

**炮台山循道衛理中學**  
**周年校務報告**  
**(2022-2023 年度)**

2023 年 8 月

一. 辦學宗旨

二. 學校資料

➤ 學校實際上課日數

➤ 學生出席率

➤ 學生退學情況

➤ 教師資歷

➤ 教師專業發展

➤ 畢業生出路

➤ 學生閱讀習慣

三. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

四. 學與教

五. 學生成長支援

六. 學生表現

七. 對外聯繫工作

八. 附件：校本課後學習及支援計劃；校本津貼活動報告表

# 周年校務報告(2022-2023)

## 一. 辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛人生。」

### 1.1 辦學信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

因此本校樂意承擔教育的責任。

### 1.2 教育遠象——我們期望：

#### 1.2.1 我們的學生

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

#### 1.2.2 我們的老師

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

#### 1.2.3 我們的家長

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
- 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

#### 1.2.4 我們的學校

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

### 1.3 教育使命：

以教育的心血，澆灌貧瘠的土壤，用基督的熱愛，溫暖學生的心房，幫助學生認識自我、超越自我、更能奉獻自我於國家，社會。

## 二. 學校資料

### 2.1 學校實際上課日數

2022-2023 校曆表中的上課日數	195 天
---------------------	-------

### 2.2 學生出席率(截至 2/6/2023)

2022-2023 年度學生出席率	
中一至中三	93.6%
中四至中六	89.5%

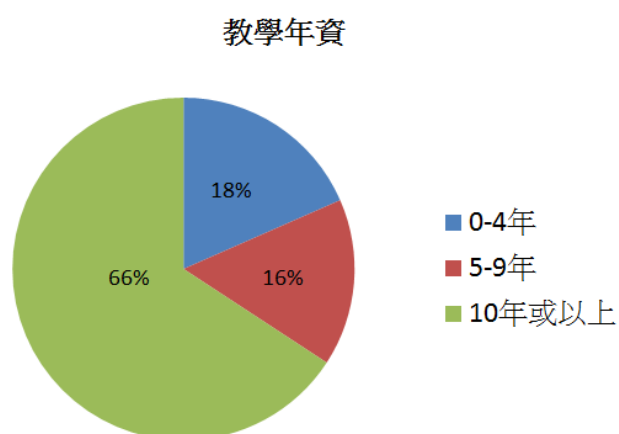
### 2.3 學生退學情況

級別	人數	退學後出路
中二	1 人	• 移民
中三	1 人	• 進修其他課程
中四	1 人	• 轉校
中五	1 人	• 其他(私人理由)

### 2.4 教師資歷

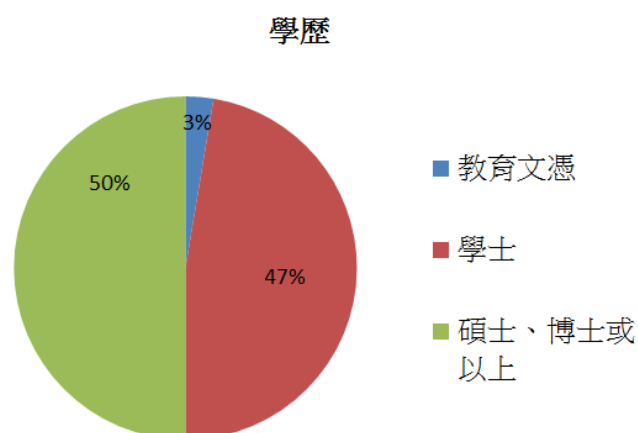
#### 2.4.1 教師年資

教學年資	人數
0-4 年	7
5-9 年	6
10 年或以上	25
(包括校長)	38



#### 2.4.2 教師學歷

學歷	人數
教育文憑	1
學士	18
碩士、博士或以上	19
(包括校長)	38



#### 2.4.3 教師特殊教育培訓

特殊教育培訓	人數
有	34

特殊教育培訓

沒有	4
(包括校長)	<u>38</u>

## 2.5 教師專業發展

2022-2023 年度教師專業發展概況	
校長參與持續專業發展時數	158 小時
每名教師平均持續專業發展時數	71.7 小時

## 2.6 2022-2023 年度畢業生出路統計(截至：26-9-2023)

院校--職業訓練	人數
職業訓練局展亮技能發展中心	12
明愛樂務綜合職業訓練中心	5
職專文憑	3
VTC 基礎文憑課程	1
應用教育文憑課程	1
護理啓航課程	1
動畫及視覺特效教育(SAVFX)動畫課程	1
<b>合共</b>	<b>24</b>

就業/服務	人數
輔助就業服務	5
SHINE @ISS	1
公開就業	9
待業	0
其他	3
<b>合共</b>	<b>18</b>

2022-2023 學年畢業生人數： 42 人

升學率： 57 %，

就業率： 43 %，

其他： 7 % (\*3 位學生，其中 1 位因身體健康緣故需要休養，  
另 1 位長期缺課，及 1 位將往加拿大。)

## 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀書籍的百分率：

全年學生實時上課(半天)借閱頻率數據 (10月5日至1月17日)

頻率 (借閱次數)	中一至中六		中一至中三		中四至中六	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
每星期一次或以上	15(上年14)	5.68%(上年5.44%)	9(上年8)	6.62%(上年6.20%)	6(上年6)	4.69%(上年4.69%)
每兩星期一次	43(上年82)	16.29%(上年31.91%)	23(上年49)	16.91%(上年37.98%)	20(上年33)	15.63%(上年25.78%)
每月一次	111(上年111)	42.05%(上年43.19%)	60(上年57)	44.12%(上年44.19%)	51(上年54)	39.84%(上年42.19%)
每月少於一次	77(上年43)	29.17%(上年16.73%)	40(上年15)	29.41%(上年11.63%)	37(上年28)	28.91%(上年21.87%)
從不	18(上年7)	6.82%(上年2.72%)	4(上年0)	2.94%(上年0%)	14(上年7)	10.94%(上年5.47%)
總數	264(上年257)		136(上年129)		128(上年128)	

全年學生實時上課(全天)借閱頻率數據 (2月1日至6月9日)

頻率 (借閱次數)	中一至中五		中一至中三		中四至中五	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
每星期一次或以上	10	4.5%	5	3.68%	5	5.81%
每兩星期一次	13	5.86%	7	5.15%	6	6.98%
每月一次	44	19.82%	30	22.06%	14	16.28%
每月少於一次	151	68.02%	92	67.65%	59	68.6%
從不	4	1.8%	2	1.47%	2	2.33%
總數	222		136		86	

全年學生實時上課(全天)借閱頻率數據(2月1日至4月17日)

頻率 (借閱次數)	中六	
	人數	百分比
每星期一次或以上	2	4.76%
每兩星期一次	0	0%
每月一次	15	35.71%
每月少於一次	25	59.52%
從不	0	0%
總數	42	

備註：

- 初中學生平均每月最少借1次書的佔49.3%;高中學生平均每月最少借1次的佔46.5%。全年，平均每月最少借1次的學生佔47.91%。
- 學校以不同形式推廣校園閱讀氛圍，如老師好書推介影片、PaGamO 專題閱讀獎勵計劃、PaGamO 科本文章閱讀、班主任伴讀、英語+STEM 閱讀工作坊、電子閱讀平台推廣、遊戲規則閱讀，讓學生能在多方面都有機會接觸閱讀資訊。
- 於3月舉行一連兩次的家長共讀工作坊，共有12位初中學生家長參與，讓家長從中掌握與孩子閱讀的技巧，以從家中開始培養學生的閱讀習慣及提升學生的閱讀效能。
- 截至6月9日，於電子閱讀平台 Highlights Library 內有56位初中學生(41.18%)及42位高中學生(32.81%)曾於平台內進行閱讀，學生總閱讀時數約為37小時，完成共613個閱讀任務。(相關電子閱讀平台由2月15日起為本校提供服務)
- 截至6月9日，於香港教育城-e悅讀學校計劃內有40位初中學生(29.41%)及39位高中學生(30.47%)曾於平台內進行閱讀，學生總閱讀時數約為29小時，閱讀進度超過70%的圖書共有193本。(於相關電子閱讀平台內購買之閱選組合由2月23日起為本校提供服務)
- 一連兩日的英語+STEM 閱讀工作坊共有22位初中學生參與，活動以英語作媒介，讓學生動手製作實驗用模型及進行實驗，從而推廣學校相關書籍，學生反應正面。
- 截至6月9日，全校有32.1%同學參與 PaGamO 科本文章閱讀任務，並有67人次參與 PaGamO 專題閱讀獎勵計劃。
- 截至6月9日，已上傳9段老師好書推介影片，播放次數約3700次，每段平均播放次數超過400次。



