

炮台山循道衛理中學

2021-2024年度學校三年發展計劃

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

校訓

自律、互愛

信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要羊得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音 十：10）
- 「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），因此本校樂意承擔教育的責任，並以照顧有不同學習需要的學生為目標。

願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

前言

過去三年，同事們根據學校的關注事項，擬訂各科組的周年工作計劃，貫徹落實各項施行計劃，整體上成效良好。

在提升學習成效方面，學校積極引入電子學習工具，如翻譯及粵語讀音軟件，輔助有嚴重讀寫障礙學生處理認讀字詞上的困難，在跨年度的評估數據中總結出不錯的成效，未來會逐步將有關工具應用於全體學生。各科亦會培養學生使用電子學習工具的習慣，以提升學習成效。另一方面，各科都利用不同電子學習平台、AR、VR及流動通訊設備等技術來製作教學軟件，同時也善用校內十多個新建的場景進行教學，提升學生的學習動機和學習成效。學校亦透過教育局的STEM教育支援服務，為學生設計多元的STEM學習活動，並在各級的主題學習週進行。雖然疫情限制了部份活動，但整體已進行的活動中，如製作羅馬炮架、自動化地板乾燥機及自動搓手液機等活動，都展現了STEM教育的良好學習成果。

在生涯規劃發展方面，學校完善了校本生涯規劃的課程，透過校本的性向評估工具，按學生的能力、興趣及需要，讓各持分者更掌握學生在升學及就業方面的意向。升學及就業輔導組亦安排多次職場參觀及體驗，擴闊各持分者的職場視野，協助學生順利由學涯過渡職涯。學校亦與多間機構合作，為中六學生安排職場新力軍計劃，期望透過職場實習，讓學生對真實的工作環境有更深入的認識。此外，學校與ISS的合作已踏入第三屆，計劃亦取得良好進展，為有意投身後勤服務的畢業生提供工作及在職培訓的機會，三年來，已有十多位畢業生參與計劃，家長及學生的回應也十分正面。學校正與多間企業/機構商討合作，希望能參考ISS SHINE PROGRAM的模式推出更多類型的工種。在升學方面，學校與香港科技專上書院達成合作協議，為有意報讀毅進課程(資歷架構第三級)的學生提供免試入學的機會，並會透過課程調適(學習進度、課業要求等)，協助本校畢業生完成有關課程，繼續升學。

在學生成長支援方面，本周期著意加強學生對生命的反思，協助學生建立積極、正向的人生態度。雖受疫情影響，以致部分活動未能開展，但感恩能順利完成校本生命教育繪本書的製作。繪本乃本校學生原創，是他們真實的經歷或生命中的體會。在課堂上使用這些繪本作教材，學生反應良好，有助學生培養正面的人生態度。而校內新增設的歷奇設施，為同事、家長及學生提供了新的學習經歷，讓他們從中挑戰自我、克服逆境及互相支持。此外，中三級推行的正向創客計劃(MAKER)，讓學生從「做中學」，同樣能提升學生的自信及抗逆力，有助建立團隊協作精神。至於嘗試由班主任選出班內行為良好或行為有顯著改善的學生，並以短片拍攝方法來表揚他們的良好行為，成為了提升學生持續表現良好的動力。影片中師長具體讚揚學生的良好行為，成為其他學生學習的例子，有助營造良好的校園氛圍。最後，新開展的「服務學習」意念，善用校內近年新建的場景設施，為學生安排不同類型的活動或訓練，實有助加強學生品德素養的培育，甚至職業技能的提升。故學校在下一周期將延續有關計劃，多讓學生從實踐中學習，並透過反思，實踐全人發展的辦學理念。

在「學校三年發展計劃」集思會中，同工們共同制訂學校的未來發展計劃之餘，亦為過去一個周期的工作成果「同經歷、同分享、同感恩」作出總結。經過全體同事參與多輪的討論後，我們為未來三年的發展定出了主題及歸納了以下的關注事項：

主題：愛學習，學習愛 Love to learn, learn to love

關注事項：

1. 素養為本，推動全人發展
2. 加強教師自評文化，提升學與教效能

校情檢視

2018-2021 學校三年發展計劃成效

關注事項(一) 學習成效

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學習動機	<p>部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none">• 為有讀寫障礙學生引入電子輔助學習工具，在生活與社會科、通識教育科、中文科和英文科把筆記轉為二維碼，方便學生在家中自習。雖然近兩年因疫情關係而影響計劃進展，但從數據顯示，超過 80%的學生認同工具有助他們了解中文或英文的字詞意思和讀音。惟部分學生認為使用工具的步驟繁複，也有未懂下載和未熟習使用某些工具，部分更會選擇直接向別人查問，以致運用工具的動機較低。 <p>大部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none">• STEM 教育的推行，讓學生學習協作和解決問題，亦能引起學生的學習動機及興趣。除在科內推行體驗式學習外，也與校外機構合辦 STEM 活動，如過去曾參與由教育局(EDB)提供的 STEM 支援服務，並在 2018-2019 編製中一至中三級的三個校本 STEM 教材，課題如下：<ul style="list-style-type: none">- 中一級：「吸管飛行器：怎樣可以飛得最遠？」- 中二級：「紙蜻蜓：如何才能增加在空中停留的時間？」	<p>恆常開展:</p> <ul style="list-style-type: none">• 體驗式學習、STEM 活動和支援讀寫障礙學生使用電子輔助工具等策略，有助強化學生的學習動機及減輕學習障礙，未來各科也會按課程發展需要時加入。 <p>繼續發展:</p> <ul style="list-style-type: none">• 會進一步推展電子化學習，稍後會於校內安排工作坊，支援老師製作電子教材，以配合 BYOD 計劃。

-中三級：「四輪車滑行比賽：找出四輪車的重量與下滑距離的關係。」

而在 2019-2020 亦編製了中五級校本 STEM 教材：「製作自動化地板乾燥機」。學生對上述活動感興趣，表現投入，成效理想，根據問卷結果，超過八成學生表示喜歡參加 STEM 活動，並認為活動能提升他們的探究興趣、認識公平測試、重溫量度技巧、整理和分析資料及歸納/綜合知識的能力。

• 為延續本校 STEM 活動的發展，本年度亦已於七月份的「主題學習周」舉辦三個 STEM 活動，課題如下：

-中二級：「製作酒精搓手液及自動感應裝置」

-中三級：「家居維修活動」

-中五級：「製作自動化地板乾燥機」

綜合各級學生的表現，他們整體對於動手做的活動均感興趣，課堂投入程度較高。學生問卷結果顯示超過八成學生認同活動能幫助他們綜合及應用數理學科的知識；亦有超過七成的學生表示活動能提升他們解決問題的能力。

• 除了透過主題學習周為學生安排體驗式學習活動外，最少有六科也善用學校的新建場景，讓學生透過親身體驗，學習課本上的知識。學生的反應及表現良好，更表示體驗活動能加深他們對所學

