



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



學校三年發展計劃 (2018/19年度 - 2020/21年度)

辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛人生。

校訓：

自律、互愛

信念：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音 十：10）
- 「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言廿二：6），因此本校樂意承擔教育的責任，特別以有不同學習需要的學生為收生對象。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



前言

過去三年，同事們按照學校的關注事項，擬訂各科組每年的工作計劃，並貫徹落實各項施行計劃，整體成效理想。

首先，在提昇學生的基本能力方面，透過教育局校本課程支援服務檢視課程和發展教材、設立職業技能科、分層教材和訂購課本、發展資歷架構課程等，讓學生按學習水平而提昇語言、溝通、書寫、運算、資訊科技、協作、思考、解說及生活技能的基本能力。未來將加強推展 STEM 教育，將資訊科技融入各科的課程中，藉此提昇同學的學習成效及興趣。

在完善校本生命教育方面，已完成編定校本生命教育課程，同時亦透過不同的體驗活動，讓學生親身感受不同的生命事件，從而培養良好的價值觀及生命素質。此外，在本會優質生命教育中心的支援下，已建立校本生命教育的發展特色，而同事間也認同生命教育對學生的重要性。未來也會繼續努力，完善生命教育的教材、提昇老師的生命素質及發展家長生命教育的工作。

最後，在發展生涯規劃課程方面，已完成各級有關的教材套，學校積極協助同學認識自我和了解自己的職業性向。升學及就業輔導組亦安排了多元化的行業體驗及講座，如參觀飲食機構、商營企業、美容學院、職業訓練中心等，加深學生和家長對職場的了解。此外，學校又為學生安排面試工作坊及提供面試秘笈，為未來升學及就業作最佳的準備。

根據資料顯示，多於一半學生畢業後的出路與高中選修科或應用學習課程的性質相同，可見生涯規劃的工作已漸見成效。今個學年，有賴同事們的努力，學校成功物色了十多間對照顧特殊學習需要學生有承擔的機構，為畢業班學生安排為期一個月的試工機會，有助學生了解職場上所需的技能和態度。未來，學校會繼續物色合適本校學生發展的工種，同時了解不同行業職位的技能要求，作為優化資歷架構課程及職業技能課程發展的參考藍本。

在「學校三年發展計劃」集思會中，同事們共同制訂學校的未來發展計劃之餘，亦為過去三年的工作成果而感恩。經過全體同事參與討論後，我們為未來三年的發展定出了主題及歸納了以下的關注事項：

主題：同經歷、同分享、同感恩

關注事項：

1. 學習成效
2. 生涯規劃
3. 學生成長支援



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



校情檢視

2015-2018 學校三年發展計劃成效

關注事項(一) 提昇學生的基本能力

策略	達標程度	跟進方法
<p>提昇學生的語言、溝通、書寫、協作、運算、運用資訊科技的能力。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 照顧學生的學習差異和提昇學習能力方面，中文、英文、數學及電腦科已透過前測了解學生的學習水平，並完成制定分層課業，惟低組學生的學習內容仍有調適的空間。 英文科優化了中一至中六各級閱讀、寫作、聆聽及說話的工作紙，並以校外教材作增潤。另外，在中五級開辦了校本資歷架構(一級)的英語會話課程，讓學生考獲認證，有助日後進修職業訓練局的中專課程。 數學和電腦科已安排能力較高的學生購買課本，讓學習內容較接近主流學校的課程。 初中生在電腦科使用課本後的表現參差，但普遍也能自行操作電腦及平板電腦，運用資訊科技的能力尚算不俗。 數學和中文科在課程發展上獲教育局課程支援服務；中文科在初中設計分層閱讀和寫作課程上獲益良多，其中低組學生的考試表現的進步尤為明顯；數學科則考參了評估數據和教育局校本課程支援老師的意見，重整了初中級課程，令學生的學習更編排和銜接更理想。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學生的能力，優化分層課程。 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：發展初中的聆聽與說話教材及高中的閱讀及寫作單元； 英文科：透過申請資助(優質教育基金)發展校本電子教材，提昇學生學習英語的興趣。 數學科：為低組學生設計實用和生活化的教材。 電腦科：引入更多創新科技教材/軟件及發展可提昇學生在書寫、運算和資訊科技能力的工具。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



策略	達標程度	跟進方法
<p>提昇學生的思考、表達和解說能力</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過各科的研習活動、課堂上的合作學習或分組活動、專題研習、中英文話劇、早會宣傳及言語治療課等，讓學生展現思考、表達和解說的能力。 學生表現上的差異均受他們的特殊學習困難和言語障礙影響，但透過不同的操練機會，再配合一些輔助性工具如「腦圖、說話三步曲」等，學生的思考、表達和解說能力表現有進步，自信心亦有所提昇。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂安排分組活動、專題研習及體驗式學習活動； 各科組安排更多不同機會，讓學生參與組織和宣傳活動。 各科組繼續運用資訊科技及其他輔助工具，協助學生思考、表達和解說的能力，讓學生可持續操練各項技能。
<p>提昇學生的生活技能</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016-2017 年度起開辦高中職業技能選修科課程，現時中四和中五各有一班職業技能班，而每班的修讀人數分別是 7 人和 8 人(每班最高收生人數為 8 人)。課程設計主要以適合學生能力的服務性行業所需的知識、態度和技能為主。學生主要透過實習方式進行學習，從學習評估的資料反映大部份學生經多次的重覆訓練，學生的生活技能表現有進步。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續優化職業技能科的課程，讓內容更緊貼市場需求，裝備同學於職場上的發展。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 增辦更多資歷架構課程，裝備學生未來於職場上的發展。 完成編制職業技能科的中六級教材。 根據職場新力軍計劃的檢討，優化職業技能科的內容。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