### 三. 關注事項的成就與反思

#### 3.1 關注事項(一)：素養為本，推動全人發展

##### 3.1.1 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣

###### 成就及進展概況

###### a. 透過建立學習歷程檔案、成果展示日或聯校活動，讓學生展示學習成果，提升個人自信及動機。

- 已於服務大使體驗日試行以 MS FORM 形式記錄學生當天的學習歷程。另外為更全面了解學生表現及豐富學生的學習歷程檔案，本組將以 MS Form 作為統一的途徑，收集活動感想及學生的校外成就。前者已於「服務大使學習日」試行，並成功收集到 107 個回應，而相關連結則已透過電子通告發放給家長及學生。
- 全校性的服務大使計劃已順利於第二學期展開。於整年活動完成後，學生需透過 MS FORM 記錄活動的難忘片段、得著及面對的困難等，以呈現個人的學習成果，並記錄於個人學習歷程檔案當中。為讓學生可將成果作展示，本校已訂於七月七日舉行成果展示日，期望各大使可以將自己學到的東西與其他同學分享，並展示其學習成果。88%學生認同透過服務大使回饋日活動，能展示他們的學習成果，亦能更認識學校其他服務大使的工作。
- 資訊科技組在學校內聯系統內加入了記錄學生學習歷程的功能，老師利用 MS Form 收集數據後可放於系統，方便師生記錄在學期間的學習歷程。另外，為方便家長輸入學生校外的活動及獎項，資訊科技組同時利用 MS Form 來收集，既豐富了學生學習歷程檔，以免家長再要學習新系統

###### 反思

- 讓學生以 MS FORM 形式記錄自己於活動中的學習歷程，成效不錯，將有助日後展示學生的學習成果，稍後會推展至其他不同的活動。
- 本年度的服務大使回饋日於禮堂進行，有助學生認識學校其他服務大使的工作。來年可考慮在第二學期後先在禮堂作各大使匯報，在試後期間選一至兩項大使活動作體驗。
- 由 MS Form 收集得來的學生回餽，因篇幅長短不一，較難處理，故暫時在系統內主要以收集時數、活動/服務類別及學生校外獎項為主，然後再整合輸出總結性的分析結果。另外，家長確熱心輸入學生之校外成就，惟內容格式未必統一，日後輸出記錄時，可能需要花更多時間來整合，在此方面，資訊科技組會再改善收集方法。

##### 3.1.2 培養學生的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能

###### 成就及進展概況

###### a. 按級訂定不同的主題活動及獨立生活技能課程，透過跨科組協作，培養學生的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。

- 訓輔組聯同學生會及課外活動組、宗教組、音樂科，於 10 月份在校內舉辦了領袖訓練活動，以提升個人自信心、團隊協作能力及溝通技巧；又已於 3 月中旬到大嶼山作第二次(較高階)的跨組營會訓練。此外，與資訊科技組合作，邀請老師、社工連同學生拍攝品德及個人行為教育影片，將於稍後時間在校內播放。
- 本學年，升輔組於導修課為高中學生進行了工作技能培訓。中四級主要訓練學生中、英文輸入法；中五級主要為認識履歷表內容及製作履歷表；中六級則主要針對過往在職場上出現的問題，進行共通能力之培訓。此外，本組還透過推行「職業先鋒大使」，讓高中能力稍遜的學生透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，培養正面的工作態度。同時，亦著重在不同的職前培訓中加入正面價值觀，如責任感及守時等，讓學生於未來能更容易投入職場。
- 宗教組本年度與不同的科組協作舉辦活動，如與生命教育組合辦的「生命教育日」，透過電影欣賞及

聖經信息分享，幫助同學從信仰角度反思個人生命，建立學生責任感及關愛精神。此外，本組亦與學生生活組、訓輔組及宗教科分別舉辦「中五級社區關懷日暨信仰體驗活動」（到訪靈實恩光學校進行服務學習活動）、探訪長者中心及舉辦「擁有什麼體驗工作坊」（已邀請宣明會到校舉辦講座），期望能從中建立學生關愛精神，學習關顧身邊的人。

- 本學年，家長教師及校友會組舉辦了國民教育家長講座、以提升家長對國民教育的認識，亦培養學生認識國民身分、公民意識及學習法治精神，以提升他們的對國家安全和守法的意識。此外，又舉辦了舞動治療親子工作坊、親子歷奇活動、六色積木親子工作坊及親子心意咭設計，期望透過活動，以提升親子關係，並培養學生的正面價值觀。另外，亦舉辦了生涯規劃家長講座，讓家長認識生涯規劃概念，協助子女探索自己的生涯規劃，讓子女發揮個人優勢及特質，並培養獨立生活及工作的能力。
- 生命教育組於本年度按各級的成長目標，於不同級別舉辦不同的主題活動，如中一級的確立禮，同學透過典禮提升自我認同感，亦提高同學和家長對本校的歸屬感；中三級則開辦家居維修課程，以提升學生的生活技能和共通能力，期望他們能於日常生活或日後的職場中可運用。此外，中三級跨組活動更包括了與學生生活組及社工組合辦的校內創客成長營，以培育學生的合作精神和解難能力，又提供以自主學習為主的做中學工作坊和攝影工作坊，讓學生能學習不同的生活及創意技能。至於中四級方面，由於上學年同學掌握了家居維修的基本技術，故本學年他們在校內進行了家居維修服務，在走廊髹油和翻新課室的桌椅，真正做到學以致用。而中六級因學生將畢業並需面對社會的挑戰，故舉行一系列的破立活動，透過個案研究、角色扮演、歷奇活動，以及最後作總結的中六成人禮，讓學生能夠發展出判別是非的能力，避免墜入陷阱，亦挑戰自己，提升自信心和勇氣，然後在典禮確立目標，建立面對未來的志向和正面態度。

由於學生在情緒方面需要更多的認知和管理技巧，故今年學期初在各級推行情緒課，讓學生認識情緒和覺察情緒，並舉行高年級以情緒管理為主題的戲劇互動課堂，讓學生學習在不同情景下能夠平衡情緒，從而作出理性的決定。

在其他活動方面，為建立同學對生命的正面態度，學習珍惜光陰，故與宗教組及中史科合作舉辦生死教育活動，參觀東華義莊及鑽石山殯儀館；還有，又和退休公務員會合作進行微電影拍攝，製作長者生命故事的微電影作品，讓學生學習尊重生命。另外，為配合中五級中文科的戲劇單元，再與中文科及劇社合作戲劇製作訓練，讓學生分組學習演技、舞台管理技術及場務，藉以讓學生按自己志趣，學習不同的實用技能，一同製作戲劇作品，讓學生發揮潛能，提升自信及合作精神。

- 因應疫情減退，可恢復全日面授課，自去年開展之生活技能提升小組，今年可有新的發展。自2月開始，乃藉周四服務大使時段，為初中三十多位能力稍遜之學生，按所需編入到以下其中一個小組接受訓練，包括：自理小組、社交小組、情緒管理小組及想法解讀小組。每個小組約7節，每位同學皆可輪替參與其中兩組。按觀察所見，參與的學生大致能投入小組活動，部分學生亦能掌握所學；惟個別能力稍遜的，需不時調適活動的內容，但亦因此有助老師編訂相關課程，以適切學生的需要。
- 本學年除每星期的升旗禮、國旗下的講話外，亦鼓勵學生參與全港性的國民教育活動，如「2022國慶日網上問答比賽」等，期望透過上述活動提升學生國民身分的認同。另外，為提高學生對國家安全的認識，已於2023年2月27日至3月6日在學校展示國家安全教育展板，公民與社會發展科亦配合展板進行學習活動。每星期舉行升旗禮時，又邀請老師負責國旗下的講話。講話內容以國家近年的發展為主，透過講話讓學生對國家發展有進一步的了解。還有，本年度透過升旗大使活動，定期為學生提供訓練，如禮儀、升旗的意義及旗隊職責等，讓學生掌握升旗的禮儀。學生亦會在升旗禮中擔任司儀，而升旗隊的學生亦會每天負責定時升降國旗、保養國旗及區旗的工作。定期的訓練一方面可提升學生的自信，另一方面培養學生國民身份的認同。
- 為提升學生對國家安全的認識和國民身分認同，不同科目已按學生的能力及興趣，在初中及高中校本

