均每月最少借 1 次書的佔 81.95%；高中學生平均每月最少借 1 次的佔 89.06%。全年，平均每月最少借 1 次的學生佔 78.70%。
- 有 2 位新生於 2024 年 3 月 7 日入學，故相關數據未能於初、高中學生借閱頻率數據中顯示。

3.3 香港中學文憑試考試成績

科目	應考人數	成績				
		3 級	2 級	1 級	U	ABS
資訊及通訊科技	10	0	0	3	8	0
視覺藝術	6	0	0	2	4	0

3.4 應用學習成績

科目	報考人數	達標	未達標
應用心理學	1	1	0
西式食品製作	2	0	2
酒店服務營運	1	1	0
電競科技	4	3	1
商用服務英語	1	1	0
總數	9	6	3

3.5 2023-2024 年度畢業生出路統計(截至：31-10-2024)

院校--職業訓練	人數
職業訓練局展亮技能發展中心	2
明愛樂務綜合職業訓練中心	1
應用教育文憑課程	2
護理啓航課程	2
合共	7

就業/服務	人數
輔助就業服務	10
SHINE @ISS	6
公開就業	13
工場	1
待業	1
其他	1
合共	39

2023-2024 學年畢業生人數： 39 人

升學率： 18%

就業率： 77%

其他： 7%

3.6 學業以外表現

類別	比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	參加學生
品德情意成就	多元智能挑戰營	多元智能挑戰營參與證書	2A 張直昇、2A 陳卓麟 2A 黎俊、2A 梁肇章 2B 曹可人、2B 何麗瑩 2B 梁泓、2B 陳俊豪 2B 許韋翹、2B 黎文博 2C 李婉茹、2C 袁麒皓 2C 王瀚霖、3A 蔣家妍 3A 曾令儀、3A 陳卓彤 3A 趙朗熙、3A 傅啓滔 3A 何嘉曜、3A 李志穎 3B 韋詠彤、3B 黃梓嫻 3B 葉嘉欣、3B 周子軒 3B 洪栢成、3B 梁睿曙
		多元智能挑戰營最佳學員	2A 張直昇、2A 黎俊 2B 何麗瑩
學術成就	高中應用學習獎學金	得獎者	6A 鄭仲恒
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	得獎者	6A 李卓欣、6A 鄭仲恒
	校際朗誦節(粵語組)	良好	3B 鄧迪文、4A 宋明澤
	青苗學界進步獎 2324	得獎者	2B 巫卓諺、2C 袁麒皓 3A 張敬延、3B 鄧迪文 3C 李浩生、4A 鍾美絃 4B 王俊賢、5A 葉杜湍 5B 江曼澄
體藝成就	香港特殊奧運會羽毛球比賽	個人技術賽(分組冠軍)	1C 黃朗杰
		單打賽(分組季軍)	3B 黃柏文
	香港特殊奧運會分區田徑賽	女子擲壘球(分組亞軍)	3B 葉嘉欣
		男子100米(分組冠軍)	3B 梁睿曙、3C 周奕鞍
		男子100米(分組季軍)	5A 鄺安俊
		男子200米(分組冠軍)	3B 尤銘軒、6B 張卓希
		男子400米(分組冠軍)	3B 黃柏文
		男子擲壘球(分組季軍)	3B 黃柏文
		男子立定跳遠(分組亞軍)	3C 周奕鞍
		男子跳遠(分組亞軍)	3B 尤銘軒、6B 張卓希
	香港特殊奧運會游泳比賽	男子25米自由泳(分組冠軍)	3A 傅啓滔
		男子50米自由泳(分組季軍)	5B 戴卓基
		男子50米蛙泳(分組冠軍)	1B 張思澈
	香港特殊奧運會滾球比賽	單人賽(分組亞軍)	6B 鄧柱銘
		單人賽(分組季軍)	3B 胡惟凱、3C 鄧宅庭 3C 周奕鞍、5A 鄺安俊
香港特殊奧運會地板曲棍球	個人技術賽(分組亞軍)	3B 胡惟凱、3C 周奕鞍	