關注事項(二) 完善校本生命教育

2.1 培養學生：自信、合作及關懷

策略	達標程度	跟進方法
編訂校本生命教育課程(3C)	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 生命教育組已完成編製 12 冊校本生命教育課程資源冊。內容乃針對學生的需要，以 3C 精神 - Confidence(自信)、Cooperation(合作)、Caring(關懷)為基礎，並按各班學生能力、程度及特質調適教學內容，配合學生的發展需要，培養學生的生命素質。要提昇學生的生命素質，家長的影響亦非常重要。本年度新開展家長生命教育的培訓工作，日後仍需繼續完善。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 編排恆常的生命教育課節，有系統地培養學生的生命素質。 按學生的能力和需要，優化及調適生命教育課程的內容。 繼續發展 <ul style="list-style-type: none"> 家長是生命教育中亦是重要的持分者，本學年(2017-2018)校方與循道衛理聯合教會優質生命教育發展計劃聯校教師工作小組合作，為家長舉行生命教育工作坊，從中收集家長對生命教育的意見，作為有關課程設計的藍本，為未來家長生命教育的培訓工作打好基礎。
安排生命體驗活動	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 為豐富校本生命教育的內涵，除常規的課程外，亦按不同的主題舉辦各類型的生命體驗活動，如「子女心 父母情」、「五彩滋味人生」、「貧富宴」、「戲劇欣賞」等，藉此培養學生的正確價值觀，同時讓學生明白縱使人生可能會遇到困難，但只要憑著信心和友伴，都可一一跨過。 藉著舉辦不同的典禮，如「中一確立禮」、「中四承傳禮」及「中六成人禮」，讓學生訂立目標、 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 按不同主題為學生安排適切的體驗活動，讓活動的內容更豐富多元。 運用戲劇及其他不同媒介，如戲劇遊戲、角色扮演、過程劇等，讓學生能解除隔膜、放鬆自己、投入角色和從故事中作反思，並將有關經歷應用在日常生活中。 透過培訓校內不同組別的學生領袖，協助舉辦



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



	<p>肯定身份、同時提昇學生的自我身份認同及對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過編作劇場形式，讓學生重新審視自己的生活、選取想跟觀眾分享的事情，透過演技和肢體動作，演繹角色和故事，和朋輩分享自己的人生故事。而其他同學藉著觀賞同儕的生命故事，產生連繫和共鳴感，反思自己的生命價值。 訓輔組將「自信、合作及關懷」等元素融入領袖訓練中，讓學生領袖在日常的服務和活動中展現有關特質。例如學校每年均讓學生籌辦義工活動，藉探訪不同的社區人士，實踐關懷他人的學習。此外，學校推行「朋輩輔導計劃」，藉培訓朋輩大使，協助照顧和關懷中一新生，讓他們更易投入校園生活。 	<p>活動，發揮和提昇學生的領袖才能；亦可運用朋輩的影響，將正向生命教育的訊息傳遞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用學生之間的關懷互助，推廣和諧關愛的校園文化。
--	---	---

2.2 讓學生認識和實踐信仰

策略	達標程度	跟進方法
<p>優化宗教與生命教育課程中有關1C及3C的內容</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過跨科組會議，已完成修訂宗教科的內容，以配合生命教育課程的推展。初中以認識基督教信仰；而高中則以信仰面對現實生活時的應用作連結。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生需要及校本生命教育課程的推展，優化相關單元的學習內容。
<p>透過宗教活動，讓學生認識和實踐信仰</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年均會舉行受苦節佈道會，聚會的氣氛良好，學生投入唱詩及聽道，平均約有20人決志。此外，本年度特別安排中六級學生參加全 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「受苦節佈道會」、「初信栽培小組」和中六畢業班福音營會，讓學生有機會認識信仰。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