課程內加入相關及適當的內容及活動，期望能利用課堂內外的學習時間，貫徹全校模式國民教育的推行。當中，亦有安排跨科活動，讓學生連繫所學。此外，學校亦會安排高中學生參加國內交流團，期望學生能更了解國家各方面的發展。

## 反思

- 有關領袖訓練活動成效顯著，大部分學生能從訓練中得到成長，並在往後的當值及校園生活中，發揮領導才能，未來會繼續舉辦。
- 高中學生工作技能培訓按級檢討如下：中四級學生起初未能掌握輸入法的概念，普遍學生因文字書寫方面較為困難，在教授輸入法時，學生未能掌握拆字碼，需要不斷練習才能掌握簡單的輸入；能力稍遜的學生需要先學習字型，再背誦字碼。中五級學生在學習製作履歷表時，能力較高的學生會學習使用 CV360 軟件製作履歷表；能力稍遜的則會使用簡單履歷表樣本來填寫，大部分學生皆能於最後完成製作個人的簡單履歷表。至於中六級的學生乃進行共通能力培訓，效果良好，80%僱主滿意學生在實習時的表現。有僱主指出學生在人際關係、用心工作及服從指示方面都有提升。100%家長認為透過活動或實習，學生正面的工作態度亦有提升，如守時及責任感等。
- 以跨科組的形式舉辦價值教育活動，能引導學生分別以普世價值觀及聖經的角度來思考問題，並作出反思，活動成效理想。建議下年度可繼續推展跨科組活動，並於事前計劃中共識要向學生帶出的信息，然後再設計後續相關活動。
- 本學年舉辦之親子活動十分多元化，能照顧不同學生及家長的需要及興趣。建議下年度可舉辦家長生涯規劃工作坊，協助家長進一步了解子女在初中階段的生涯規需要。
- 本學年透過跨科組協作進行生命教育，成效理想，建議日後可邀請更多科組參與，並可考慮部分或全部過程成為個別科目多元評估項目部分。另外，又建議可以記錄冊或電子記錄的形式，按價值觀框架或其他自我成長的系統，以記錄學生於生命教育當中的觀察、反思、感恩及對日常生活的實踐等。
- 本學年能承去年繼續開展生活技能提升小組，惟仍屬發展階段，相關同事需就課程內容繼續反思商討，並就推展的時間(導修課時段/服務大使時段)、模式(個別/小組/班本)可再商議，讓有需要的學生得到提升。
- 透過升旗禮、國旗下的講話及比賽等恆常活動，有助提升學生對祖國的認識，逐步提升學生的國民身分認同。來年可嘗試善用試後學習活動時段，以中華文化為主題籌辦各類型活動，讓學生從活動中進一步提升的對祖國的認識。
- 各科的配合能提升學生對國家安全的認識和國民身分認同，跨科活動，亦能讓學生連繫所學。來年教務組會檢視國家安全的相關領域的不同發展概況，優化編訂的課程，以貫徹全校模式國民教育的推行。

## b. 推行「服務學習」，讓不同能力的學生透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，培養學生正面的工作態度。

- 本年度共有 14 項服務大使活動供學生選擇。學生可因應自己的興趣及喜好選擇其中一項。該些活動乃以「服務學習」為基礎，定期為不同能力的學生提供培訓。過程中學生可以學習與人溝通的技巧，掌握新的技能，藉以提升個人自信及學習的動機。本年度有 102 位服務大使，參與學校資訊日，擔任學生大使，並在老師的帶領下，善用學校的情境籌劃多元化的活動，讓校外人士參與其中。此外，各服務大使亦先後為不同的外間機構舉辦多次的體驗活動。85%學生認同「服務學習」能培養正面的工作態度。
- 本學年共有三次外間歷奇服務活動，包括二十八周年校慶暨資訊日、賽馬會體藝中學訪校活動及愛華村社區同樂日。歷奇大使為外訪嘉賓開辦不同的歷奇活動，當中部分同學已經是緣繩下降一級教練，在老師從旁指導下開繩，表現大有進步。
- 除服務大使外，訓輔組老師帶領本校領袖生於聖誕期間參與了由本會北角衛理堂舉辦的北衛嘉年華，

負責協助人流疏導及攤位當值；又於二月中旬與社工協辦循道愛華村社區服務活動，協助活動運作，提升同學的服務精神。

## 反思

- 疫情後首次為學生安排全校性服務大使計劃，過程中仍發現部分學生能力稍遜，在自理及工作技能上需先作提升才能有機會達至服務他人的目標。來年在推展活動時，建議可先為能力稍遜的學生持續地安排不同類型訓練，待學生的技能逐步提升後便可成為大使。此外，為全校學生安排服務大使訓練活動，在人手編排上較為緊張，來年可重新調節各項大使的分佈及推行的模式。可考慮重新檢視各大使的運作模式及活動內容，為學生安排更適合的訓練。
- 建議來年安排更多機會讓學生主導服務，部分有經驗的學生可以作為帶領師弟妹的角色，服務嘉賓，以加強培養學生的正面工作態度。
- 參與活動的領袖生獲得主辦機構人員讚揚態度積極，待人有禮。來年將增加領袖生外出協助工作及探訪的活動。

## c. 善用科技，讓家長有更多機會參與學生的學習過程，並成為支援學生成長的助力。

- 已成功為每名學生建立學習歷程檔案以記錄個人的學習成果。由於本年度屬試行階段，只嘗試在兩次大型活動後，記錄學生的學習反思。現階段只可供家長輸入學生在校外的成就。

## 反思

- 本年度首次引入以電腦化的方式記錄學生的學習成果。原定可以拍片，錄音等方式取代文字記錄學習成果；惟因檔案太大，學校的伺服器未能處理大量的錄像檔案，故最終以語音輸入法及上載相片的方式，讓學生記錄學習成果。期望來年可在每次活動後先作檢討及反思，以檢視學生的學習成效。再者，在建立系統及教導學生如何善用系統作個人反思的過程中，遇到較大困難，故此本年度只能先作學生反思記錄，待資訊科技組優化有關系統後，可望於來年讓家長瀏覽學生的學習歷程檔案。

## 關注事項(一)：回饋與跟進

- 隨着疫情漸緩和，本年度第二學期開始試行新的上課時間表，以便釋放課時來推展各項計劃，如學生會及課外活動組於本學年全面於逢星期三體藝全接觸時段，為學生開辦不同類型的活動；至於全人發展及教師專業發展組亦安排所有學生於逢星期四參與服務學習的訓練。為讓學生可將成果展示，本校透過成果展示日及讓學生參與校內外的演出，讓各大使可以將自己學到的東西與其他同學分享，並展示其學習成果。這有助提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣；惟過程中部分活動在時間及運作上面對一定困難，故來年將全面推行新的上課時間表，並在細節上作優化。
- 在記錄學生學習歷程方面，資訊科技組為每位學生建立電子化的個人學習歷程檔案，學生會及課外活動組和全人發展及教師專業發展組，分別善用此網上平台嘗試全面地收集學生活動感想及學生的校外成就。學生亦利用系統記錄活動的難忘片段、得著及面對的困難等，以呈現個人的學習成果。由於學生及家長在本年度試用網上電子平台時均需要較多的協助，計劃來年持續優化系統，以更有效地讓學生展示學習成果，提升個人自信及動機。
- 各科組積極按不同的主題舉辦多元化的活動，並全面推行「服務學習」。本年度學生支援組亦為部分能力稍遜的學生安排技能提升訓練小組，以提升獨立生活技能。此外，學校又透過跨科組協作，培養學生的正面價值觀、身分認同及工作技能，已初見成效。據學生持分者問卷所見，本校學生在學校的滿足感，如師生及同學關係、學校歸屬感、不孤單感等都有高於常模的評分，而且在全港學校排序亦高於80%，反映學校能營造良好的環境讓學生成長。在誠實表現、道德及守規意識方面，本校高中學生有較高的評分及全港排序。惟初中生在正向情緒、體能鍛練、道德及守規意識評分則略低於常模，來年可透過跨科組的協作來提升學生上述幾方面的表現。而生命導師計劃的推展，亦

盼能配合有關的需要。在國民身分認同範疇方面，如責任、義務、自豪、愛護、尊重國旗、國歌及國家成就等，高中學生有頗高的評分及全港排序，而初中學生則輕微低於常模，建議來年可加強初中學生對國家責任及成就認同等教育工作。