	<p>知識的印象。學生問卷反映 82% 學生認為體驗活動能提升他們的學習興趣和動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強電子化學習計劃剛開始時，進度較預期緩慢，後因疫情「停課不停學」的契機，反而加速了電子化學習的進展，學生普遍也歡迎電子化學習的模式。根據觀察，學生的學習動機及投入程度都比傳統的學習模式為高；至於老師亦因網上授課機會增加而對製作電子教材有較多的掌握，在復課後亦樂於在課堂上加入電子學習的元素。 	
<p>2. 培養學生的閱讀習慣</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排家長義工入班，以「一對一」形式作早讀課伴讀，減輕學生閱讀時的困難。學生表現投入，亦表示伴讀有助理解書本內容。伴讀可減低學生因不懂文字而失去對閱讀的興趣，而過程中互相分享和交流也為閱讀增加不少樂趣。可惜因疫情關係只邀請到兩位家長義工參加，故受惠的學生人數較預期少。由於只邀請到兩位家長義工參加伴讀計劃，故受惠學生人數較預期少。 • 已印製並於每一個學期派發校園報章，亦同時上載 eClass 及圖書館網頁，並於圖書館提供 iPad，支援同學完成上載 eClass 的閱讀題。第一個學期分別有 93 個初中及 51 個高中同學完成 eClass 的問題。第二個學期分別有 58 個初中及 40 個高中同學完成 eClass 的問題。第三個學期分別有 63 個初中及 33 個高中同學完成 eClass 的問題，故推行「課餘 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PaGamO 推展科本文章閱讀 • 班主任伴讀 • 繼續購置不同的閱讀輔助工具 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同形式的閱讀/專題閱讀活動，擴闊學生閱讀的視野。 • 加強宣傳「課餘報章閱讀獎勵計劃」，將連結 eClass 閱讀題的 QR Code 張貼校園的角落，培養學生恆常閱讀的習慣。

	<p>報章閱讀獎勵計劃」能夠推動部分學生於課餘時間持續閱讀。</p> <p>大部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任按學生需要，挑選與學生興趣和生活相關的題材進行伴讀與交流(如繪本、有聲圖書、歌詞、新聞)，此舉可以照顧學生的個別差異，並加強學生閱讀的深度。 <p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同形式的閱讀活動能鼓勵學生閱讀，如 PaGamO 便是其中一個可以推展科本文章閱讀的平台，74%學生(數學(72%)、科學(73%)、體育(70%)、音樂(70%)、視藝(85%)及科生(73%))完成科本 PaGamO 閱讀活動/習作。學生對 PaGamO 的反應良好。 • 學生恆常使用自學閣電子資源進行自主學習，AR 圖書、點讀筆輔助閱讀教材、多媒體資源(閱讀機械人、QR code 連結電子圖書、中文自學光碟、互動學習遊戲及有聲電子書等閱讀輔助工具)能有效培養學生的閱讀習慣。 	
<p>3. 加強課程內容的實用性</p>	<p>大部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強課程內容的實用性方面，教材主要是針對過往學生在實習期間的不足之處，在工作知識、態度、技能和社交各方面加以提升而設計的教材，目的是在實習前裝備學生。 • 學校已為中六學生安排了工作實習前的行業實習課，多達八科同事參與，為學生設計更實用的教材。 	<p>恆常開展:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科將繼續為學生安排更多與行業相關的活動，讓學生透過體驗式學習，實踐所學的知識及技能。 • 由於每屆學生的性向和特殊學習需要各有不同，他們的實習表現也有參差，故老師需要持續收集僱主的回饋和留意學生的實習表現，以進一步優化課程內容，為來屆的學生提供更適切的培訓。

	<p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為拓展高中資歷架構課程，學校已由四個課程發展至九個，當中涵蓋體育科、資訊及通訊科技科、英文科、科技與生活科及視覺藝術科。 • 資歷架構(第1和第2級)課程乃是學校發展的重點之一，課程內容較實用，程度亦適合大部分學生修讀，同時可讓學生在畢業前掌握一些職業技能和知識，並取得認證，讓有興趣和能力的學生在畢業後繼續進修或工作。 • 學校增設了多個新場景及設施，以配合資歷架構課程的發展，如學生活動中心、感覺統合訓練中心、運動科學中心、PHOTO STUDIO & MAC LAB、STEM & MAKER LAB 及炮循 Cafe 等。各科組亦以新建的設施設計一些學與教的活動或內容，讓學生可於校內進行體驗式學習。 	<p>繼續發展:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續配合學生的出路、社會及課程的發展，策劃及推展新的資歷架構課程。 • 升學及就業輔導組及資歷架構課程發展組，將安排中六級各修讀資歷架構課程的學生，在相關行業中進行實習，裝備學生投身職場。 • 教務組會繼續聯繫資歷架構秘書處不同行業的委員會，探索職學相連的合作機會。
--	--	---

關注事項(二) 生涯規劃

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
<p>1. 加強生涯規劃輔導</p>	<p>部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排中四學生完成學校起動計劃 (Project WeCan)職業性向測試評估工具。問卷雖能反映學生在升學及就業方面的意向，但結果與學生實際能力及家長的期望仍然存在落差。此類的職業性向測試評估的對象為主流學生，故建議取消，未來會針對學生在實習期間的表現，讓生涯規劃導師與學生分析及交流，讓學生及家長能適切地調整其生涯規劃的方向。 <p>大部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 約 34%老師修讀了由職業訓練局舉辦的職業專才教育課程，增加了老師對不同行業的認識及對職業專才教育的了解。 • 除了為學生安排職場參觀及體驗活動，例如參觀營舍、酒店、飲食業、護理業、康體相關、園藝行業等，亦安排高中學生透過工作實習，擴闊學生對職場的視野，亦提升他們的工作技能。 • 已為教師安排不同的職場參觀活動，例如安排體育科老師到香港遊樂場協會旗下的場館參觀；安排職業技能科老師參觀巴士公司的工作及酒店實務；安排視覺藝術科老師參觀與藝術相關的工作；安排資訊科技組老師參觀及了解機構資訊科技相關的工作等。 • 除了擴闊學生及教師的職場視野外，學校也安排家長參觀有機農場、護老院、 	<p>恆常開展:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各職場參觀及體驗活動，繼續擴闊學校各持分者的職場視野。 • 向同事推介職業專才教育課程，以緊貼就業市場的最新動向。 • 為高中學生及家長安排生涯規劃個別諮詢服務。 • 繼續開拓僱主網絡及僱主教育的工作。 <p>繼續發展:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將職前培訓安排在全方位學習時段進行。 • 透過培訓及活動，提升學生的素養，培養學生正確的工作態度。