比賽		
香港特殊奧運會雪鞋競走比賽	男子 200 米(分組亞軍)	4B 洪宏韜
香港特殊奧運會乒乓球比賽	男子單打(分組季軍)	1B 張思澈、1C 黃朗杰
	男子單打(分組亞軍)	3A 傅啓滔、5A 李逸霖
	男子單打(分組冠軍)	5B 胡曉峰
	個人技術賽(分組季軍)	3C 鄧宅庭
中國香港學界體育聯會校際田徑賽	男子丙組 400 米--達標證書	1A 伍睿正
	男子丙組 1500 米--達標證書	1A 伍睿正
中國香港學界體育聯會室內賽艇賽	男子丙組 300 米--達標證書	1A 倫卓凡
	男子丙組 300 米--達標證書	1C 王宥天
	男子乙組 500 米--達標證書	3B 洪栢成
國際特殊奧林匹克東亞區融合軟式曲棍球	香港特奧代表隊—融合五人隊際賽(分組冠軍)	3C 李浩生
挑戰網陣(高結構)	一級教練證書	6A 曾鏗宇
	技術證書	4A 李芷浩、4B 王俊賢 5A 黃浚霆、5A 區嘉銘 5A 區君僑、5A 何俊樑 5A 吳家希、5B 李嘉耀
挑戰網陣(低結構)	技術證書	6A 李卓欣、6A 吳卓玲 6A 藍玉婷、6A 王柏毅 6A 鄭仲恒、6A 林廷義 6A 廖俊希
IPSC 氣槍射擊初級證書班	達標證書	2A 郭嘉俊、2A 張直昇 2B 何麗瑩、3A 何嘉曜 3A 李志穎、3A 黃柏軒 3B 洪栢成、3B 梁嘉軒 3B 鄧迪文、4A 莊煒樂 4A 李芷浩、4A 譚俊賢 5A 區君僑、5A 何俊樑 5A 葉煒衡、5A 楊子樂 5A 曾煒竣、6A 何俊熙 6A 林廷義
賽馬會體藝中學歷奇賽跑活動	團體賽優異獎	2B 陳俊豪、2B 何麗瑩 2C 王瀚霖、3A 何嘉曜 3B 洪寅
校際音樂節	分級鋼琴獨奏(七級)--銀獎	3A 張敬延
	分級鋼琴獨奏(三級)--銀獎	2A 謝偉杰
	分級鋼琴獨奏(二級)--銀獎	3B 黃柏文
	分級鋼琴獨奏(五級)--銀獎	3A 傅啓滔、4B 范竣維

		分級鋼琴獨奏(五級)-- 銅獎	3C 鄧宅庭
維也納音樂考試評核局鋼琴 比賽		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (二級) -- 季軍	3B 黃柏文
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (三級) -- 優異	2A 謝偉杰
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (五級) -- 優異	1C 黃仲銘
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (五級) -- 季軍	3A 傅啓滔
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (五級) -- 季軍	3C 鄧宅庭
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (五級) -- 季軍	4B 范竣維
		第 27 屆分級鋼琴獨奏 (七級) -- 季軍	3A 張敬延
香港聯校音樂協會聯校音樂 大賽	2024 學年中學流行樂隊--銀 獎	1A 倫卓凡、2A 陳卓麟 3A 曾令儀、3A 楊轆天 3A 劉海信、3A 李志穎 3B 鄧迪文、4A 鍾美絃 4A 黃家恩、4A 王樂盈 4B 鍾韻絃、4B 柳欣言 5A 冼亭忻、5A 李逸霖 6A 陳樂熹	
香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎 傑出合作獎	1A 倫卓凡、1A 伍睿正 1B 陳晞好、2A 林栢樂 2A 謝偉杰、2A 鄭雅菁 2B 徐承立、3A 朱卓嘉 3B 鄧迪文、3B 洪 寅 4A 莊煒樂、4A 譚俊賢 4A 陳 睿、4A 李思韻 4A 李芷瑩、4A 盧頌恩 5A 張再也、5A 葉樟衡 5A 戴司洛、5A 譚子蕙 5B 李嘉耀	
	傑出演員獎	3B 洪 寅、5A 葉樟衡	
服 務 方 面	香港青年協會「好義配」 義務工作嘉許狀	義工年度嘉許(2023)--銅狀	2A 林栢樂、2B 許韋翹 3A 宋懿珊、3B 梁睿曙 3B 黃柏文、3B 黃梓嫻 3C 張尊悅、4B 許珍怡 4B 黃曉蘭、5A 黃浚霆 5A 譚子蕙、6A 鄭仲恒 6A 曾鏗宇、6A 楊泳聰 6A 藍玉婷、6A 李卓欣 6B 張卓希