### 3.2 關注事項(二)：加強自評文化，提升學與教效能

#### 3.2.1 建構校本課程

##### 成就及進展概況

##### a. 參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構，為學生出路打好基礎。

- 中英數及高中選修科除參考資歷架構能力指標建立科本學習歷程架構外，還參考教育局不同科目的學習歷程架構指標，檢視校本課程的內容。

##### 反思

- 現有高中選修科已開辦校本資歷架構課程，故內容已達資歷架構能力指標，內容符合不同工種的需要，能為學生出路打好基礎。來年職業技能科亦會開辦一個資歷架構課程。中英數科經參考不同的指標後，確實需要優化現有的校本教材。來年中英數科按草擬的科本學習歷程架構，為全校課程完成訂定學習歷程架構的工作，按科本計劃，編訂優化學習內容的優次。

##### b. 提供教師培訓，協助老師使用互動軟件/應用程式製作教材。

- 本學年舉辦了兩次教師培訓，並以影片教學方式教授老師使用不同的新教學平台。同時，資訊科技組亦會定期分享合適的校外 IT 培訓資料予教職員，如 Apple Teacher Training 及 eClass 培訓等，讓老師能按時間及興趣自行選擇報名。另外，資訊科技組亦會檢視所購買的平台或軟件是否適合本校使用。

##### 反思

- 由於科技發展日新月異，老師從不同渠道收到新教學軟件或平台的資訊，會與資訊科技組分享，故資訊科技組需要更頻密地按學校發展方向及教學內容，選購新的教學軟件或平台。資訊科技組亦會加強測試這些軟件或平台的安全系數，確保能在學校安全使用。

#### 3.2.2 優化評估模式

##### 成就及進展概況

##### a. 透過多元化的評估模式，更全面掌握學與教效能。

- 不同科目已為學生設計不同形式的多元化評估，老師表示多元化評估能掌握學生的學習成效，完成評估後亦有作出檢討，優化評估安排。教務組亦定時安排分享，讓不同科目了解校本多元化評估的推展。

##### 反思

- 老師對設計多元評估反應正面，因多元評估能反映學生的能力，亦能照顧學生需要。來年教務組會嘗試跨科協作，探討主題式評估方法的可行性。

#### 3.2.3 數據為本，促進學生持續發展

##### 成就及進展概況

##### a. 各科/組參考外間評估工具，以釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。

- 各科已參考不同的外間評估工具，釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。高中的校本資歷架構課程，已能顯示學生畢業的能力水平及程度。中英數三科亦嘗試使用 TSA 評估卷，測試學生的能力。至於只提供初中課程的科目，則表達較難尋覓合適的外間評估工具來評估學生畢

業的相關能力。

## 反思

- 過程中，各科雖然已嘗試參考不同的外間評估工具，但有部分科目(特別是只提供初中課程的科目)反映較難尋覓適合的外間評估工具來評定學生畢業的相關能力。故來年會嘗試按持分者的意見，訂定校本畢業生工作能力指標，以回應學生將來就業需要，優化校本課程，促進學生持續發展。

## 關注事項(二)：回饋與跟進

- 本年度中文、英文、數學及高中選修科均有參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構。惟過程中部分科目面對一定困難，因資歷架構能力指標未有包括不同的科目範疇。此外，亦有部分科目參考教育局為不同科目設計的學習歷程架構。部分高中選修科已開辦校本資歷架構課程，故內容已達資歷架構能力指標，內容符合不同工種的需要，能為學生出路打好基礎。而來年職業技能科亦會開辦一個資歷架構課程，以配合學生出路所需。至於中英數科經參考不同的指標後，確實要優化校本教材，來年會按草擬的科本學習歷程架構，再編訂優化學習內容的優次。
- 學校於本年度為老師安排了多元化的教師專業發展活動，包括電子教學與多元評估示範、友校及跨專業交流活動，並安排教師作職場參觀，又安排探訪工作實習中的學生等，此等活動實有助於教學設計，可提升教與學的效能。從問卷回應顯示，教師對專業發展的觀感達到 4.3 分，較去年有提升，成效顯著，可繼續推行。
- 本年度各科繼續推行電子學習及多元評估，以配合學生的學習需要，工作已漸上軌道。老師對設計多元評估反應正面，認同多元評估能反映學生的能力，亦能照顧學生需要。來年教務組會嘗試跨科協作，探討主題式評估方法的可行性。從問卷回應顯示，教師除了對學生學習觀感略有提升，學生對學習氣氛、態度等範疇亦高於常模，可見學校能藉推行電子學習及多元評估，提升學與教的效能，建議繼續推行。
- 由於科技發展日新月異，老師能從不同渠道發掘新的教學軟件或平台，經與資訊科技組商討後，資訊科技組會繼續擔當資源管理的角色，一方面為學校選購新的教學軟件或平台；另一方面會加強測試這些軟件或平台的安全系數，確保能在學校安全使用，讓電子學習及多元評估推展更順利。
- 各科為釐定學生畢業的能力水平及程度，已嘗試參考不同的外間評估工具，為學生進行評估。但有部分科目(特別是只提供初中課程的科目)反映較難尋覓適合的外間評估工具來評估學生畢業的相關能力。故來年會嘗試按持分者的意見，訂定校本畢業生工作能力指標，以回應學生將來就業需要，優化校本課程，促進學生持續發展。
- 總括來說，推展多元評估、電子學習、以數據為本，促進學生持續發展及建構校本課程都會在下學年繼續推展，期望連繫不同範疇，持續優化及提升學與教效能，為學生進修或踏入職場作準備。

## 四. 學與教

### 4.1 香港中學文憑試課程

本學年各級報讀香港中學文憑試課程的學生人數如下：

級別 及 人數 科目	中四	中五	中六
資訊及通訊科技科	11	11	10
視覺藝術科	15	12	11

## 4.2 資歷架構課程

學校現設九個資歷架構課程，學生修讀情況如下：

資歷架構課程	修讀人數	考獲證書人數
西式糕點製作證書（資歷架構第 2 級）	30	26
廚務助理(烘焙) 證書 (資歷架構第 1 級)	32	22
烘焙(曲奇)證書(資歷架構第 1 級)	29	26
康體服務助理證書(資歷架構第 2 級)	9	9
資訊科技支援助理證書（操作與支援核心能力）（資歷架構第 1 級）	19	11
資訊科技支援助理證書(操作支援及網絡支援) (資歷架構第 2 級)	20	19
社交英語(資歷架構第 1 級)	15	13
數碼影片拍攝及電子刊物製作證書 (資歷架構第 2 級)	12	8

## 4.3 STEM 教育

### 4.3.1 課程改革：

- 校本 IoT 課程
  - 包含中一至中三學生
  - 學習物聯網技術開發智慧家居的應用
  - 包括基礎編程、嵌入式設計、感測器和智能控制等方面的知識和技能

### 4.3.2 校外活動：

- IoT 機械人車比賽
  - 學生延伸 IoT 課程所學，設計和製作機械人車
  - 訓練學生解難能力
  - 展示學生創造力
- 東區無人機比賽
  - 訓練學生控制無人機，及了解飛行的原理
  - 培養學生團隊合作和創新能力

### 4.3.3 未來計劃：

- 聯校 IoT 及樂齡科技小組
  - 促進學生和社區居民對 IoT 和樂齡科技的了解和應用
  - 定期舉辦研討會和工作坊，提供學生和社區居民進行實踐和應用的機會

## 4.4 學校的改建工程

### 4.4.1 圖書館

- 善用圖書館空間打造會議倉，提供隔音的空間讓老師進行科組及對外會議、面見家長、進行個別化的學生輔導或進行支援訓練。會議倉亦會配合學生的學習需要，讓學生可以在內進行小組討論或一起完成小組作業。



#### 4.4.2 鐵路教室(212室)

- 科任老師及專業人員善用鐵路教室的情境舉辦學生活動，透過活動提升學生的社會適應能力和學科知識，如社工教授學生乘車時的守則和禮貌、中文科戲劇角色扮演和鐵路燈謎等。小息時，學生會到鐵路教室玩桌遊和電子遊戲，一切以學生興趣為基礎，提升學生的社交能力。