	<p>口罩廠等，讓家長了解及認識不同職場的發展及人手需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度除了原有十七位老師及社工繼續作為中五級學生的「生涯規劃導師」外，新加入十二位老師及三位社工成為中四級學生的「生涯規劃導師」，並透過實體或 Zoom 與學生家長進行個別諮詢服務，以助學生了解個人的生涯規劃意向和進行適切的輔導。 • 本年度已探訪超過 20 位僱主，並在校接待超過 50 位僱主及機構，在探訪或接待過程中，向僱主介紹 SEN 學生的特性，並安排僱主與學生會面，加深僱主對 SEN 學生的了解；同時讓僱主認識 SEN 學生的出路及需要，為學生開拓更多出路。 	
--	---	--

關注事項(三) 學生成長支援

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
<p>1. 加強家校合作，協助推展生命教育</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正向創客計劃曾邀請家長參與「親子同 MAKE 工作坊」，培養家長對「做中學」的興趣，建立親子溝通的橋樑。讓家人能與學生以「做中學」方式，一同學習，一同製作及分享成果。從觀察所得，家長積極投入活動，對活動有正面的評價，而參與的學生中，85%認同活動的成效。 • 過往部分家長在「正向創客計劃」中擔任家長義工，協助能力較弱的學生進行活動。而今年「家居簡易維修」活動，希望能更進一步，讓受訓的家長能成為 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為鼓勵家長繼續實踐正向教養，將繼續進行家長共學小組，提供平台讓家長彼此分享資訊、複習技巧和實踐所學，將正向教養法推廣給其他家長。 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因期望曾受訓之家長能在來年協助推行「做中學」課程，故需要提供更多機會讓家長學習和實踐，讓家長有更充足的準備。

	<p>將來「做中學」課程的協助導師，故會邀請家長、教師和學生一同上課、實習和實踐服務，期望能加強家校合作，在學生成長的道路上結伴同行。</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 連續三年舉行「正向家長學堂 3.0」，讓家長認識正向心理學的理念，並鼓勵家長運用善意溝通方法，改善親子關係及減少彼此的負面情緒。為延展學習成效，特意成立家長及老師溝通平台，讓更多家長接收正向教育的資訊和交流正向教養的經驗。今年更成立家長共學小組，鼓勵家長運用學到的正向教養知識，在日常親子關係中實踐，加強家校協作，建立互相信任的家校文化。 	
<p>2. 加強教師的生命素質，以助推展生命教育</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為鼓勵教師能在來年成為學生家居維修課程的協助導師，故今年舉辦教師家居維修課程，讓有志成為導師的老師接受訓練。活動後問卷調查結果顯示 100%老師同意是次家居維修工作坊能提升他們對家居維修的知識；認同自己會在日常生活中實踐學到的技術；會鼓勵自己在家居維修有更多的探索；亦有助日後協助學生課堂。大部分老師建議如要舉辦較長時間的工作坊，宜預留教師發展日整天進行。 • 為使教師達至生活和工作的平衡，學校引入可減省教師工作的行政安排，如購入電子會計系統和引入財務管理系統，讓科組可更快捷地處理校產及會計資 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續鼓勵其他教師參與生命教育不同課程和工作坊，以提升生命素質，加強師生溝通，以及促進師生關係。 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入不同的系統及資源減省教師的行政工作，既能釋放教師的空間，令教師的素質提升，讓教師變得更有活力，工作上遇到挑戰時亦能從容面對。宜繼續聽取同事意見，再

料。另外，由資訊及通訊科技組編寫校本的借用校舍、場地預訂、訪客登記、教師專業發展預約科組會議等系統，讓教職員有效地輸入及發佈資訊，減省行政工作。根據教師的問卷調查結果，在所有回應者中分別有 85%認為「會計系統」，有 93%認為「教師專業發展記錄系統」，100%認為「資源預訂系統」及 81%認為「預約科組會議」的程序能夠/十分能夠減少行政工作。

完全達標：

- 為有效推動生命教育，所有教師過往積極參與「做中學」工作坊、正向教育工作坊，了解和學習相關概念，並應用在課堂之中。而部分教師亦持續參與「正向家長學堂」的課程，對正向教育有更深刻的認識。
- 在安排教師退修以加強教師生命素質方面，有嘗試在校內進行，也有嘗試於校外以日營形式進行。此外，既有安排全體同事參與，亦有嘗試按個人意願模式參與。內容主要包括詩歌分享、個人的安靜默想、同事間互相交流和代禱。根據問卷結果，同事大致認同退修活動能讓他們對人生有所反思，亦加強他們對基督教信仰的認識，有助提升老師的生命素質。同時，透過定期的教師祈禱會，亦增加了同事間彼此溝通，互相關懷的機會，並願意多以禱告，共同面對工作或生活中的挑戰。

優化有關行政工作安排。

- 無論以全體參與或按個人意願參與的形式，教師退修會及教師祈禱會仍會繼續舉行，以提升教師的生命質素。

3. 加強學生對生命的反思

部分達標:

- 由於體驗式學習能讓學生產生更深的感受和體會，故積極推行「做中學」課程，例如曾在中三級舉辦「創客課程」，學生便學習以設計思維製作物件來解決問題，之後更舉辦成果展作為課程的總結，加深學生的印象。
- 為增加學生對家庭的歸屬感，並希望課程能啟發學生思考自己的生涯規劃，創客課程遂發展成「家居維修課程」。透過課程，學生學習家居維修技巧，之後為有需要人士提供維修服務，讓學生運用所學到的知識，回饋社會，令生活變得有意義。

完全達標:

- 經過多年發展，各級生命教育課都已建立清晰的框架 — 引言、課程內容、結語。在疫情期間，由於大多數生命教育課堂都是以網課形式進行，為保證課堂的互動及能夠即時收集學生的回饋，故運用了多種網上學習工具和媒體，以達到實體課的學與教質素，亦能見證學生的深刻反思，整體的學習成效不俗。學生問卷調查結果顯示 97% 學生喜歡以電影、人物故事、短片等作題材的生命教育課堂；97% 學生喜歡以電子互動工具進行生命教育課堂。
- 為提醒中六學生了解個人夢想和現實限制，並作出明智的就業決定，舉辦了名叫「破立」的活動，透過戲劇和體驗活動，解開學生對個別工作的迷思，讓學生明白在做決定前，除了需要考慮個人

恆常開展:

- 除繼續運用現時的生命教育課堂框架，因應今年在不同級別的生命教育課節都有使用多種網上學習工具，亦透過靈活運用網上工具以提升互動，並收集同學的回饋與互評，深化課堂成效。為進一步讓班主任掌握並純熟運用有關工具，將繼續錄製示範片段，讓同事自由閱覽，以提升生命教育的學與教效能。

繼續發展:

- 由於學生能夠從實踐中學到更多，以及更有成功感，故會繼續推展「做中學」課程。但由於每屆學生的能力和興趣均有分別，故來年「做中學」課程的內容和推行均需因應情況而有所調節。
- 「破立」活動對中六學生有幫助，由於是初之舉辦，故活動將安排在來年繼續發展。