策略	達標程度	跟進方法
	<p>港大型佈道會--「香港福音盛會 2017」，約有 20 位同學決志，整體反應良好。</p> <ul style="list-style-type: none">• 初信栽培小組，每年平均有 20 人參加，大部份學生的表現投入，樂於學習。• 每年均為中六級畢業生安排福音營會，透過詩歌、見證及福音信息分享等環節，加深學生對信仰的認識，有助他們於日後面對衝擊時的處理，學生反應正面。• 組織了信仰大使團隊，讓基督徒同學聚集，一起學習祈禱、分享及進行訓練，並於校內及校外進行事奉，例如參與宗教組的早會敬拜活動、境外信仰體驗及探訪活動等，讓學生從實踐中學習。	<ul style="list-style-type: none">• 開展信仰體驗活動，深化學生認識聖經教訓，實踐基督關愛的精神。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none">• 申請撥款，發展更有系統的「基督徒小領袖訓練」及計劃製作校本生命教育繪本書，讓學生有更多機會、更有自信地服務及勇於關懷別人，發展所長。• 鼓勵及招募新的信仰大使，由老師及組員推薦更多合適的學生加入，透過參與生命體驗活動如「代禱聚會」、「為您代禱」等，鼓勵學生關心同學及師長。• 聯絡更多校外機構，開拓服務社會上不同的群體，讓學生有更闊更廣的信仰實踐體驗。
加深教師對生命教育的認識	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none">• 邀請不同講者，定期向全體教職員分享學校生命教育的定位，讓同事對本會的生命教育發展方向有更清晰的理解。• 教師專業發展組為全體老師安排專題講座及邀請友校分享如何有效推行校本生命教育課程，加強老師對生命教育的理解及認識。• 全體生命教育組成員已修畢與生命教育相關的課程，如香港教育大學的『協助中學規劃生	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none">• 按需要持續為同事安排合適的工作坊或講座，以配合校本生命教育課程的發展。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none">• 提昇老師的生命素質及工作的幸福感。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



策略	達標程度	跟進方法
	<p>命教育計劃』、教育局的『德育及公民教育課程』等，讓同事可引入最新的資訊，以訂定校本生命教育的發展。</p> <ul style="list-style-type: none">• 已為全體教職員安排電影生命教育工作坊，協助老師掌握如何推動電影生命教育。• 部份老師已參與台灣生命教育學習團，進一步提昇他們對生命教育的視野，並對校內推行生命教育的方法有所啟發。• 已安排生命教育的分享交流活動，共有 7 名老師參加了本會天水圍循道衛理中學的生命教育同工分享會，同時亦分享了本校的生命教育工作的概況。• 全體教師已參加由循道衛理聯合教會優質生命教育中心主辦的『兩岸三地生命教育論壇』。透過多位資深的生命教育工作者分享，讓同事了解生命教育發展的趨勢，同時反思如何優化校本生命教育的推展策略。	



關注事項(三) 發展生涯規劃課程

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
<p>推行初中生涯規劃課程</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已修訂初中生涯規劃課程大綱;另生涯規劃教材的修訂亦大致完成。 優化了整個初中級的課程，並按學生能力編製了三組教材內容。但根據級會議和升學及就業輔導組會議的檢討，部分低組學生在學習上仍有困難，如內容較抽象、教材內容的文字描述較多等。 本年度獲賽馬會「鼓掌 創你程計劃」(CLAP FOR YOUTH PROGRAM)的協助，搜集了中三級學生對課程的意見，部份教材仍有優化空間。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已邀請香港職業發展服務處協助，安排各級進行職場參觀活動，包括政府機構、社會企業及各類型的工商業機構如醫院餐廳、麵飽工場、酒店及社企餐廳，有助學生認識不同職場的工作要求。 香港職業發展服務處為參觀的活動設計工作紙，讓學生反思職場參觀的得著。 近年特別編排星期五放學後不設課外活動，讓外出參觀的安排更具彈性。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立社區網絡，將參觀活動融入恆常課程中。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據職場新力軍的檢討，優化生涯規劃課程教材，以針對學生的能力和發展需要。 本年度的職場參觀仍由香港職業發展服務處提供，此乃民政事務局撥款資助的項目，為期兩年的計劃將於本學年結束。故將繼續開拓外間資源，善用社福機構的專長，為學生提供適切的學習機會。 參考香港職業服務處的工作紙，製作配合學生需要的校本素材。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> 已為中三級安排講座，邀請職業訓練局代表介紹課程，協助學生選科事宜，為未來升學作更佳的銜接。 	
優化高中生涯規劃課程	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已優化中四級的課程（按能力分三組教材）。 中五級主要由香港職業發展服務處安排認識價值觀的工作坊，並透過不同活動，加深同學的自我了解，而有關教材和內容已為不同能力的同學作出調適。 已完成各級的生涯規劃教材。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由香港職業發展服務處為中四級安排行業介紹包括資訊科技員、寵物美容助理、廚師(西餐及甜品)、咖啡調配員及酒店房務員等；並為中五級安排職業性向測試、工作價值工作坊等，內容以拍賣活動模式，藉此引起學生動機，同學反應不俗。另外安排行業介紹，如特技化妝及護理行業等，同學反應熱烈。 升學及就業輔導組亦為中六級安排升學及就業資訊日，邀請不同院校到校介紹課程特色。 香港職業發展服務處安排面試技巧工作坊及模擬面試，並為中五和中六級舉行生涯規劃活 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年需要申請撥款購買社服機構的職業發展支援服務及工作實習訓練活動。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 修訂生涯規劃課程低組的教材，期望可以適合不同能力需要的學生。 生涯規劃津貼剩餘撥款本年度已用畢，全體同事將承擔更多責任，共同努力，優化生涯規劃的工作。 配合學生的需要，優化各級生涯規劃課程的教材。 繼續物色不同行業的僱主，拓展職場新力軍提供實習機構的行業網絡。 根據職場的需求及同學的興趣及能力，增辦更多校本資歷架構課程。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