學生玩鐵路桌遊



社工教授學生乘車時的守則和禮貌

#### 4.4.3 樂齡科技智能家居教室(101室)







學生學習量度生命表徵理論



同學正在練習使用血壓計

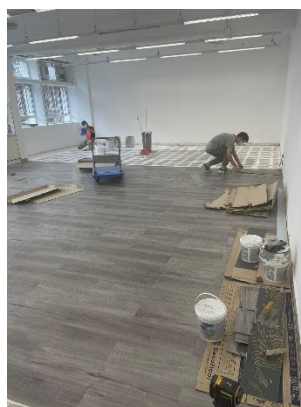
- 為配合學校課程發展及學生職涯規劃需要，101室將由原本的「模擬辦公室」改為「樂齡科技教室」。房間以家居設計為藍本，目的是讓學生在真實的場境中，學習基礎護理知識及進行體驗活動。
- 來年中五級職業技能科會加入「長者照顧」的課程內容，而校方亦正申請開辦「長者溝通技巧（資歷架構第二級）」課程，故房間將配合於溝通模擬練習、基礎護理技巧訓練及熟習使用樂齡科技產品時使用，以支援長者需要。最終期望學生日後能把學到的相關知識及技能應用在職場上。

#### 4.4.4 視覺藝術室

- 為配合本科新辦的攝影藝術證書（資歷架構二級）課程的發展，及在高中級別加入平面設計及電繪的單元，以擴闊學生的創作視野，本科獲得優質教育基金以改建及優化現有兩間視覺藝術室的設備。未來，視覺藝術室的空間能更彈性地配合學習活動，進行更多的探索和創作。另外，改善視覺藝術室及儲物室的收納設計，能存放更大型的創作物料和工具，有助學生接觸更多的創作媒介。
- 工程已於2023年5月初展開，預計可於同年8月完工。裝修工程進展如下：

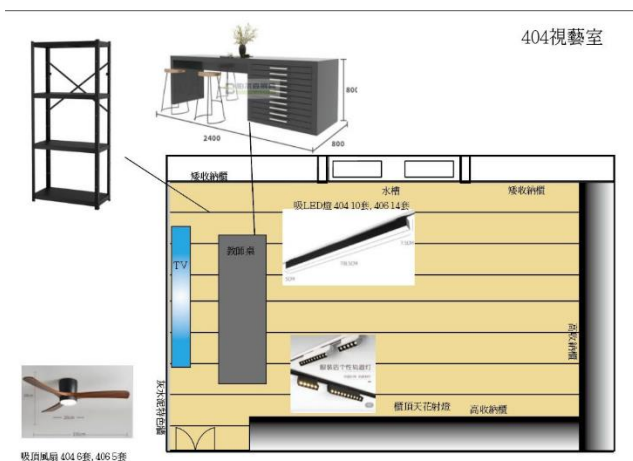


406室已更換地板



406室工人正進行鋪地板工程

- 改建後，視覺藝術室的設備及物料會以層架車放入收納櫃，令空間更自由組合，讓學生可分組進行探索及討論。學生完成作品後，可展示於視藝室的展示牆上。學生更可將視覺藝術室搭建成攝影場境，進行攝影創作，並將作品在校園電視台展示。
- 另外，兩間視覺藝術室的教師工作桌、水槽、水龍頭和電源插座等都會更換。詳情可參考下圖：



404視藝室



406視藝室

#### 4.4.5 科學實驗室

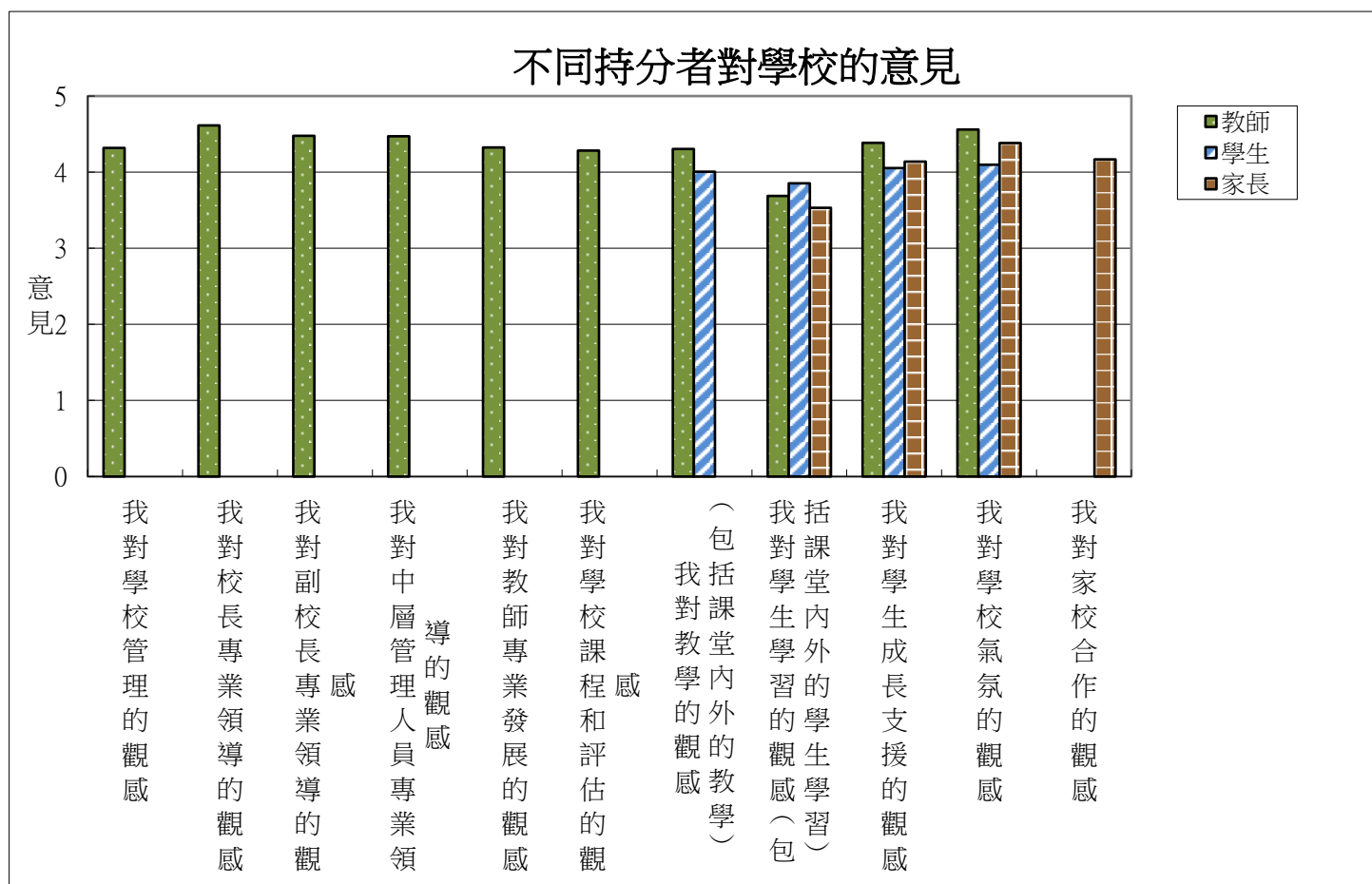
- 由於教育局決定停辦高中綜合科學科課程，實驗室的使用需求因而下降，為能更善用實驗室的空間，實驗室會進行改建以配合學校發展護理相關課程及提供空間作分組課室使用。工程亦已獲教育局審批，工程會包括重新隔間、更換教師工作桌、到頂儲物櫃、學生實驗工作桌、水槽、水龍頭、煤氣喉、電源插座等裝置。
- 未來實驗室會分作三大部分，包括實驗預備室，以存放及預備實驗物資；學生實驗室，繼續支援初中科學科實驗學習活動；分組室，主要存放護理課程相關的學習工具及供高中職業技能科上課使用，其餘時間亦會按需要作其他課堂分組室使用。

## 4.5 學校自評

### 4.5.1 持分者問卷結果

- 本年度的校本自評工作包括進行各持分者問卷、APASO 及 KPM17 情意發展問卷調查，各問卷的內容為 2023 學年的新版本，各持分者於 5 月期間完成問卷調查，參與對象為全體教師、學生和家長。收回問卷數目如下表：

	教師	學生	家長
問卷發出的數目	38	268	268
問卷回收的數目	38	243	88
問卷的回收率	100%	90.7%	32.8%



### 4.5.2 問卷結果分析

按本年度學校的發展重點，不同持分者的回應如下：

#### 1. 素養為本，推動全人發展。

學校重視為學生建立積極正向的生活習慣，培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。從數據反映，本校學生在情緒範疇，如情緒穩定、對失敗的恐懼等、正向情緒、無負面情緒等評分普遍高於香港中學生的常模，惟初中生的正向情緒略低於常模，需要協助學生提升。