	<p>能力和興趣、家庭情況、工作要求外，還需因應現實生活作出調節。</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校運用禁毒基金的資助推行健康校園計劃，透過舉辦工作坊、課外活動、訓練營會及新興運動項目等，以滲透正面的人生態度及提升學生、教師及家長對抗毒訊息的關注。此外，學生在多元化的體驗活動中，學習以正面的人生態度面對生命中的挑戰，並且透過建立與朋輩、師長的支援網絡提升，抗逆能力。	
--	--	--

根據學校表現指標，檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>炮台山循道衛理中學(炮中)創立於1995年，一直為有嚴重特殊學習需要的學生提供優質的教育服務，幫助他們發揮潛能。我們期望學生在德、智、體、群、美、靈六育也有均衡的全人發展，裝備學生積極面對人生，過豐盛的生活。近年，學校在資歷架構課程方面再取得良好進展，於2020年新辦了多個不同類型及程度的課程，令資歷架構課程總數由四個增至九個，讓學生在畢業前獲取相關的資歷認證。此外，近年學校著力加強與院、商、校的合作，安排中六學生參與工作實習，累積更多實戰經驗；而在升學配套方面，學校與香港科技專上書院達成協議，讓學校能推薦學生升讀毅進課程，為日後繼續升學奠下基礎。</p> <p>此外，各科組均按照關注事項和科本需要，擬定目標清晰的工作計劃。學校與教育局及外間教育機構緊密聯繫，以掌握最新的教育趨勢，有策略地發展校本特色，成為一所持續優化的學習型組織。</p> <p>學校決策文化開放，提供有效渠道諮詢及收集教師、學生及家長的意見。校董會亦設有校董教師諮議會，定時安排會議，了解前線老師日常工作所面對的困難，以便校董會作出更適切的支援。有關運作恆之有效，深受老師認同。</p> <p>參考過去兩個周期(2014-2017, 2018-2021)的發展計劃，並透過多輪集思會的討論，同時參考各評估數據的資料作校情檢視，制定2021-2024三年計劃的關注事項，分別為「素養為本，推動全人發展」及「加強自評文化，提升學與教效能」，並以「愛學習，學習愛 Love to learn, learn to love」作為新周期的主題。</p>	<p>由於就業市場千變萬化，故學校需與業界人士保持聯繫，確保課程內容緊貼業界要求。</p>
2. 專業領導	<p>學校行政架構清晰，分別由校長及三位助理校長統籌各個不同的委員會，著力於整體策劃和協調，促進組別間的溝通和協作。學校透過由校長和三位助理校長組成校政小組，專責處理人事、財務及學校發展方向等事宜；而為了加強中層梯隊的培訓，學校亦於2020-2021年度增設了副主任一職，共甄選了八位老師擔任，與校長及八位主任，合共十七人組成校本管理小組(佔全體老師40%)，商議學校的重要政策，令政策認受性得以提升。</p> <p>整體同事對學校有歸屬感，員工流失率低，故教師團隊穩定成熟，且對照顧有特殊學習需要的學生有承擔，積極履行學校的辦學使命。</p> <p>各科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，也具參考價值。為配合校本資歷架構課程的發展，學校近年積極優化校園設施，為學生提</p>	<p>學校仍需加強善用數據為本的自評文化，持續推動學校各項工作的進展。</p>

供更佳的學習環境，並透過推動體驗式及情境教學，提升學習成效。

學校善用教育局以及申請外間的撥款，並在編制以外增聘人手，為教師創造空間，同時積極引入家長及校外合作夥伴(實習老師、義工)，支援學校發展的需要。

除周詳的工作計劃外，教師團隊上下一心、關愛學生、彼此支援，同心協力推展各項工作，以達關注事項的工作目標。學校各層面均強調以「策劃—推行—評估」的自評循環，回饋學校策劃，以達自我完善之效。學校管理層透過定期會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況。

學校又善用學生情意及社交表現評估資料進行縱向及橫向的研究，評估學生在成長支援的需要，學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略，配合學校的發展及學生的成長需要。

辦學團體的支援積極到位，讓學校能全面實踐照顧 SEN 學生的辦學理念。校董會透過成立不同小組，為學校提供專業意見及支援；又經常利用本身的專業或其人際網絡，全力支援學校的各項發展需要。校董會對學校發展方向有清晰理念，定時檢視各項工作的進展。學校管理層積極推動教師的專業發展，有效凝聚教師團隊。

三位助理校長經驗豐富且各具專長，竭盡所能協助校長策劃和推動不同範疇的工作，表現盡責及稱職。

中層管理人員工作勤奮認真，協助處理各委員會或科組內的事務，部分亦展現出良好的領導才能，積極主動，屬未來管理梯隊的班底。

整體同事的工作態度積極，願意委身照顧有特殊學習需要的學生，校園關愛文化濃厚，師生關係密切，學生尊師重道。

學校已建立良好的教師考績制度，亦會運用多樣化的評鑑模式，並以提升教師專業發展為考績的焦點。學校每年輪流評核教師於教學或行政方面的表現，讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，同時亦減輕考績的工作量。

本校恆常接待不同友校、企業、社福機構及教會團體等，分享照顧特殊學習需要學生的教學及支援策略，讓同事輪流分享教學經驗，帶領其他友校同工的專業發展，營造專業交流的文化，同時交流教育的新趨勢。學校更支持教師參加不同的境外進修計劃，擴闊視野，回饋學校。創校二十七年，教師團隊已能培養出不斷求進的專業精神，體現學習型組織的文化。