(4) 財務報告

炮台山循道衛理中學 2023-2024年度財務報告		收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府及學校津貼)		6,859,781.92	
1. 政府津貼			
(I) 擴大營辦開支整筆津貼			
擴大營辦開支整筆津貼		31,520.50	164,164.27
基線指標津貼		1,385,024.12	1,232,817.42
行政及供增聘文書助理的行政津貼		2,879,016.00	3,246,550.43
學校發展津貼		372,059.00	372,059.00
資訊科技綜合津貼		448,576.00	459,461.53
升降機保養津貼		-	85,200.00
空調設備津貼		382,979.00	382,979.00
加強言語治療津貼		8,415.00	10,602.00
校本管理額外津貼		52,596.00	50,000.00
	小計	5,560,185.62	6,003,833.65
(II) 非擴大營辦開支整筆津貼			
差餉及地稅津貼		395,000.00	395,000.00
親子共融計劃-家長教師會成立及津貼費用		25,978.00	22,969.00
中學學習支援津貼		1,274,345.00	1,400,235.41
多元學習津貼 (OP)		42,000.00	39,250.00
多元學習津貼 (APL)		137,300.00	137,300.00
多元學習津貼 (APLID)		198,885.00	198,885.00
香港學校戲劇節		3,850.00	-
校本課後學習支援計劃		58,800.00	49,162.20
資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)		333,812.00	213,008.25
推廣閱讀津貼		54,332.00	50,483.80
小數位職位現金津貼		557,824.00	557,824.00
行政主任津貼		580,738.52	580,738.52
姊妹學校計劃津貼		162,994.00	168,331.00
全方位學習津貼		687,959.00	605,081.11
學生活動支援津貼		47,369.00	47,369.00
開放學校設施推動體育發展計劃		40,000.00	40,000.00
代課教師津貼-薪金		5,400.00	5,400.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼		-	12,995.00
中學II 創新實驗室計劃		-	379,400.00
大灣區共回家園青年公益基金		3,750.00	3,750.00
校園·好精神一筆過津貼		60,000.00	7,600.00
校園·好精神一筆過津貼 (學生及家長)		20,000.00	8,500.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		150,000.00	57,400.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	-
一筆過家長教育津貼 (中學)		200,000.00	-
	小計	5,340,336.52	4,980,682.29
(III) 整合代課教師津貼		3,267,375.00	2,717,923.46
政府津貼合計金額 (I+II+III)		14,167,897.14	13,702,439.40
2. 學校津貼			
學校一般收入及支出		84,581.47	57,550.90
儲備及捐款基金		4,143,973.64	3,724,928.05
	學校津貼合計金額	4,228,555.11	3,782,478.95
2023-2024年度終結總盈餘			7,771,315.82