此外，學生在學校的滿足感，如師生及同學關係、學校歸屬感、不孤單感等都有高於常模的評分，而且在全港學校排序亦高於80%，反映學校能營造良好的環境讓學生成長。

同時，在誠實表現、道德及守規意識方面，本校高中學生有較高的評分及全港排序，但初中生的道德及守規意識評分稍遜，需要關注。

另外，在體能鍛煉方面本校學生的評分略低，而初中學生亦較高中學生需關注，以建立恆常的運動習慣。

在國民身分認同範疇，如責任、義務、自豪、愛護、尊重國旗、國歌及國家成就等，高中學生有頗高的評分及全港排序，而初中學生則輕微低於常模，建議加強對國家責任及成就認同等教育工作。

在高中職業願景（考慮個人能力）方面，學生的評分稍低於常模，可在往後的生涯規劃培訓作調適。總括而言，根據各項數據顯示，高中學生的評分較初中學生為高，大部分亦高於香港常模，可見本校學生入讀後能有持續的素養提升。

## 2. 加強教師自評文化，提升學與教效能。

學校本年進行了多元化的教師專業發展活動，如電子教學與多元評估教師培訓、友校及跨專業交流活動，並教師職場參觀、探訪工作實習學生等，均有助提升教與學及教學設計的效能。據問卷回應，教師對專業發展的觀感達4.3分，較去年有提升，成效理想。

本年各科推行電子學習及多元評估，以配合學生的學習需要，工作已上軌道，在教師對學生學習觀感的回應數據略有提升，及學生對學習氣氛、態度等範疇均高於常模，可見學校能藉調整教學策略，提升教學效能。

## 3. 其他關注要點

整體各持分者對學校意見正面，平均超越4分，而在學生情意及社交表現問卷中，大部分範疇均高於香港常模。分析數據後，仍有其他需要關注的項目：

- 整體學生在閱讀（非指定讀物）及（休閒閱讀時間）的評分低於香港常模，反映學生不論在閱讀的習慣及時數，仍有不足，需要加強。
- 在教師、學生及家長的持分者問卷中「我對學生學習的觀感」範疇，評分較低，平均得分在4分以下。範疇當中顯示學生在學習興趣、運用學習方法、運用學習資源、藉學習表現反思及改善學習等方面，仍需要加強培養，學校應持續構思改進的方案。

## 五. 學生成長支援

### 5.1 本校推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施：

<b>I. 政策</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校致力建立共融文化，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起協商有關支援學生成長的策略。</li></ul>
<b>II. 資源</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源—中學學習支援津貼。</li><li>● 本年學校仍獲教育局增設2位全職校本言語治療師及3位特殊學習需要支援老師，以支援不同學習需要的學生。</li></ul>
<b>III. 支援措施及 資源運用方式</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>成立專責小組</b> 學校成立了學生支援組，針對性支援不同特殊教育需要的學生。小組由特殊教育統籌主任(SENCO)負責統籌各項工作，而組內成員包括教育心理學家、特殊學習需要支援老師、駐校社工、校本言語治療師、輔導員和教學助理等。</li><li>● <b>資源運用</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ 增聘一名全職教師、一名輔導員及兩名教學助理，配合全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，並於課堂上或課後支援有特殊教育需要的學生。</li><li>➢ 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小組/個別訓練，如提升專注力和感覺統合能力。</li><li>➢ 參與教育局舉辦「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2021-2024年度)之第二部分：「學校與非政府機構協作」，由外間機構(救世軍)到校為自閉症學生提供小組支援服務。</li><li>➢ 參與東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦「中學生社交技能發展GPS」計劃，為本校學生提供小組支援服務，提升學生的社交技能，以及對性與關係相關教育元素的認識，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀。</li><li>➢ 參與由食衛局聯同教育局、醫管局及社署，以醫、教、社協作模式合作推出的「醫教社同心協作計劃」，為校內有精神健康需要的學生提供支援服務。</li><li>➢ 購置不同的學習資源，以提升學生的學習興趣。</li></ul></li><li>● <b>支援措施</b> <b>個別支援</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ 為個別需要較大之學生進行個別學習計劃。</li><li>➢ 為個別需要較輕較短暫之學生進行個別支援計劃。</li><li>➢ 參與成為高中學生的「生涯規劃導師」，為他們提供個別諮詢服務，以助了解個人的生涯意向。</li><li>➢ 參與成為初中學生的「生命導師」，陪伴他們成長，以助他們認識自我。</li><li>➢ 協助個別有需要之中六畢業生作試工前之轉銜輔導。</li><li>➢ 參與了醫教社同心協作計劃，為個別有精神健康需要的學生，在「醫、教、社」三方協作模式下，得到更適切之支援服務。</li><li>➢ 心光學校老師到校為個別有視障問題的學生提供支援訓練。</li><li>➢ 啟聾學校老師到校為個別有聽障問題的學生提供支援訓練。</li></ul></li></ul>

### 小組支援

- 友情Teen地小組：對象主要為中三至中五級社交能力稍遜之自閉症同學。
- 友情GPS小組：對象為中二級能力較佳，但社交上有提升空間之自閉症同學。
- 社交小組：對象為中一至中三級社交能力稍遜之同學，透過集體遊戲方式以提升社交能力。
- 自理小組：對象為中一至中三級能力稍遜之同學，目標是提升學生自理能力及社交能力，當中教授物品執拾及簡單家務，亦進行簡單的集體遊戲，以提升相關技能。
- 情緒管理小組：對象為中一至中三級情緒管理能力稍遜之同學，透過情緒表達遊戲和活動，提升學生的情緒管理能力。
- 想法解讀小組：對象為中一至中三級自閉症學生，透過想法解讀訓練，以提升他們的社交思考能力，避免一些思想陷阱。
- 藝術治療小組：對象主要為有情緒支援需要之同學，目的透過藝術創作，幫助學生表達自己想法、感受和情緒，從而可舒緩壓力。
- 園藝治療小組：對象主要為中一至中三級社交能力稍遜或有情緒支援需要之同學，透過園藝活動體驗、學習種植及自我關懷知識，以提升情緒健康及社交能力。
- 遊戲小組：對象主要為被動、社交能力稍遜之同學，鼓勵他們於小息時，在圖書館與同學一同學習一些小遊戲，藉此提升他們的社交動機和技巧。
- 路路通小組：這是一個以興趣為本的學生社適活動。對象是一些本身對交通工具感興趣的學生，期望以他們的興趣為切入點，幫助他們提升生活技能、學習動機、自尊心，以及開闊學生的前路等。
- 交通大使：學生透過交通大使一職，擔當領導的角色，並學習接待來賓，從服務中學習。

### 班本支援

- 於各班進行「自我關懷」活動，讓學生學習善待自己，珍惜生命，多注意個人情緒的表達。
- 於各班進行理財活動，目的在透過活動教授學生對金錢的概念，並學習有計劃地運用金錢。而活動乃按各班能力來編訂。

### 級本支援

- 為中一及中二級學生安排一節共融活動，由香港傷殘青年協會到校舉辦，主題是「無障礙」體驗工作坊（此乃「傷健共融，各展所長」青少年計劃一部分）。活動內容為體驗聽障、視障和輪椅人士的生活，目的是為了提高學生對傷殘人士的認知和關注，從而增加他們的同理心。

### 教師培訓

- 由東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦「中學生社交技能發展」工作坊。
- 安排同事參與由西區扶輪社匡智晨輝學校暨資源中心舉辦的工作坊，主題是「如何運用視覺策略幫助輕度智障學童學習」。

### 家長培訓

- 校本教育心理學家為家長主講之培訓主題是「家長如何預備學生適應轉銜講座」。

- 言語治療師拍攝家長工作坊的培訓短片，讓學生與家長一同收看，之後再安排網上講座，內容主要是「如何提升學生於社區生活的技能」。

**其他**

- 向有需要的學生提供家課和測考調適安排；
- 記錄學生的支援進度，在適當時候向家長報告。

## 5.2 校本言語治療服務周年報告

本年度學校獲教育局資助，得以聘請兩位駐校全職言語治療師，為全校學生提供校本言語治療服務。以下是從學生、教師和學校三方面檢討支援的成效：

### 5.2.1 學生方面：

- 本年度全校有 217 位語障學生，當中包含 102 個輕度、87 個中度及 28 個嚴重學生個案。
- 按語障程度安排每位學生隔週或每週上言語治療課，並附有家居訓練工作紙。
- 使用校內場境房作教學，為有需要的學生提供社交對話訓練。