在培養梯隊方面，學校每年均會仔細檢視及部署學校的人手安排，並透過向同事委

學校管理層將透過非考績形式，與前線同事加強聯繫，了解他們的工作情況，以及對學校發展的意見。

	<p>以策劃和行政的職務，逐步提升他們的行政及人事管理的能力，為長遠接班鋪路，同時亦提升同事的領導才能。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>學校課程內容一直以實用為主，近年在課程發展上亦有新發展，務求能配合學生學習能力的多樣性、興趣及畢業後進修和就業需要。</p> <p>參考中六學生試工計劃的表現和職場工作需要而增加與職場相關的內容或加強體驗活動，以裝備學生應付實習工作。</p> <p>發展高中的資歷架構課程，幫助學生考取公開認證，為畢業後的進修和工作建立基礎。學校現時已開辦了九個資歷架構課程，分別是資歷架構第一及第二級別，涵蓋四個科目：視覺藝術科、資訊及通訊科技科、體育科和科技與生活科。為配合課程的特色和需要，學校會盡量安排中六學生在相關行業中進行實習，讓學生能學以致用。此外，為配合資歷架構課程內容的需要，學校於不同課室進行改裝，讓學生可以在更舒適的環境中學習，如運動科學中心和感覺統合訓練中心即為配合體育科的「康體服務助理證書課程」而設，至於 Mac Lab 及攝影 STUDIO 則為配合視藝科的「視覺藝術與攝影證書課程(第二級)」而設。</p> <p>以本學年計算，每位畢業學生可考取最少一張資歷架構課程的證書。從學生選讀高中選修課程的意向，反映課程甚獲家長和學生的支持。</p> <p>學校鼓勵中五至中六級的學生按個人的興趣和能力，修讀「應用學習課程」或「應用學習調適課程(智障學生)」，讓學生擁有學校課程以外的多元學習經歷，豐富學生的基礎技能及發展學生與職業相關的能力。學生修讀的應用學習課程由大專院校及專業團體等機構提供，並以「銜接出路」為目標，有助豐富學生「與工作有關的經驗」的學習經歷。學生選修課程的學習範疇包括「服務」(60.6%)、「創意學習」(13.6%)、「工程及生產」(13.6%)、「應用科學」(10.6%)及「媒體及傳意」(1.5%)。根據學生上學年的學生成績，合格率達 57%。</p> <p>根據學生學習評估數據顯示，各級 G1 組學生的語文能力，尤其是閱讀理解方面遇到的困難較大，其合格率均低於 50%，故學校的主科評估包括有調適(60%)及核心(40%)部分外，各科還會採用不同的模式評估學生的表現。</p> <p>疫情導致全學年實體上課時間約只佔一半，在 Zoom 上課的模式下，學校在第二學期採用了網上評估，過程大致順利，而學校亦因此吸取了在網上進行評估的經驗，有助日後有需要時進行網上評估，以收集學生的學習數據去檢視學與教的成效。</p> <p>疫情期間，教師能善用網上教學平台製作教材、發放教材及課業予學生。部分學生</p>	<p>升輔組繼續收集數據，優化現有的課程內容。學與教方面，則會加入體驗式學習，讓學生更能掌握課程知識與技能。</p> <p>繼續聯繫資歷架構秘書處不同行業的委員會，探索推展新校本課程及職學相連的合作機會。</p> <p>主科評估成績(核心部分)顯示高和低組學生的能力存在很大差異，反映課程仍未能完全針對學生需要。有見及此，來年會繼續優化數據收集及善用數據分析，以便更加掌握學生在中、英、數的學習水平，從而設計更適切的教材，因材施教，提高學與教的效能。如此安排，在校內評估上亦需要作出相應的調節，各科會在新學年討論落實 60%的評估如何以多元化的模式進行。</p> <p>根據 APASO 的結果，高中學生在「測驗焦慮」的表現低於常模(效</p>

亦熟識透過網上學習平台進行學習。這些經驗有助新學年推行的 BYOD 計劃，有利日後在課堂上使用更多的電子學習模式。

本學年在支援有讀障學生學習上增加了對電子輔助工具的認識，經檢討後認為這些工具對其他在閱讀上有困難的 SEN 學生也有幫助，故可藉著 BYOD 計劃的推行，讓更多學生接觸自學工具，提升自學能力。此外，亦可考慮在日常評估中引入電子輔助工具，例如讓學生用語音聆聽和書寫文字，幫助學生跨越學習障礙，展現個人的學習水平。

應值為小)，引證由 2019-2020 及 2020-2021 年度的考評次數由過去兩測兩考改為三次評估，減輕學生因評估帶來的壓力，焦慮感亦隨之而降低。建議下周期的課程評估模式可更趨多元化，一改以往只集中以紙筆模式的評估，相信必會更進一步減輕學生對測驗的焦慮。

4. 學生學習和教學

按學生能力安排學生在中、英、數、通和電腦科分為三組學習，讓學生更易掌握所學內容及重點，亦能順利完成課業。

為配合中六級「職場新力軍」的工作實習，將與工作相關的主題學習周活動安排在實習前進行，為學生的工作實習做好準備。另外，學校增設了十多個學習場景，有助老師為學生安排體驗活動，讓學生從體驗中學習。中文科、英文科、科技與生活科、生活與社會科、電腦科及職業技能科已曾安排學生在不同場景中進行體驗活動，加深學生對相關知識的印象。

由於疫情停課，未能按計劃實施每星期安排一天以特別時間表上課，以發展學生個人興趣或多元化的學習活動，但在復課後即作出臨時修訂，利用星期五最後兩節及延遲放學時間，讓學生有機會參與活動。

新老師與科主任的互相觀課，目的是先協助新老師了解本校上課的情況及學生的表現，之後再安排科主任觀課，並與新老師作深入交流，讓新老師儘快適應。跨科的同儕觀課，乃透過備課、觀課和議課模式，讓老師之間有機會互相觀摩、學習和交流，議課部分讓授課者有更多的啟發，觀課者亦能獲得更多的點子。至於考績觀課就是集合前兩類觀課後展現的成果。期望逐漸建立觀課文化，老師交流成為常態，持續提升學與教的效能。

課業檢視方面，如有新入職老師，會在學期初收集課業，讓新老師了解學校批改的要求及跟進學生的學習困難；下學期的課業檢視，讓學校掌握各科的課程發展及學生能力，而老師亦能從檢視課業中按需要提出如何優化課業，以提升學與教的效能。

本校近年致力發展網上教學及以資訊科技支援教學，目的是提高學生學習動機，並讓老師以更多元化的方式教學。

網上教學平台

除了內聯網 eClass 外，本校加入了新的教學平台，包括：

- 教育遊戲平台 PaGamO，供老師將紙本習作以遊戲方式展示；
- 互動簡報平台 Nearpod，讓老師可以將現有的簡報變成雲端使用、具互動性的簡報；
- Wordwall，讓老師按科製作互動的網上教材及互動式網上練習。

學生能在課堂或在家中使用平台，以互動及遊戲的方式進行課堂練習、預習或課後重溫等。上述平台能吸引學生學習之餘，亦讓老師透過電子化的方式收集評估數據，

可進一步善用現有場景配合課堂教學。

因疫情停課令觀課計劃未能進行，期望下學年疫情過去後能按計劃推展。

教務組可統籌使用電子媒介分享會，讓老師分享使用電子媒介和平台的經驗，如 Wordwall，以促進同儕的交流和鼓勵其他老師試用。

從而更容易跟進各學生的學習進度。

網絡視像會議平台及社交平台

疫情期間，本校使用了 Zoom 作網上課堂平台，以網上會議形式授課。因為 Zoom 平台操作簡易，在疫症初期舉辦了兩次的工作坊及上載了使用說明短片後，師生均能順利融入這教學新模式。

電子觸碰式互動屏

本校早期曾使用電磁陶層板式的電子白板，惟因使用上較為不方便和經常需要維修及調校，故本校引入新式的電子觸碰式互動屏於所有課室及特別室使用。新式互動屏幕能進一步幫助老師以互動形式進行教學，讓學生在互動屏幕進行示範，亦能直接在課堂上使用網上教學平台進行教學活動及遊戲，加強學生學習動機。

使用讀屏及語音輸入於學習及評估

為幫助有讀寫障礙的學生學習，引入學習軟件如字典、翻譯軟件、語音工具等，協助讀寫障礙的學生上課及於評估時使用，減低讀寫障礙對學生作答的影響。透過評估的檢視，部分有讀障的學生在各科也有不錯的表現，反映他們在閱讀文字和作答上的問題不大，相信是學校課程經調適後的成果。此情況在中一級尤其明顯，故此，學校的資源可調配給其他有需要的學生。