關注事項(策略)	達標程度	跟進方法
	<p>動(Soci-Game)，同學表現積極投入。</p> <ul style="list-style-type: none">• 暑假期間為中四、中五級學生安排暑期工作體驗。• 本學年主動聯絡了不同大學、非政府組織、社會企業、社福機構及私營企業僱主，為中六畢業班學生開拓更多不同行業的工作實習的機會，並取得正面的成果。全體學生分別在十多間不同的機構進行為期一個月的工作實習，實習前亦有安排職前培訓及職場導入活動。	
為高中學生提供個別化生涯規劃輔導諮詢	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none">• 升學及就業輔導組及班主任為全體中六學生進行個別化生涯輔導及諮詢服務，由老師與學生面談，提供生涯輔導及適切的升學資訊。此外，亦為類近需要的學生安排小組生涯規劃輔導，讓老師與學生建立支援網絡。• 在課堂時間內為全體中六級學生安排輔導諮詢，惟每位學生談時間有限。由於只有升學及就業輔導組和中六級班主任負責輔導諮詢工作，人手略有不足，成效尚有提昇的空間。	<p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none">• 為中六級提供個別化生涯輔導諮詢，幫助他們探索畢業後的出路。• 另外採取小組模式進行諮詢服務亦可繼續探究實施的可行方案，讓有相近出路需要的學生可作更多相互交流。期望輔導諮詢能幫助學生於畢業前作好規劃準備。• 增加職前輔導及諮詢時間。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



根據學校表現指標，檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">炮台山循道衛理中學（炮中）創立於 1995 年，一直為有嚴重特殊學習需要的學生提供優質的教育服務，幫助他們發揮潛能。我們期望學生在德、智、體、群、靈、美六育也有均衡的發展，並積極面對人生，過豐盛的生活。參考 2015 年的外評報告，炮中的教師大都能謹守崗位，關心和努力幫助校內學生學習和成長。近年，我們透過開辦資歷架構課程，讓學生在畢業前能獲取相關的認證，協助他們於升學及就業方面的發展。各科組均按照學校的關注事項，擬定目標清晰的工作計劃。校方亦與教育局及外間教育機構緊密聯繫，以掌握最新的教育趨勢，有策略地發展校本特色，成為一所持續優化的學習型組織。學校決策文化開放，提供有效渠道諮詢及收集教師、學生及家長的意見。校董會亦常設有校董教師諮議會，定時安排會議，了解前線老師日常所面對的困難，以便校董會作出更適切的支援，有關運作恆之有效，深受老師認同。校方參考上一周期的學校發展計劃，並透過集思會總結成效和經驗，同時亦參考各評估數據的資料作校情檢視，以制定新周期三年計劃的關注事項，分別為「學習成效」、「生涯規劃」、「學生成長支援」，並以「同經歷、同分享、同感恩」作為新周期的主題。	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none">學校行政架構清晰，主要以學與教、學生培育和對外聯絡等三個範疇作分工，分別由三位資深的統籌主任領導，並在各範疇下成立不同的委員會，加強整體策劃和統籌，促進組別間的溝通和協作。學校透過由校長和三位統籌主任組成統籌小組，負責處理學校人事、財務及政策發展；而校長亦與行政級同事組成了校本管理組，商	<ul style="list-style-type: none">中層管理梯隊出現斷層，需給予更多培訓及實踐機會，讓老師學習行政及管理技巧。將增設多三位統籌主



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>議學校的重要政策，再由三位統籌主任帶領各科組委員會執行相關工作。</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校大部份中層管理人員均是從校內經多年培訓而晉升，熟悉校情，並對學校有高度的歸屬感。教師團隊穩定成熟，對照顧有特殊學習需要的學生甚有承擔，充分履行學校的使命。各委員會和科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，也具參考價值。• 學校善用教育局的各項津貼，在編制以外增聘人手十多人，為教師創造空間；同時積極引入家長及校外資源(實習老師、義工)，有效支援學校發展。• 除周詳的工作計劃外，教師團隊上下一心、關愛學生、彼此支援，同心協力推展各項工作，以達關注事項的工作目標。• 各科組均積極透過「策劃—推行—評估」的自評循環，回饋學校策劃，以達自我完善之效。學校和科組透過定期會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。• 學校又善用學生情意及社交表現評估資料，進行縱向及橫向的研究，評估學生在成長支援的需要。學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略，配合學校的發展及學生的需要。• 學校每年舉辦兩次「校長學生交流會」，讓學生提出對學校發展及運作的建議，同時了解他們對學校政策的意見。• 辦學團體的支援積極到位，讓學校能全面實踐照顧 SEN 學生的辦學理念。校董會成員充分合作，透過成立不同小組，為學校提供專業	<p>任，協助管理各功能組別的運作。</p> <ul style="list-style-type: none">• 以工作輪調、工作豐富化及工作擴大化的型式，加強同事的行政管理經驗，作有系統的梯隊培訓。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>意見及支援；又利用本身的專業或其人際網絡，全力支援學校的各項發展需要。校董會對學校發展方向有清晰理念，又定時檢視各項工作的進展。</p> <ul style="list-style-type: none">• 同事相處融洽，師生關係良好，教師的士氣高昂。• 三位統籌主任各具所長，竭盡所能協助校長策劃和推動不同範疇的工作，表現出色。• 中層管理人員工作勤奮認真，努力不懈，盡心處理各委員會或科組內的事務，部分亦展現出良好的領導才能，對負責項目的擁有感強，積極主動。• 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。• 學校重視教師專業發展，推動學習圈以提昇同事間的專業交流。本校多次獲友校邀請，分享照顧特殊學習需要學生的教學及支援策略，讓同事分享教學經驗，帶領其他友校同工的專業發展，營造專業交流的文化，同時了解教育的新趨勢。學校更支持教師參加不同的境外進修計劃，擴闊視野，回饋學校。創校二十多年，教師團隊已能培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織的文化。• 在培養接班人方面，學校每年均會仔細檢視及部署學校的人手安排，一般會透過向同事委以策劃和行政的職務，逐步提昇他們的行政及人事管理的能力，為長遠接班鋪路，同時亦提昇同事的領導才能。	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none">• 學校課程能配合香港學校課程的八個學習領域和教育局對課時的要	<ul style="list-style-type: none">• 訂定支援讀寫障礙學生