### 5.2.2 家長方面：

- 已於第一學期家長日以 Zoom 形式約見了 20 位學生家長(主要為中度及嚴重語障個案)，向家長講解評估報告及訓練目標。
- 語治療師於本年度拍攝了家長教育短片，介紹提升學生社會參與技能的方法。其後以 Zoom 形式為家長提供諮詢服務。

### 5.2.3 學校方面：

- 本年度曾與不同科組合作，詳情如下：

協作科組/小組	模式	對象
中文科	共同備課	中一、二學生
數學科	咨詢	中一學生
升學及就業輔導組	教授面試技巧	中六學生

- 於服務大使時段舉辦想法解讀小組，提升同學的想法解讀能力及社交技巧。
- 在教職員會議向老師分享使用校內場境房作訓練之示例。
- 與 IEP 老師、教育心理學家及社工合作，配合 IEP 目標於治療課中為學生進行訓練。
- 與 ISP 老師合作，配合 ISP 目標於治療課中為學生進行訓練。
- 接待不同的訪校來賓，介紹校本言語治療服務。

## 六. 學生表現

### 6.1 香港中學文憑試考試成績

科目	應考人數	成績				
		3 級	2 級	1 級	U	ABS
資訊及通訊科技	10	0	0	2	8	0
視覺藝術	10	0	1	4	5	0

### 6.2 應用學習成績

科目	報考人數	達標	未達標
鐵路學	1	0	1
運動科學及體適能	1	0	1
甜品及咖啡店營運	2	2	0
健康護理實務	1	1	0
商業數據應用	1	0	1
總數	6	3	3

### 6.3 學校及學生所獲獎項

#### 6.3.1 學校校外獎項

➤ 本校榮獲：

- ◇ 本年度「關愛校園獎勵計劃」榮譽獎
- ◇ 第四屆樂繫校園獎勵計劃優化大獎
- ◇ 資歷架構秘書處-2022 QFIA Achiever
- ◇ 行政長官卓越教學獎(2022/2023)訓育及輔導(包括升學就業輔導)嘉許狀

#### 6.3.2 學生校外獎項

類別	比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	參加學生
品德情意成就	上游獎學金	優異獎	6A 錢梓韜
學術成就	香港島傑出學生選舉	得獎者	3A 宋明澤、6A 王詠瑩
	東區優秀學生		
	「健康學生演說大賽」 表現良好	得獎者	2A 卓芷瑤、5A 李卓欣
	尤德爵士紀念獎學金	得獎者	6A 葉加沛、6A 石寶正
	應用學習獎學金	得獎者	6B 鄧漳麒
體藝成就	香港特殊奧運會 分區田徑賽	女子立定跳遠分組冠軍	3C 余迦晞
		男子100米分組冠軍	1A 梁星宇
		男子100米分組亞軍	5B 張卓希
		男子200米分組亞軍	2B 黃柏文



	男子 400 米分組季軍	3C 洪宏韜
	男子推鉛球分組冠軍	5A 王柏毅
	男子立定跳遠分組冠軍	2B 胡惟凱、2C 周奕鞍
香港特殊奧運會 保齡球比賽	單人賽分組冠軍	5A 王柏毅
	單人賽分組亞軍	5B 張卓希、6B 羅日昇
	雙人賽分組冠軍	5A 王柏毅、5B 張卓希
	雙人賽分組亞軍	2B 尤銘軒、3C 余迦晞
香港特殊奧運會 游泳比賽	女子 50 米自由泳分組季軍	2B 葉嘉欣
	男子 25 米自由泳分組冠軍	3C 洪宏韜
	男子 25 米蛙泳分組冠軍	2B 黃柏文
	男子 50 米自由泳分組冠軍	4B 戴卓基
	男子 50 米自由泳分組亞軍	5B 鄧柱銘
香港智障人士體育協會 小型網球比賽	個人技術賽分組冠軍	5B 鄧柱銘
	個人技術賽分組季軍	2B 胡惟凱、5A 吳樂彤
	單打賽分組亞軍	4B 李逸琛
香港智障人士體育協會 籃球比賽	個人技術賽分組冠軍	4A 鄺安俊
	個人技術賽分組亞軍	5A 吳樂彤
康樂緣繩下降	一級教練證書	6A 袁永鴻、6A 洪詩詠 6A 錢梓韜、6A 李浚華
	技術證書	3A 李芷浩、3A 宋明澤 3B 黎政康、3B 梁子悅 3C 王俊賢、4A 區嘉銘 4A 黎俊杰、6A 蘇珉顯 6A 張韶晉、6A 陳宇星
校際音樂節	第 75 屆香港學校音樂節(2023) - 分級鋼琴獨奏 - 一級 - 銀獎	2B 黃柏文
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) - 分級鋼琴獨奏 - 六級 - 銀獎	2A 張敬延
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) - 分級鋼琴獨奏 - 四級 - 銀獎	2A 傅啓滔
維也納音樂考試評核局 器樂比賽	分級單簧管獨奏 - 五級 - 良好	1B 曹可人
	分級鋼琴獨奏 - 一級 - 季軍	2B 黃柏文
	分級鋼琴獨奏 - 六級 - 季軍	2A 張敬延
	分級鋼琴獨奏 - 四級 - 良好	2A 傅啓滔
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽	2023 學年-中學流行樂隊 - 銀獎	1A 梁美慧、2A 李志穎 3A 鍾美絃、3A 王樂盈 3B 鍾韻絃、3B 范竣維 4A 冼亭忻、4A 李逸霖 5A 陳樂熹、6A 孔鈺苓 6A 錢梓

		韜、6B 鄧淙麒	
香港學校戲劇節	傑出演員獎	2A 鄧迪文、2A 蔣家妍 3A 莊焯樂、3A 譚俊賢 3A 李芷瑩、4A 戴司洛 4A 葉樟衡、5A 吳樂彤 6A 陳宇星	
	傑出合作獎	1A 林栢樂、2A 蔣家妍 2A 鄧迪文、3A 莊焯樂 3A 勞浩洋、3A 譚俊賢 3A 李芷瑩、3A 陳睿 3A 盧頌恩、3B 胡樂晴 4A 張再也、4A 葉樟衡 4A 賴毅軒、4B 譚子蕙 5A 藍玉婷、5A 林雪瑩 5A 曾鏗宇、5A 吳樂彤 5B 杜逸朗、6A 陳宇星	
	傑出影音效果獎	5A 藍玉婷、5A 林雪瑩 5A 曾鏗宇	
香港印記攝影比賽 2023	銅獎	4A 張再也、4A 吳家希	
上文化周年攝影大賽 2022	銀獎	4A 吳家希	
2022-23 香港課外活動 優秀學生	得獎者	4A 吳家希	
服務 方面	「趁墟做老闆」最佳銷售 大使	得獎者	4A 吳家希
	「香港傑出學生服務大使 獎勵計劃」	優異獎	3A 李芷浩、3A 宋明澤 4A 洪呈曦、4A 吳家希 4A 區嘉銘、5A 鄭仲恒 5A 曾鏗宇、5A 黃景朗 5A 楊泳聰、5A 林雪瑩 5A 藍玉婷、5A 李卓欣 6A 錢梓韜、6A 葉加沛 6A 李浚華、6A 袁永鴻 6A 洪詩詠、6A 孔鈺苓 6A 林群栢、6B 湯子進

## 七. 對外聯繫工作

### 7.1 家長教師會

- 2022 年 10 月順利完成了新一屆家長教師會選舉，是次共有 8 位家長當選。
- 本年度曾舉辦的活動包括國民教育家長講座、家長靜養講座及體驗工作坊、六色積木親子工作坊、親子歷奇、親子心意卡設計比賽、親子押花相架製作工作坊及為學生拍攝全家福照片、家長點唱和親子烹飪班。

- 家長於學校不同的活動擔任義工，如運動會、東區升中選校巡禮、開放日暨炮循嘉年華、北衛籌款嘉年華、親子烹飪班及家長點唱活動等。
- 本組籌辦的活動主要以親子形式進行，藉以促進學生和家長之間的互動和建立親子關係。按統計數據顯示，各級學生家長均有參與親子活動，如親子烹飪、親子歷奇、親子心意咭設計和親子押花相架製作工作坊及為學生拍攝全家福照片等。
- 本年度獲頒家長義工感謝狀的家長共 45 位，感謝家長對學校活動的支持和與子女同行，用行動實踐「愛學習·學習愛」。
- 本年度共有三位家委獲提名香港傑出家長義工 2023。
- 本學年義賣繪本共籌得\$2350，款項將用於資助家教會及校友會的活動。