除了為有讀寫障礙的學生引入電子輔助工具外，更可為有其他學習困難的學生提供，以提升學生的學習成效。

5. 學生支援

學校致力為學生提供一個關愛、尊重和包容的成長環境，讓學生建立自信和發展個人潛能。而負責學生成長支援工作的各個組別現從屬於同一範疇之下，有利整體的協作和發展；組別間亦能互相支援，緊密合作，配合學校推展各項的支援工作。同時，學校大部分教師已接受特殊教育訓練，能照顧及管理有特殊教育需要學生的行為，甚得家長和學生信任。

此外，學校已制定清晰的機制及流程，以便能提供有關的支援服務，幫助學生成長。早於中一新生踏入校園之初，老師、社工及教育心理學家已細閱學生的專業評估報告，亦透過迎新活動觀察學生的學習及成長需要，經辨識後，學生支援組會就學生的個別學習需要籌劃支援方案，並於定期的個案會議中向全體老師報告，讓同事及早知悉，早作準備及配合。

相關組別同事會透過觀察、訪談、定期會議或持份者問卷，檢視各項支援措施的推行情況和評估成效，按需要調整策略，以提升支援成效，並定期向相關家長匯報。

學校又運用資源增聘支援老師、教學助理及外購職業治療服務等，以加強對學生的支援，如舉行不同的支援小組及活動，包括路路通計劃、讀寫訓練小組、社交訓練小組及情緒管理小組等，使學生有更均衡的發展。近年，教育局於校內增設兩個言語治療師職位，新增的人力資源能為學生提供更多服務，大大提升了學生的言語理解及表達能力；而兩位言語治療師亦積極與科/組協作，既配合學校發展，亦提升支援成效。此外，學校又引入外間的專業支援服務，如參與教育局與醫管局合辦之「醫教社同心協作計劃」、賽馬會之「喜伴同行計劃」等，提升對學生的全方位照顧。

除關顧學生的特殊學習需要外，學校亦著重透過多元化的學習經歷，如歷奇體驗、攀石、女子足球、巧固球、田徑隊、辯論隊及戲劇表演等，以照顧學生的不同能力和興趣，逐步發展學生的潛能，並提供校外交流及比賽的機會，有效協助學生肯定自我，建立信心，亦提升學習動機。在領袖才能訓練方面，學校提供不同的領袖崗位，如學生會會長、社長、領袖生、資訊科技大使、炮循大使、運動大使及宗教大使等，透過籌辦活動，如社際活動、義工服務及接待外間機構嘉賓等，加強領袖培訓的工作，使學生的潛能有更大的發展空間。

另外，學校一向重視建立共融文化，樂意舉辦不同的融合活動，如歷奇體驗同樂日及班際競技活動等，讓學生認識彼此的強弱項，從而學會互相包容和接納，致力營造校園關愛之氛圍。

由訓輔組負責之朋輩輔導計劃，除有助中一同學盡快融入新的校園生活，亦有助學

經周年報告檢視後，各相關科組宜作深入討論，以更清晰規劃未來的發展計劃及活動安排。

如就日常觀察及問卷反映，學生的應變能力、社交行為、獨立生活和工作技能仍有待提升，宜嘗試系統化地收集及分析數據，貫徹P-I-E-P精神，對應學生的能力及需要，安排不同活動或小組訓練，以提升學生的個人素養，如感恩、抗逆力、健康管理、情緒管理技巧等，讓學生的成長得到均衡發展。

從學生的「情意及社交表現評估套件」結果反映，學生的負面情感仍需多加留意，宜透過加強正向教育，讓家長和老師學習輔導技巧，安排老師成為學生的生命導師，並邀請外間機構協助支援學生，幫助學生建立正向思維。

此外，本校學生較單純，容易落入網上陷阱，建議下學年仍需繼續加強全方位的性教育工作。

長學習助人自助，提升自我價值，活動普遍受到同學歡迎。

生命教育對學生成長也十分重要，各級生命教育課內容均經歷「計劃(P)、實行(I)、評估(E)」的過程，製作更適合學生能力和需要的教材。在推行模式方面，由於體驗式學習令學生得益更多，故在課堂設計上，著重體驗和媒體運用，在課堂上亦落實「引言、內容、解說」框架，重視課堂互動和學生反思回饋，深化生命教育成效。縱然部分課堂因疫情關係以網課形式進行，但為確保課堂互動性及提供平台讓學生進行反思，故每級課堂均運用多元化的網上平台和學習工具，讓老師能按著學生的回應而作出適切回饋和跟進。

在其他成長支援方面，級訓輔與班主任合作，為各級學生在不同成長階段的需要提供支援，包括學業、情緒及行為等問題，有助教師照顧學生的需要。社工與教師及家長協作，積極參與入學及離校支援、輔導及學生陪診等工作，服務的涵蓋面周全。如因應疫情影響，學生需要長時間停止面授課，社工組便於網上以班形式開組，期望及早識別有情緒支援需要的學生。班主任及社工亦已就高危個案，以電話形式作定期的關顧及輔導；復課後社工及班主任亦會透過周會及班主任節教導學生處理自己的情緒。此外，定期的性教育講座/活動，亦有助學生認識交友界線，學會保護自己，並提高警惕，免墮網上交友陷阱。

最後，要支援學生成長，家校合作十分重要。除藉家長教師會或家長義工等組織，讓家長能多參與學校活動，了解學校發展情況外，近年又設家長培訓小組，並連續三年舉辦正向家長學堂及成立家長共學小組，讓家長學到正向教養技巧，並應用到日常生活，改善親子關係。另外，透過舉辦工作坊和分享會，製作網上教學影片，亦有助提升家長的管教技巧，進一步加強家校之間的溝通及協作。

從過往三年持份者問卷結果所見，家長、教師及學生均認同學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題，亦幫助他們學習與人相處的技巧。另外，大家又同意透過參與學校的課外活動，能讓學生獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，並有助學生養成良好的品德。還有，問卷結果亦反映本校師生關係良好，同學對學校氣氛之觀感正面，普遍認同自己喜愛學校、尊敬師長、得到教師的關心，而同學間及教職員間的相處也是融洽愉快的。家長也認同老師關心他們的子女，也樂意讓子女在本校就讀。

6. 學校夥伴

學校積極與企業、社區及外間機構保持緊密的聯繫，為支援學生在生涯規劃的發展，先後接待數十間友校、機構及僱主，向他們介紹本校學生的特性及發展需要，如幸福傳聲基金會、新生精神康復會賽馬會農舍、口罩博士廠、豐盛社企學會、慈幼會則仁中心、盛德中心學校、聖類斯中學、伍少梅中學、本會中、小、幼的友校和資歷架構秘書處的代表等。透過不同學校及業界的訪校，讓不同的機構認識 SEN 學生，為學生開拓更多的出路。此外，在接待過程中，也有松會讓學生大使透過「服務學習」擴闊視野和豐富學生的學習經歷。