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>求，各科課程的選材以培養學生基礎能力、生活需要、學生學習興趣和共通能力為主。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程持續按社會和學生的需要而發展，如由 2015-2016 年度起，為培養學生對國家的認識而在初中增設中國歷史科；2016-2017 年起則為學習能力和自理能力稍遜的學生在高中設職業技能選修科；此外，隨著 STEM 的發展，學校已在課程和活動上積極為學生安排相關的學習經歷，加強體驗中學習的元素，並在未來的三年計劃內有系統地發展，以培養學生應用科技的能力、自主學習和提昇學習興趣。 • 在照顧學生的學習差異上，除中、英、數、通和電腦科按能力分班和不同課業外，高中的選修科也設香港文憑試和校本課程。此外，亦安排中五學生按個人興趣報讀應用學習課程或應用學習調適課程。 • 為提昇學生的學習能力和考獲更多認證，學校現時已開辦了四個資歷架構課程，為學生畢業後的升學和就業作準備。 • 學校課程的監察機制包括同儕觀課、考績觀課和課業檢視等。學校會參考評估數據，訂定教師培訓和制定改善政策，各科需提交各級的考試成績數據和報告。此外，各科亦會分析學生的測考表現，給予學生適切的回饋，如重教和做鞏固練習。 • 學校善用教育局的校本課程支援計劃改善課程的設計，務求在課程發展上能與時並進。在過去的三年，中文和數學科成功獲得教育局的課程支援服務，除優化了教材和教學策略外，還提昇了老師在課程發展的知識、技能和態度，成效顯著，而來年科技教育(STEM)已成功申請教育局的校本課程支援服務。 • 根據學生學習評估數據顯示，學生的語文能力，尤其是閱讀、理解 	<p>的政策和增加校內支援服務；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展更多元化的課程，如 STEM 和資歷架構課程，同時可進一步運用資訊科技幫助學生學習。 • 在課程剪裁、教學策略研討和善用評估數據等方面仍有優化的空間，以提昇學與教的效能。 • 引入多媒體的教材，如推行 STEM 課程、電子閱讀和更多不同範疇的資歷架構課程等策略，提昇學生的學習興趣和學習成效。 • 將透過重新佈置圖書館，同時引進更多電子閱讀及學習的設備，提昇學生使用圖書館的動機，同時培養閱讀的興趣。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>和寫作上遇到的困難較大。另根據過去三年的持份者問卷數據，學生喜愛閱讀及對學習的興趣方面的得分較低。究其原因，學生在學習過程中受智能上的限制、讀寫障礙問題、缺乏家庭支援(部分學生)，或學校課程的調適程度不足等因素影響，以致影響學生的學習興趣和學習成效。</p>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none">• 各科除鼓勵學生作課前預習、運用腦圖和六何法等進行學習活動外，從觀課所見，學生亦能運用合作學習及二人一組等學習活動，發展學生溝通及表達能力，效果良好。老師於課堂安排合作活動，學生溝通及說話能力方面取得不俗成效。• 同儕及考績觀課能讓老師互相學習及觀摩，就學生的學習能力、課程適切性、照顧學習差異等重點商討，促進教學，能建立互動學習社群，推動學校成為學習型組織。• 定期的課業檢視方面，能讓老師更掌握學生的學習表現。學期初，安排收集新老師的課業，讓新老師了解學校批改的要求及跟進學生的學習困難；下學期的課業檢視，讓學校掌握各科的課程發展及學生能力，老師亦能從觀察所得，優化課業，提昇學與教的成效。• 學校已按階段完成裝置電子學習配套設施，為推展電子學習作準備。學校積極發展電子教學，各科按「校本電子學習模式」因應學生需要規劃合適的教學設計，引入電子教學軟件及設計互動學習活動，並建立適切的電子資源協助教學。• 從中、英、數網上學習平台的電子學習資源庫所見，部分科目悉心準備電子教材，資源豐富有趣及具互動性，相信能循序漸進地引導學生進行網上自學，包括進行預習及延伸學習，而教師也可評估學生網上學習的情況。	<ul style="list-style-type: none">• 於各科課程中引入電子學習，提昇學生的學習興趣和主動性。• 加強師資的培訓，促進電子教學的推行進程。• 透過香港大學電子工程學系(電子教學)的技術支援，以及教育局的校本支援(STEM)，加快推展電子學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none">• 學校致力為學生提供一個關愛、尊重和包容的成長環境，讓學生建	<ul style="list-style-type: none">• 經周年報告檢視後，各相



