

炮台山循道衛理中學

2023 - 2024 年度

學校周年計劃

主題：愛學習，學習愛 (Love to learn, learn to love)

關注事項：

1. 素養為本，推動全人發展。
2. 加強教師自評文化，提升學與教效能。

關注事項(一)：素養為本，推動全人發展。

| 目標 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/組 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|--|---|-------------------|---|----------|
| 1.1 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣。 | 1.1a 透過建立學習歷程檔案、成果展示日或聯校活動，讓學生展示學習成果，提升個人自信及動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 成功為每名學生建立專屬的網上學習歷程檔案，記錄學生的學習歷程。 70%學生認同學習歷程檔案有助展示個人的學習成果。 70%學生認同成果展示日能提升個人自信及學習的動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 學習歷程 學生問卷 | 第一學期 和 第二學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生會及課外活動組 資訊科技組 訓輔組 全人發展及教師專業發展組 | 網上資料記錄平台 |
| 1.2 培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。 | 1.2a 推行「服務學習」，讓不同能力的學生透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，培養學生正面的工作態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 以「服務學習」為基礎，定期為不同能力的學生提供服務機會。 全年為每名學生提供最少一次參與「服務學習」的機會。 80%學生認同「服務學習」能培養正面的工作態度及價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 服務學習記錄表 學生反思記錄 教師問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全人發展及教師專業發展組 學生會及課外活動組 | 全方位學習津貼 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|----|--|----------|
| | 1.2b 善用科技，讓家長有更多機會參與學生的學習過程，並成為支援學生成長的助力。 | <ul style="list-style-type: none"> 每名學生於網上學習歷程檔案，上載最少一次學習反思或活動記錄，讓家長可多了解學生的情況，並成為學生成長的助力。 80%家長曾瀏覽學生的網上學習歷程檔案。 50%的家長能在學生網上歷程檔案，就學生的成長及升學表現作出回應。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長瀏覽記錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全人發展及教師專業發展組 資訊科技組 | 網上資料記錄平台 |
| 1.3 促進師生交流，支援學生成長。 | 1.3a 分階段為初中學生安排「生命導師」，讓老師及學生一同經歷，從而建立良好的師生關係，促進學生成長。 | <ul style="list-style-type: none"> 為全體中一至中三級學生安排「生命導師」。 中一至中三級學生及生命導師全年進行不少於三次的活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 活動記錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育組 學生支援組 全人發展及教師專業發展組 | 全方位學習津貼 |

關注事項(二)：加強教師自評文化，提升學與教效能。

| 目標 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人/組 | 所需資源 |
|-------------------|--|--|--|-------------------|---|---------------------------|
| 2.1 建構校本課程 | 2.1a 參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構，為學生出路打好基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學為全校課程完成訂定學習歷程架構的工作。 高中所有選修科完成建立資歷架構課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學學習歷程架構 香港學術及資歷評審局評估各課程的文件。 | 全年 | 教務組 | |
| 2.2 優化評估模式 | 2.2a 透過多元化的評估模式，更全面掌握學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生學習表現有所提升。 80%學生認同多元化的評估模式能提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科會議記錄 學生問卷 | 全年 | 教務組 | |
| | 2.2b 運用電子評估及輔助工具，減輕有不同學習需要的學生於面對評估時的困難。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同電子評估及輔助工具有助減輕個別學生於面對評估時的困難。 80%學生認同電子評估及輔助工具有助減輕他們於面對評估時的困難。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生評估成績 老師問卷 學生問卷 學生訪談 | 第一學期 和 第二學期 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 資訊科技組 學生支援組 | iPads Mac book 輔助工具 |
| 2.3 數據為本，促進學生持續發展 | 2.3a 各科/組參考外間評估工具，以釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 按持份者的意見，訂定校本畢業生工作能力指標，以回應學生將來就業需要。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科學生成績記錄 各科學生畢業能力水平量表 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----|---|--------------|
| | 2.3b 參考數據，按學生的水平進行各類「拔尖」或「補底」活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同有關活動能促進學生持續發展。 • 70%活動導師認同有關活動能促進學生持續發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生活動記錄 • 活動導師觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 學生會及課外活動組 • 學生支援組 | 全方位學習津貼/其他資源 |
|--|----------------------------------|--|--|----|---|--------------|