學校因應發展需要，有計劃地與各外間機構聯絡及協助推展不同的計劃，如「跨代培傳身心健，弱勢樂齡自主融」的長幼共融活動，目標是善用校內多個情境學習室，訓練學生協助長者中心的長者進行身體素養測試及研究，相信有助推動長幼共融，同時亦可裝備學生日後從事長者復康的工作(如物理治療師助理、職業治療師助理、長者中心活動助理等)。此外，本校亦成功申請不同的撥款，如利希慎基金及學校起動計劃，為學生的學習經歷提供重要的支援。

學校與家長成為重要的協作伙伴，透過家長教師會、家長義工及不同的家長小組增加彼此溝通，從而加強互信關係。

全校家長以投票選出家長校董、家教會主席及委員。家長校董參與法團校董會以監察學校事務及對學校工作提供意見和建議，並參與制訂學校的政策。家教會亦擔當家校合作的橋樑，包括透過收集家長意見向學校反映，舉辦家校交流活動，招募家長義工、進行學校發展籌款等，以支持學校的發展。

家長對學校十分支持，態度正面和積極，除參與各類的家長義工活動，更會協助學校聯繫外間機構，建立學校發展的網絡，如邀請學校到傳媒分享學校工作。

學校舉辦多元化的家長及親子教育活動，如家長證書課程、家長分享小組、職場參觀、親子歷奇活動及工作坊等，對家長在教育子女方面提供支援，提升教育子女的成效。

此外，學校透過校友會及校友家長會與校友保持聯繫，如舉辦聯誼活動、發放升學及就業資訊、邀請校友出席學校大型活動等，讓校友持續得到學校支援。

透過與不同機構/學校/社企訪校，能有效開拓更多合作夥伴關係，以配合學校不同發展需要。建議來年度繼續於多元學習時段內，開放予不同友好學校、商界、社企、非牟利機構、政府機構、傳媒等，以提供不同平台讓學生透過服務學習，走出課堂，培育學生全人發展，盡展潛能。

疫情影響學校與家長及校友之間的交流活動，學校嘗試將部分活動改為網上進行。未來疫情發展未明，仍需積極構思在網上進行活動的可行性。

校友家長會在本年度剛成立，與學校之間的合作仍需時間磨合。

<p>7. 態度和行為</p>	<p>學生感受到老師對他們的關心，在校園裏的關愛氛圍下，大部分學生都尊敬師長，亦能自律守規。學生積極參與校內或校外的活動、交流和各項比賽，並重視參與的過程，努力爭取表現。</p> <p>整體學生與同儕相處融洽，亦能建立友良好的朋輩關係，且對學校有歸屬感。學生積極參與學校活動，學校的不同服務崗位，如攝影大使、炮循大使及信仰大使等，提升學生的溝通和說話技巧，發揮助人自助的精神。</p> <p>學校於 2020-2021 年度試行多元學習時段，按不同學生的能力安排活動，如自理能力提升小組、社交小組、合唱團等，提升學生個人自理能力和發展個人興趣，並透過「跨代培傳身心健·弱勢樂齡自主融」服務學習計劃，作為實踐的試驗。根據各個持分者的回饋，也肯定同學的表現，並欣賞計劃能推動長幼及傷健共融的文化。故未來學校將繼續以服務學習的形式，作為籌辦活動的重點。</p> <p>學校積極建立表揚文化，製作家長和教職員讚揚學生良好行為的影片，有助學生持續提升良好行為的動力，亦會因自己的行為被認同而獲得成就感。</p> <p>學生普遍投入課堂的活動，而且學習的自信方面不斷提高。在疫情影響下，大部分學生亦能在家中參與網上課堂及完成網上課業，學生使用資訊科技學習能力亦有提升。疫情下，學生在家學習時間增加，學校舉辦不同的家長教育講座，有助加強家校合作和提升親子輔導技巧，共同改善學生的學習態度和行為。</p>	<p>從「職場新力軍」僱主的回應得知部分學生在待人接物的技巧仍需提升，而在疫情之下，學生在家學習亦需有較高的自我管理能能力，以上均可透過活動培養學生積極正向的生活習慣及正面價值觀等素養。</p>
<p>8. 參與和成就</p>	<p>學校積極鼓勵學生參與校內、外的活動及比賽，而本校學生的表現亦積極投入。</p> <p>體育方面，學生在田徑的表現較佳，部分學生更能在學界校際田徑比賽及公開分齡田徑比賽中獲得不俗的成績。而學校近年引入不少新興運動，讓學生接觸不同類型的運動外，還提升學生對體育運動的興趣，例如躲避盤、地壺球、軟式飛鏢、直立板等，學生參與活動時表現積極；於 2018-2019 學年，校內田徑隊隊員參加校外田徑比賽的總人次達到 104 次，當中包括學界埠際越野跑錦標賽香港區遴選賽、中學校際越野賽、東區分齡田徑賽、中學校際田徑賽等全港性的賽事，同學總共獲得 1 金 5 銀 6 銅的優異成績，當中包括學界賽事的冠、亞、季獎項，而於中學校際越野賽取得達標成績的同學亦多達 14 位，引證學生在努力訓練後取得理想的成果。</p> <p>雖然自 2019 年起，受到社會運動事件及新冠疫情所影響，學生能夠外出訓練及參與公開比賽的機會越來越少，所以參與校外田徑比賽的總人次亦降至 2019-2020 年度的 72 次及 2020-2021 年度的 16 次，但學生仍然熱衷於田徑運動，每逢有參賽</p>	<p>SEN 學生一般也比較善忘，容易忘記曾獲獎項，故在未來將協助學生建立個人學習歷程檔作記錄，並透過成果展示日或聯校活動，讓學生展示學習成果，提升個人自信及學習動機。</p>