## 7.2 校友會事務

- 本學年舉辦了一次以燒烤為主題的聯誼活動，共 61 位校友出席，問卷結果顯示校友滿意當天安排。
- 日常會將升學及就業輔導組的職業資訊，透過校友會網頁、臉書和 WhatsApp 轉發放給校友。
- 截至 2023 年 5 月初，校友會會員人數約有 252 人。本學年中六畢業生將有 23 人加入。

## 7.3 公關及傳訊

目標	工作推展情況/成效/建議
透過接觸校外機構/其他學校，參與校外的學校介紹活動，讓社區人士認識本校	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已與中文大學，香港大學、教育大學、城市大學、個別小學、社企、社區機構建立可持續的合作夥伴關係，有助推廣學校，讓社區及公眾人士認識本校特色。學校也能靈活分配資源，作跨科組合作，老師、教育心理學家、言語治療師及社工樂於協助參與推廣學校活動。外界對學校發展亦有正面的評價，有助推廣學校，提升學校的形象。</li> <li>➤ 按數據統計顯示，大部分報讀本校的學生，均由小學老師、社工、特殊教育統籌主任、教育心理學家或醫生等向家長介紹，故收生由過往的參與各東區宣傳模式轉為主動宣傳模式，分別由本校社工協助聯絡特定小學的駐校社工及由本校 SENCO 聯繫各校的 SENCO，安排訪校及參觀。</li> </ul>
聯繫友好學校、商界、社企、非謀利機構、政府機構、傳媒，繼續拓展不同資源，配合學校發展需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校獲不同界別，如商界、社企等邀請出席專業分享及交流講座或會議。</li> <li>➤ 本校亦獲邀出席不同大專院校舉辦的研討會及座談會，分享本校支援學生由學涯過渡職涯的心得及有效支援 SEN 學生的策略。</li> </ul>
訪校活動及舉辦教師發展日活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校接待不同界別人士的訪校，當中包括外賓，也包括友校同工、社福機構、大學學者，以及商界朋友，一方面增加了對外合作的機會，同時亦讓同事們從對外的交流中拓闊視野，增加專業以外的知識及見聞，有助推動教師專業發展。同時亦籌辦了多次聯校教師發展日，與教育界同儕作專業分享。</li> <li>➤ 在重點小學訪校時，本校預備該校正在本校就讀學生的資料，用作專業交流討論之用，同時又按情況邀請學生們協助導賞，此舉能有效讓小學的 SENCO、SENST、EP 等了解畢業生適應及就讀狀況。到校</li> </ul>

	<p>的小學老師、EP、社工對本校的生涯規劃及學生成長支援策略加深了認識，有助向有需要的小學生作轉介。</p>
初踏中學路	<p>➤ 除了恆常初踏中學路中學生活體驗課活動外，本年新辦「初踏中學路 2.0 - 小六升中情景教學體驗日」已於五月份順利舉行，當日的親子活動共有 38 位參加者，共參與了四個情景教學活動，包括：低結構歷奇/飛索、反應燈競技、巴士教室、鐵路教室等，讓家長及學生更了解本校課程特色及歷奇輔導等。</p>
聯絡不同院校/公司/社企/機構，與友好學校、商界、社企、非牟利機構、政府機構合作，讓學生走出課堂，透過非常規學習，推動培育學生全人發展，並透過服務學習，盡展潛能	<p>➤ 截至二月中下旬，共約有 20 多次與外間機構或友校合作的活動，全校 13 類大使均有機會服務及學以致用。讓不同類型的學生服務大使，能透過服務來提升口語溝通能力及解難能力等。</p> <p>➤ 給予服務平台讓各類型學生大使發揮潛能，提升責任感，學習回饋社會；亦讓他們掌握待人接物及解難的技巧，同時也可提升口語溝通能力。此外，又積極開拓各項商校合作、堂校合作、與機構合作的機會，也曾多次與外間機構合辦服務學習活動。本校將以各類服務學習活動為藍本，推動商校合作，繼續發展各項服務學習。</p>
推廣共融活動	<p>➤ 讓社會大眾認識本校學生的能力及職場優勢，協助推展僱主教育，以助學生升學就業及推廣社會共融，並發展配合九個資歷架構課程的輔助就業系統，即將亦開展第十個資歷架構課程，推廣社會及職場共融。</p> <p>➤ 舉辦不同推廣職場共融及社會共融的活動。各類服務大使在不同的校內及校外服務活動中，均獲外界讚許，投入參與及無私服務精神備受肯定，同時讓不同能力的學生大使發揮所長，貢獻社群。</p> <p>➤ 在全面推展服務學習下，已初見成效，透過跨界別的協作，讓社會各界認識 SEN 學生的特性及長處。除了長者以外，學生大使亦會學習服務不同的弱勢社群。</p> <p>➤ 在服務過程中，提升了學生的溝通能力和待人接物技巧，亦擴闊了升學的階梯，讓社會大眾認識本校學生的能力及職場優勢，有助學生升學就業及推廣社會共融，並發展配合不同資歷架構課程的輔助就業系統，推廣社會及職場共融。</p>
媒體報道	<p>➤ 學校活動及課程多元化，另本校的生涯規劃及資歷架構課程發展近年有新發展，加上近年不同媒體報道學校的特色及發展方向等資訊，常有豐富的學校資訊可與外界分享。</p>

#### 7.4 收生及註冊

- 2023 至 2024 年度的中一新生及各級插班生的收生情況理想。

## 八. <附件>：校本課後學習及支援計劃：校本津貼活動報告表

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：炮台山循道衛理中學

計劃統籌人姓名：黃少駿

聯絡電話：25107688

### ● 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 83 名

包括：A. 領取綜援人數：22 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21 名

### ● 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
單輪車訓練	2	2	3	100%	10/2022-6/2023	6720	老師觀察	/	全部學生都能在輔助下騎上單輪車活動。
領袖訓練營	0	7	2	100%	11/3/2023	295.2	問卷	/	透過訓練, 提昇學生的領導及團隊合作能力。
一人一花活動	15	18	7	100%	18/11/2022	1239.9	問卷	/	透過活動, 培養學生關愛大自然的情操。
中一級科學科米埔考察及社區關懷日	5	8	2	100%	13/1/2023	2200	問卷	/	透過活動, 培養學生關愛大自然的情操。
旅行日	21	40	21	100%	18/1/2023	3807	問卷	/	透過活動讓學生在學習中放鬆。
中三成長營	1	9	6	100%	22/3/2023	4248	問卷	/	透過活動, 增加學生之間交流, 提昇學生對學校歸屬感。
朋輩輔導員訓練營	0	4	1	100%	22/3/2023	1420	問卷	/	透過訓練, 提昇朋輩輔導員之間服務精神。
參觀故宮博物館	13	16	5	100%	28/6/2023	2040	問卷	/	透過活動, 增加學生對中華文化的認識。
西餐餐桌禮儀工作坊	1	7	2	100%	14/7/2023	3864	問卷	銀杏時光	透過活動, 學生學習到西餐餐桌禮儀的細節。
保齡球體驗活動	3	5	2	100%	14/7/2023	4800	問卷	南華體育會	透過活動, 增加學生對不同運動的認識。
攀石體驗活動	3	3	4	100%	13/7/2023	4000	問卷	JUSTCLIMB	透過活動, 增加學生對不同運動的認識。
暑期班	4	11	5	100%	18-21/7/2023	15512	問卷	星佑教育、籽萌教育	透過體藝活動, 啟發學生不同潛能。
草地滾球體驗	6	17	8	100%	1/7/2023	3300	老師觀察	/	透過活動, 增加學生對不同運動的認識。
巴士遊蹤活動	3	6	4	100%	1/8/2023	4500	老師觀察	/	透過活動, 增加學生之間交流。
挑戰網陣(高結構)一級教練證書訓練	2	1	0	100%	18-21/7/2023	11340	老師觀察	HONG KONG ADVENTURE EDUCATION CENTRE	透過訓練, 啟發學生不同潛能, 亦拓展學生就業方向。
活動項目總數:									
@學生人次	82	154	72			66914.1			

**總學生人次	308				
---------	-----	--	--	--	--

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、  
 義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## ● 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 15%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

- 其他(請說明)：本校學生人數較少，而受資助的學生並不會每個活動都會參加，故舉行活動時會出現人數不足的情況。