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>立自信和發展個人潛能。經過行政架構的重整後，負責學生成長支援工作的各個組別現從屬於同一範疇之下，有利協作和發展；而組別間亦能互相支援，緊密合作，配合學校推展各項的支援工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師透過觀察、會議檢討及活動後的問卷調查，檢視各項支援措施的推行情況和評估成效，回饋策劃。 • 學校大部分教師已接受特殊教育訓練，能照顧及管理有特殊教育需要學生的行為，甚得家長和學生信任。同時學校已制定清晰的機制及流程，以便能提供有關的支援服務，幫助學生成長。 • 教師與社工及教育心理學家，主要透過迎新活動觀察新生的學習及成長需要，經辨識後於定期的個案會議中向全校教師簡介，讓相關的教師能及早籌劃支援，並透過定期舉行個案會議，適時調整策略。 • 此外，學校又運用資源增購輔導服務、增聘支援老師、言語治療師及教學助理及外購職業治療服務，以提昇對學生的照顧和訓練。同時，學校又引入外間的專業支援服務，如參與教育局之「加強支援有自閉症學生延展試驗計劃」、賽馬會之「喜伴同行計劃」、香港大學與仁濟醫院社會服務部合辦之「堅正人生計劃」及教育局之「好心情@學校計劃」等，增加對學生的支援和訓練。 • 校內負責支援的同工，亦有按學生需要，組織不同支援小組，如讀寫訓練小組、社交訓練小組及表達藝術小組等，給予學生多元化的照顧。 • 在測考調適上，學校會因應個別學生的需要作出安排，如延長考試時間、放大試卷字體、教學助理入班支援等。從家長、教師及學生層面，均認同學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題，亦幫助他們學習與人相處的技巧。 	<p>關科組宜作深入討論，以更清晰規劃未來的發展計劃及活動安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在統籌各支援小組服務上，學生支援統籌主任將加強聯繫其他相關組別，作出更妥善之安排，使學生得到更均衡的發展。 • 將多讓學生發揮領袖潛能，同時逐步加強領袖培訓的工作，使學生的潛能有更大的發展空間。 • 外間機構對學生的支援雖見成效，惟未能聚焦及內化相關經驗，使轉化為學校資產，此方面仍有改善空間。 • 近年部分能力較佳之同學，常存偏見，未能接納其他能力稍遜之同學，故未來會試從融合活動入手，讓他們認識彼此的強弱項，從而學會互相包融和接納。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none">• 學校的級訓輔與各班班主任定時舉行會議，商討各級學生在不同成長階段的需要，包括學業、情緒及行為等問題，有助教師關顧班內學生的需要。社工與教師及家長協作，積極參與入學及離校支援、輔導及學生陪診等工作，服務的涵蓋面周全。此外，透過「朋輩輔導計劃」，高年級學生亦學習擔任學生大使，輔助中一級學生適應及投入校園生活。• 學校有策略地策劃多元化的課外活動，如中文劇社、流行樂隊、田徑隊等，以加強學生自信心為出發點，逐步發展學生所長，並提供校外交流及比賽的機會，有效協助學生肯定自我，建立信心。在領袖才能訓練方面，學校除新增了學生會，又提供不同的領袖崗位，如社長、領袖生、資訊科技大使及宗教大使等，並藉著籌辦活動，如聯中饑饉、社際活動及義工服務等，讓學生有發揮領袖才能的機會。• 學校重視與外間的協作和聯繫，特別成立公關及傳訊組，加強與外間的溝通。而且學校重視家校協作，除藉家長教師會和家長義工等組織，讓家長參與學校活動，了解學校發展情況；近年又設家長培訓小組，透過工作坊和分享會，提昇家長管教技巧，同時加強家校之間的溝通及支援。• 此外，學校又鼓勵學生走進社區，安排所有學生在「社區關懷日」參與不同的義工活動，服務有需要人士，將關愛別人和服務他人的精神推展至社區。學校過去數年亦曾邀請教育局、大專院校或專業機構，為改善學生學習和成長支援提供支援，亦見成效。• 學校一向重視建立共融文化，樂意接納不同能力的學生，並致力營造校園關愛之氛圍，同學對學校氣氛之觀感正面，普遍認同自己喜愛學校、尊敬師長、得到教師的關心，和同學亦相處融洽。	