(5) 附錄

5.1 本校推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施：

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 學校致力建立共融文化，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起協商有關支援學生成長的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none">● 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源——中學學習支援津貼。● 本年學校仍獲教育局增設2位全職校本言語治療師及3位特殊學習需要支援老師，以支援不同學習需要的學生。
III. 支援措施及 資源運用方式	<ul style="list-style-type: none">● 成立專責小組 學校成立了學生支援組，針對性支援不同特殊教育需要的學生。小組由特殊教育統籌主任(SENCO)負責統籌各項工作，而組內成員包括教育心理學家、特殊學習需要支援老師、駐校社工、校本言語治療師、輔導員和教學助理等。● 資源運用<ul style="list-style-type: none">➢ 增聘一名全職教師、一名兼職輔導員及兩名教學助理，配合全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，並於課堂上或課後支援有特殊教育需要的學生。➢ 外購職業治療服務，全期共378小時，為有需要的學生提供小組/個別訓練，如小手肌訓練、提升專注力和感覺統合能力。➢ 於學期初，為各班外購了一節自我關懷工作坊活動。➢ 外購了「藝術治療輔導服務」，期望透過藝術讓學生表達自己的想法、探索內心世界及疏理情緒。全期36節，共面見了6位同學。➢ 外購了「臨床心理輔導服務」，以協助個別學生舒緩不同的情緒困擾，提升全人健康。全期服務共30小時，主要面見了4位同學及其家長。➢ 外購了6節歷奇輔導小組活動，期望藉不同的歷奇活動及遊戲來增加學生的自信心。➢ 購置不同的學習資源，以提升學生的學習興趣。● 外間資源運用<ul style="list-style-type: none">➢ 參與教育局舉辦「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2021-2024年度)之第二部分：「學校與非政府機構協作」，由外間機構(救世軍)到校為自閉症學生提供小組支援服務。➢ 推薦個別自閉症學生參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃——「強項為本小組」。➢ 參與東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦「中學生社交技能發展GPS」計劃，為本校學生提供班課及小組訓練活動，提升學生的社交技能，以及對性與關係相關教育元素的認識，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀。➢ 參與由食衛局聯同教育局、醫管局及社署，以醫、教、社協作模式合作推出的「醫教社同心協作計劃」，為校內有精神健康需要的學生提供支援服務。➢ 參與由香港中文大學教育心理學系及香港大學心理學系合辦的「風浪掌舵手」計劃，為本校學生提供心理彈性支援小組訓練活動。➢ 參與由「睿動香港WISE」舉辦的「動之以情-女子青少年校園健體及正向情緒計劃」。既有到校進行了2節衛生講座，又有4節之校園訓練活動。➢ 循道愛華村服務中心社會福利部到校，為各班提供理財工作坊活動。

- 循道愛華村服務中心社會福利部到校，為學生進行了4節的「看出彩虹--自我關懷小組」活動。

● 支援措施

個別支援

- 為個別需要較大之學生進行個別學習計劃。
- 為個別需要較輕較短暫之學生進行個別支援計劃。
- 參與成為高中學生的「生涯規劃導師」，為他們提供個別諮詢服務，以助了解個人的生涯意向。
- 參與成為初中學生的「生命導師」，陪伴他們成長，以助他們認識自我。
- 協助個別有需要之中六畢業生作試工前之轉銜輔導。
- 參與了醫教社同心協作計劃，為個別有精神健康需要的學生，在「醫、教、社」三方協作模式下，得到更適切之支援服務。
- 心光學校老師到校為個別有視障問題的學生提供支援訓練。
- 啟聾學校老師到校為個別有聽障問題的學生提供支援訓練。
- 為有需要學生提供臨床心理學家個別輔導服務。
- 為有需要學生提供藝術治療師個別輔導服務。

小組支援

- 友情Teen地小組：對象主要為中三至中五級社交能力稍遜之自閉症同學。
- 友情GPS小組：對象為中三級能力較佳，但社交上有提升空間之自閉症同學。
- 社交小組：對象為中一至中三級社交能力稍遜之同學，透過集體遊戲方式以提升社交能力。
- 自理小組：對象為中一至中三級能力稍遜之同學，目標是提升學生自理能力及社交能力，當中教授物品執拾及簡單家務，亦進行簡單的集體遊戲，以提升相關技能。
- 情緒管理小組：對象為中一至中三級情緒管理能力稍遜之同學，透過情緒表達遊戲和活動，提升學生的情緒管理能力。
- 想法解讀小組：對象為中一至中三級自閉症學生，透過想法解讀訓練，以提升他們的社交思考能力，避免一些思想陷阱。
- 「靈感積木達人」小組：對象為六位初中及六位高中自閉症學生。透過提供相關的小組訓練，希望能令參加的學生在社交互動、情緒調控以及整體全人發展有改善的趨勢。
- 路路通小組：這是一個以興趣為本的學生社適活動。對象是一些本身對交通工具感興趣的學生，期望以他們的興趣為切入點，幫助他們提升生活技能、學習動機、自尊感，以及開闊學生的前路等。
- 交通大使：學生透過交通大使一職，擔當領導的角色，並學習接待來賓，從服務中學習。
- 歷奇輔導小組：對象主要為初中同學，小組乃藉着不同的歷奇活動及遊戲來增加學生的自信心。
- 看出彩虹--自我關懷小組：對象為6位高中同學，活動目的乃透過藝術創作及手工製作，讓學生可提升自我情緒覺察的能力。
- 心理彈性支援小組：對象為本校中五級6位男同學，活動乃運用接納與承諾治療方法，以建立學生的心理彈性及抗逆力。
- 「職場練習生」職前小組訓練：教育心理學家為10能力稍遜之中六學生，進行了6節「職場練習生」職前小組訓練活動，以預備他們參與工作體驗計劃。
- 「職場有妙計」職前小組訓練：教育心理學家為10能力較佳之中六學生，進行