	<p>的機會，學生之報名人數都非常踴躍，每次均超過 20 人，超過老師帶隊人數比例的限制，而同學在賽事中的表現亦令人驚喜，如取得 2019-2020 學年學界越野賽男子甲組季軍及香港越野錦標賽 2019 女子 U18 接力賽季軍等獎項，對學生來說是一大鼓舞。</p> <p>音樂方面，學生在校際音樂節中表現良好，取得不少獎項。在 2018-2019 第 70 屆校際音樂節中，有一位學生獲得第三名，三位學生獲得優良獎狀及一位學生獲得良好獎狀；而 2019-2020 第 71 屆校際音樂節因疫情而取消；至於 2020-2021 第 72 屆校際音樂節共獲得兩面銀獎及一面銅獎。學校亦為學生提供不同類型的樂器訓練，學生都積極參與，例如非洲鼓、流行樂隊等，期望學生的音樂潛能得以發展。</p> <p>其他方面，學生在校際戲劇節中亦表現良好，取得不少個人和團體獎項。在 2018-2019 獲得傑出舞台效果獎及傑出整體演出獎；2019-2020 因疫情關係比賽取消；在 2020-2021 則獲得傑出合作獎、傑出影音效果獎及傑出演員獎。</p> <p>另外，學校亦培養學生不同興趣，例如攝影、桌上遊戲、進階的電腦編程等，部分學生更在校外比賽獲得良好成績。例如：於機械人(羅拔仔)健康運動程式設計比賽獲得亞軍，於閱讀嘉年華攝影比賽獲得冠軍，於香港學界桌上遊戲比賽獲得團體季軍及港島區校際桌遊比賽獲得團體賽冠軍。</p> <p>學校積極培養不同能力的學生參與服務，除了過往全校學生會參與社區關懷日及為不同能力的學生安排合適的崗位外，學校近年讓學生參與不同範疇的服務，增加學生服務外賓的機會，例如在大型校內活動中招待嘉賓，為嘉賓進行校園導賞及擔任司儀等；另外為了讓學生服務社區，在 2020-2021 年度學校與外間機構合辦「跨代培傳身心健·弱勢樂齡自主融」活動，邀請外間長者到本校進行體適能測試，學生在活動中協助長者進行測試。透過以上服務，希望讓學生有更多機會接觸社區中的不同人士，從服務中學習。</p>	<p>參與服務學習的學生大多是中、高能力的學生，建議按照學生能力或興趣，由社工及支援老師集中負責安排不同服務學習機會予能力稍遜的學生，讓每個學生也能透過「服務學習」得益。</p>
<p>總結</p>	<p>炮台山循道衛理中學一直秉持循道衛理聯合教會的辦學目標，一直以照顧有嚴重特殊學習需要的學生為目標，培育學生自律、互愛的精神。校園裏的關愛氛圍濃厚，師生關係融洽。</p> <p>因應學生的不同學習需要，近年學校不斷優化生涯規劃的工作，著力為學生物色更多工作實習的機會，讓中六同學在畢業前有機會在自己心儀的行業進行實習，協助他們順利由學涯過渡到職涯。此外，同事透過僱主及同學的反饋，以及親身到職場的探訪，了解職場上的實際要求，從而反思及優化課程內容的實用性。</p> <p>因應學校在資歷架構課程方面的發展，學校正參照資歷架構的能力標準推行課程改</p>	<p>期望透過建立畢業生升學就業數據庫，為生涯規劃導師提供更準確的參照資訊。</p>

<p>革，期望能照顧學生的能力差異，提供更適切的課程內容及學習經歷。</p> <p>學校的成長支援工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造關愛校園的氛圍，師生關係融洽，獲家長及外界高度的評價。</p> <p>學校未來將以「加強數據為本的自評文化，促進學校持續發展的成效」為關注事項之一，並會嘗試推動同事以行動研究的方式，貫徹執行P-I-E-P的自評模式。</p> <p>此外，學校亦與香港中文大學體育運動科學系合作，將加強推動全人發展，提升學生的身體素養，協助他們建立積極正向的人生。</p> <p>學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；同事們彼此支援，同心合力推展工作，體現學習型組織的文化。</p> <p>未來三年的學校以「愛學習，學習愛 Love to learn, learn to love」作為主題，盼望在學校各持分者的支持下，大家也在主耶穌的愛中同行，讓學校穩步發展。</p>	<p>期望透過引入更多資訊科技的應用，善用數據，提升對學生的成長支援。</p> <p>學校將運用Canadian Assessment of Physical Literacy (CAPL-2)的評估手冊作藍本，定期評估學生在身體素養上的進展。</p>
--	--

「強、弱、機、危」分析

強項：

- 辦學團體、校董會均全力支持學校的運作及發展
- 教師團隊士氣良好，對學校有歸屬感，亦認同學校的發展方向
- 教師團隊關係密切，互相支援，互補不足
- 教師團隊認同全人發展及服務學習的理念，樂意安排多元化的學習或課外活動
- 家長與學校關係密切，家長普遍認同學校的理念及政策
- 師生關係融洽，學生喜愛學校，對學校有歸屬感

弱項：

- 部分學生的自理及社交能力稍遜，仍需家長及老師的協助
- 部分學生的反思能力亦弱，需透過實際生活體驗活動，引導學生思考及進行檢討
- 學生的能力差異較大，令課程及評估改革面對挑戰
- 部分家長的期望與子女的能力存在落差，令同事在生涯規劃方面的工作面對壓力

契機：

- 校本資歷架構課程發展已有基礎，有助學生於升學及就業方面的發展
- 學校與多間大專院校/企業/機構達成合作協議，為畢業班同學安排不同行業的實習機會，協助他們由學涯更順利過渡到職涯
- 本校近年收生情況理想，有助穩定教師團隊
- 教育局近年透過不同撥款，支援學校增聘人手，讓學校有充足資源推行更多有利學生成長及發展的工作
- 因應疫情促使了網上教學的發展，同時亦有助推展電子教學

危機：

- 社會大眾對有特別學習需要的學生的認知及包容性仍然不足，學生畢業後仍面對相當大的困難及挑戰
- 部分學生出現情緒及精神問題，影響了正常社交生活和身心成長
- 資訊科技發展日新月異，網絡資訊真偽難分，本校學生或會容易受人影響而誤墮圈套

2021-2024 學校三年發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	推行時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 素養為本，推動全人發展。	1.1 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣。	• 重新規劃上課時間表，以釋放課時，讓不同科組按學生的能力及專長，為學生創造以探索及體驗為本的學習機會。	✓		
		• 透過建立學習歷程檔、成果展示日或聯校活動，讓學生展示學習成果，提升個人自信及動機。		✓	✓
	1.2 培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。	• 按級訂定不同的主題活動及獨立生活技能課程，透過跨科組協作，培養學生的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。	✓	✓	
		• 推行「服務學習」，讓不同能力的學生透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，培養學生正面的工作態度。	✓	✓	✓
		• 善用科技，讓家長有更多機會參與學生的學習過程，成為支援學生成長的助力。		✓	✓
	1.3 促進師生交流，支援學生成長。	• 分階段為初中學生安排「生命導師」，讓老師及學生一同經歷，從而建立良好的師生關係，促進學生成長。	✓		✓
		• 加強教師於輔導技巧方面的培訓。	✓		

關注事項	目標	策略大綱	推行時間表		
			21-22	22-23	23-24
2. 加強教師自評文化，提升學與教效能。	2.1 建構校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 收集各持分者的回饋，令校本課程內容緊貼職場要求，與時並進。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構，為學生出路打好基礎。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行自攜電子設備計劃，以掌握學生學習進度，優化電子教學及提升課堂互動性。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 提供教師培訓，協助老師使用互動軟件/應用程式製作教材。 	✓	✓	
	2.2 優化評估模式	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的評估模式，更全面掌握學與教效能。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 運用電子評估及輔助工具，減輕有不同學習需要的學生於面對評估時的困難。 	✓		✓
	2.3 數據為本，促進學生持續發展	<ul style="list-style-type: none"> 各科/組參考外間評估工具，以釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 參考數據，按學生的水平進行各類「拔尖」或「補底」活動。 	✓		✓