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none">至於教師方面則向來重視學生的行為和紀律、關心愛護學生、用心支援學生成長，校園秩序良好，對學生有適切的期望，師生關係良好。	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none">學校積極推動家校合作的夥伴關係，通過家長教師會、家長日、家長分享會、家長小組、家長證書課程及工作坊等，促進家長與學校間的溝通，及支援家長在管教子女技巧及個人心靈上的需要。全校家長以投票選出家長校董，參與法團校董會會議以監察學校事務；家長校董亦同時為家教會的當然委員，成為家校合作的橋樑，協助反映意見和作出建議，並參與制訂學校的政策。大部份家長均認同學校能讓家長知道學校的發展情況，亦有足夠的渠道向學校表達意見，家校溝通流暢。此外，學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，透過舉辦不同的校內及校外活動，及不同的社區及境外交流及考察活動，如新加坡、澳門、台灣及南京考察等，讓學生從經歷中學習，同時擴闊學生的視野和學習經歷。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，如生命教育交流及教師外地生命教育考察等。大部份教師均認同校方已建立良好的專業交流風氣，並重視教師的專業發展及表揚教師的成就。另一方面，本校亦與香港教育大學合作，讓修讀支援有特殊學習需要學生課程的在職教師訪校作專業交流，而本校教師亦會到香港教育大學分享支援有特殊學習需要學生的策略等，有助提昇同事的專業視野。此外，校友會事務組已建立溝通的橋樑，並將升學及就業資訊發放予校友，邀請校友出席有關講座及活動。同時，校友亦樂於參與學	<ul style="list-style-type: none">校友會的組織仍有改善空間，未來將籌辦更多活動，以掌握校友的發展情況。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	校的大型活動，例如陸運會及學校開放日及其他聯誼活動等。	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生感受到老師對他們的關心，在校園裏的關愛氛圍下，學生尊敬師長，亦能自律守規。學生積極參與校內或校外的活動、交流和各項比賽，並重視參與的過程，努力爭取好表現。 整體學生與同儕相處融洽，亦能建立友好的朋輩關係，且對學校有濃厚的歸屬感。學生積極參與學校的不同服務崗位，並樂於參加校外的義務工作，充分發揮助人自助的精神。學生領袖表現積極，除了維護學校秩序，亦懂得關心別人，主動了解同學的需要，有大哥哥和大姊姊的風範，能發揮領袖才能，遇到困難亦會向師長請教及尋求支援，同時亦願意對學校發展表達意見。 在籌辦活動時勇於嘗試及承擔責任，實踐校訓的「自律、互愛」的精神，成為學生的楷模。 學生普遍投入課堂的活動，而且學習的自信方面不斷提高，大部分學生認真參與課堂活動及完成課業，加上近年多採用資訊科技教學資源，讓學生更易投入及參與課堂教學活動。 高中學生亦開始關注自身的升學及就業發展，故大都積極參與生涯規劃的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份能力較弱的學生缺乏自理能力和責任感，且態度較為被動。 部分學生的人際溝通技巧不足，情緒管理及說話技巧仍有改善空間。 部分領袖生在籌辦活動的經驗不足，組織及籌備能力仍有待優化。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 根據 2015 年的外評報告，本校學生態度友善，待人有禮、尊敬師長，師生關係良好。學生之間和睦相處，互相包容、尊重，對學校有歸屬感。學生課堂上能遵守規則，聽從教師指導；普遍能用心聆聽，投入課堂學習。學校積極為不同能力的學生安排合適的崗位，如能力較佳的學生擔任領袖生及資訊科技領袖生；能力中等的學生擔任朋輩輔導員及圖書館大使等；能力一般的學生亦會於班擔任內崗位。 學校積極鼓勵學生參與校內、外的活動和比賽，學生亦表現投入， 	



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>曾獲多個取獎項。在體育方面，學生在田徑、游泳及賽艇的表現較佳。多年來亦在校際戲劇節中取得不少個人和團體獎項，表現良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校會為有志修讀香港中學文憑試的學生報考個別科目，以豐富學生的個人學習經歷，部分學生亦能取得不俗的成績。為幫助不同能力的學生超越自我，盡展所長，近年學校因應學生的學習需要及興趣，先後開辦了四個資歷架構課程，當中包括：電子刊物製作證書、烘焙(曲奇)證書、數碼影片拍攝及後期製作證書及社交英語(聽力及會話)證書，2015-2018年度已有約100位學生考獲相關資歷的證書。 	
<p>總結</p>	<ul style="list-style-type: none"> 炮台山循道衛理中學一直秉持循道衛理聯合教會的辦學目標，一直以照顧有嚴重特殊學習需要的學生為目標，培育學生自律、互愛的精神。校園裏的關愛氛圍濃厚，師生關係融洽。 因應學生的不同學習需要，近年學校不斷優化生涯規劃的工作，例如同事們也著力物色更多實習試工的機會，讓中六同學在畢業前能嘗試在自己心儀的行業作為期一個月的實習，同時也讓同事透過僱主及同學的反饋，以及親身的巡察探訪，了解職場上的實際要求，從而優化現行或開辦更多資歷架構課程，為同學的升學就業作更佳的準備。 學校的課程規劃良好，能因應學生的不同能力，提供豐富及適切的學習經歷。學校正積極向教育局申請北角衛理小學的校舍作為本校的延伸校舍，同時亦積極申請不同的撥款，配合學校的課程發展需要。 學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造關愛校園的氛圍，師生關係融洽，獲家長的認同及讚賞。 學校獲大教育平台的邀請，參與「新型圖書館計劃」，透過引入高 	<ul style="list-style-type: none"> 透過引入科技教學(STEM)，提昇學生的自學興趣及閱讀的文化。 期望透過引入更多資訊科技的應用(如VR)，配合言語治療、職業治療及教育心理學家的工作，有助優化學生的成長支援。 現有的資歷架構課程只涵蓋部份的行業。學校將繼續按學生的學習需要及興趣，積極發展更多不同範疇的資歷架構課程，將技能訓練概念融入現行的課程中。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>科技的配套，以及香港大學電子工程系的支援，有助未來推動電子學習，促進學習成效及閱讀的文化。學校亦積極引入校友、家長及校外資源，支援學校發展。</p> <ul style="list-style-type: none">• 領導層具教育熱誠，對培育學生有使命感。由辦學團體成立的教會(北角衛理堂)、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援。學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；同事們彼此支援，協力同心推展工作；亦已培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。• 本校連續八年獲得基督教服務處之「關愛校園」榮譽，繼去年獲得「推動生命教育」優異獎後，本年再獲得 2017 年度「卓越關愛校園」之「推動生命教育」主題大獎，肯定本校在推動生命教育的工作。• 學校在自評方面有良好表現，各層面均積極進行自評，透過「策劃—推行—評估」循環，回饋學校的策劃，以作自我完善。	