了2節「職場練習生」職前小組訓練活動，以預備他們參與工作體驗計劃。

班本支援

- 學期初於各班進行「自我關懷」活動，讓學生能放鬆心情迎接新開始，並學習注意自己的情緒變化，學習舒緩不安。
- 於各班進行理財活動，目的在透過活動教授學生對金錢的概念，並學習有計劃地運用金錢。而活動乃按各班能力來編訂。

級本支援

- 為中二級學生安排班課，重點在提升同學的社交技巧，由東華三院何玉清教育心理服務中心社工到校負責。
- 「動之以情-女子青少年校園健體及正向情緒計劃」：對象為中二、中三級女生，目的在透過校園健體活動以訓練學生的正向情緒。

教師培訓

- 由東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦「中學生社交技能發展」工作坊，內容重點圍繞ASD學生之性教育。
- 校本教育心理學家為12位年資較淺之同事安排了一節「如何支援個別學生」工作坊。
- 安排同事參與了兩次由西區扶輪社匡智晨輝學校暨資源中心舉辦的工作坊，主題分別是「智障學童的生涯規劃」和「智障學童的行為糾正策略和技巧」。

家長培訓

- 校本教育心理學家為家長主講之培訓主題是「親子溝通和提升學生學習」。
- 言語治療師為家長主講之培訓主題是「掌握詞彙的技巧」。

其他

- 推廣使用iPad朗讀功能，以減輕學生於評估或日常學習時所遇上之閱讀障礙。
- 向有需要的學生提供家課和評估調適安排；
- 記錄學生的支援進度，在適當時候向家長報告。

5.2 校本課後學習及支援計劃：校本津貼活動報告表

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：炮台山循道衛理中學

計劃統籌人姓名：黃少駿

聯絡電話：25107688

- 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）87名
包括：A. 領取綜援人數：28名
B. 學生資助計劃全額津貼人數：38名
C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21名

● 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
旅行日	19	31	21	100%	7/12/2023	\$2,851.2	問卷	/	透過活動讓學生在學習中放鬆。
攬球交流活動	7	8	5	100%	3/7/2024	\$1,100	問卷	/	透過活動，增加學生之間交流，提升學生對學校歸屬感。
本地中環導賞團	2	5	5	100%	3/7/2024	\$9,700	老師觀察	/	透過活動，增加學生對香港歷史及社區的認識。
獨木舟訓練	11	7	5	100%	4/2024 - 6/2024	\$15,884	問卷	/	透過訓練，提升學生的獨木舟技巧及團隊合作能力。
關懷社會體驗	2	5	5	100%	3/7/2024	\$850	老師觀察	/	透過活動，增加學生對香港社區的認識及提升服務精神。
獨木舟專項證書	11	9	5	100%	4/2024 - 6/2024	\$3,510	活動後分享	/	透過訓練，提升學生的獨木舟技巧。
親子歷奇體驗班 (學生資助部分)	2	5	3	100%	27/4/2024	\$3,000	問卷	/	透過活動，增加學生在歷奇方面的認識及增加親子間溝通。
康樂緣繩下降駐場教練證書班	0	1	2	100%	7/2024	\$9,000	老師觀察	/	透過活動，提升學生的緣繩下降技巧，並考核相關證書。

暑期班	0	4	2	100%	7/2024 - 8/2024	\$3,000	家長觀察	/	透過活動，讓學生接觸不同的體藝活動。
基督少年軍制服配件	0	2	0	100%	10/2023 - 8/2024	\$67	老師觀察	/	透過活動，提升學生團隊合作能力。
港澳躲避盤埠制賽	5	4	1	100%	8/2024	\$200	老師觀察	/	經過一輪比賽後，榮獲冠軍，學生同時盡心盡力協助舉行活動。
活動項目總數：									
@學生人次	59	81	54						
**總學生人次	194					\$49,162.2			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

● 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				

o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 15%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

本校學生人數較少，而受資助的學生並不會每個活動都會參加，故舉行活動時會出現人數不足的情況；另外建議增加購買物資的金額比例。