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



校情檢視

「強、弱、機、危」分析

強項：

- 辦學團體有清晰的辦學信念，全力支持學校的運作及發展。
- 教師團隊相對年輕，重視終身學習，樂意參與培訓及支援計劃，提昇專業效能。
- 教師對學校有歸屬感，團隊穩定，有教學熱誠，樂意彼此支援。
- 教師團隊具豐富教學及學生支援的經驗，配合駐校社工、言語治療師、外購職業治療師及教育心理學家等專業服務，有效支援學生的學習及情緒問題。
- 學校強調全校參與的訓輔模式，能有效地關注學生身、心、靈各方面的成長。
- 教師認同體驗式學習對學生的益處，經常主動安排不同類型的體驗活動。
- 家校合作關係良好，家長認同學校的理念及政策，樂意與老師溝通。
- 學校重視生命教育及關愛的文化，師生關係良好，學生對老師信任，且對學校有歸屬感。

弱項：

- 校舍面積不足，未能配合資歷架構課程的發展需要。
- 學生普遍缺乏目標及方向感，自我管理能力較弱，仍需家長及老師的協助。
- 中層管理梯隊有斷層，需給予更多培訓及實踐機會，讓同事學習行政及管理的技巧。
- 學生的學習能力差異大，學習的主動性不足。
- 學生的閱讀能力稍遜，學習動機較低。

契機：

- 教育局的校本支援計劃，能讓學校引入外界專業意見，提昇學與教效能及推動課程發展。
- 本校積極拓展資歷架構課程，並獲外界的肯定及支持，對學生畢業後的升學及就業發展有正面幫助。
- 學校成功與多間大專院校/企業/機構合作，為畢業班同學安排更多不同行業的實習機會，同時協助資歷架構課程的發展，有助進一步優化生涯規劃的工作。
- 學校已成功申領多個撥項，有助優化校內的教學設施，同時配合校本資歷架構課程的發展。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



- 在辦學團體循道衛理聯合教會及法團校董會的大力支持下，本校能調撥資源發展校本生命教育，成效顯著。
- 社會上政府及非牟利團體均有很多寶貴資源提供，故在引入多元化活動及服務上有很大幫助。

危機：

- 科技的日新月異，學生畢業後將面對更大的挑戰及困難。
- 學生適應能力較遜，而社會大眾對有特殊學習需要學生的認知及包容性不足。



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



2018-2021 年度學校三年發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	推行時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 學習成效	1.1 提昇學生的學習動機	• 引入學習工具，輔助學生學習。	✓	✓	✓
		• 推行 STEM 教育。	✓	✓	✓
		• 安排體驗活動，讓學生從實踐中學習。	✓	✓	✓
		• 加強電子化學習。	✓	✓	✓
	1.2 培養學生的閱讀習慣	• 引入校外資源和新興科技，推動閱讀風氣。	✓	✓	
		• 推行伴讀計劃。	✓	✓	✓
	1.3 加強課程內容的實用性	• 參考學生職前培訓的評估資料，加強培訓內容的實用性。	✓	✓	✓
		• 發展資歷架構課程。	✓	✓	✓
	2. 生涯規劃	2.1 加強生涯規劃輔導	• 擴闊持分者對職場的視野。	✓	✓



FORTRESS HILL METHODIST SECONDARY SCHOOL

炮台山循道衛理中學



		<ul style="list-style-type: none"> 透過校本的性向評估，讓持分者及早了解學生在升學及就業方面的需要。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 收集畢業生升學及就業的數據，加以分析。讓家長掌握相關資訊，並按學生的實際能力選擇合適的升學及就業途徑。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 於中六級採取小組模式進行諮詢服務，讓有相近出路需要的學生互相交流。 	✓	✓	✓
3. 學生成長支援	3.1 加強家校合作，協助推展生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 發展家長生命教育，邀請家長參與工作坊、講座及親子活動，促進家校合作，讓彼此成為學生成長支援的同行者。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 開辦家長生命教育證書課程，協助家長處理壓力及加強抗逆能力。 	✓	✓	✓
	3.2 加強教師的生命素質，以助推展生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊及退修會等，協助老師保持良好的生命素質，支援學生的成長。 	✓	✓	✓
	3.3 加強學生對生命的反思	<ul style="list-style-type: none"> 展示學生生命教育成果，深化學生於生命教育的反思及回饋，協助學生建立積極、健康的人生態度。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行健康校園計劃，讓學生建立正向的人生態度。 	✓	✓	✓