

炮台山循道衛理中學

2022 - 2023 年度

學校周年計劃

主題：愛學習，學習愛 (Love to learn, learn to love)

關注事項：

1. 素養為本，推動全人發展。
2. 加強教師自評文化，提升學與教效能。

關注事項(一)：素養為本，推動全人發展。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1.1 提升學生素養，讓學生建立積極正向的生活習慣。	1.1a 透過建立學習歷程檔案、成果展示日或聯校活動，讓學生展示學習成果，提升個人自信及動機。	<ul style="list-style-type: none"> 成功為每名學生建立專屬的網上學習歷程檔案，記錄學生的學習歷程。 70%學生認同學習歷程檔案有助展示個人的學習成果。 70%學生認同成果展示日能提升個人自信及學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習歷程 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生會及課外活動組 資訊科技組 訓輔組 全人發展及教師專業發展組 	網上資料記錄平台
1.2 培養學生正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。	1.2a 按級訂定不同的主題活動及獨立生活技能課程，透過跨科組協作，培養學生的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。	<ul style="list-style-type: none"> 完成中一至中三級獨立生活技能框架。 完成中四至中六級工作技能框架。 70%學生的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能較前測進步。 70%學生認同跨科組協作學習活動，能提升個人的正面價值觀、身分認同、獨立生活及工作技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活技能量表 工作技能量表 前後測結果 學生問卷 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生會及課外活動組 訓輔組 升學及就業輔導組 宗教教育組 家長教師會 生命教育組 學生支援組 全人發展及教師專業發展組 教務組 	全方位學習津貼

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
	1.2b 推行「服務學習」，讓不同能力的學生透過籌劃(P)、執行(I)、反思和評估(E)，培養學生正面的工作態度。	<ul style="list-style-type: none"> 以「服務學習」為基礎，定期為不同能力的學生提供服務機會。 全年為每名學生提供最少一次參與「服務學習」的機會。 80%學生認同「服務學習」能培養正面的工作態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 服務學習記錄表 學生反思記錄 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展及教師專業發展組 學生會及課外活動組 	全方位學習津貼
	1.2c 善用科技，讓家長有更多機會參與學生的學習過程，並成為支援學生成長的助力。	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生於網上學習歷程檔案，上載最少一次學習反思或活動記錄，讓家長可多了解學生的情況，並成為學生成長的助力。 80%家長曾瀏覽學生的網上學習歷程檔案。 50%的家長能在學生網上歷程檔案，就學生的成長及升學表現作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長瀏覽記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展及教師專業發展組 資訊科技組 	網上資料記錄平台

關注事項(二)：加強教師自評文化，提升學與教效能。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
2.1 建構校本課程	2.1a 參考資歷架構能力指標，建立科本學習歷程架構，為學生出路打好基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學為最少兩級完成訂定學習歷程架構的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學學習歷程架構 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	
	2.1b 提供教師培訓，協助老師使用互動軟件/應用程式製作教材。	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排最少兩次電子教學的系統培訓。 80%老師曾利用互動軟件/應用程式製作教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓記錄 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	互動軟件/應用程式
2.2 優化評估模式	2.2a 透過多元化的評估模式，更全面掌握學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生整體表現較去年有所提升。 70%學生認同多元化的評估模式能提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議記錄 學生評估成績記錄 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	
2.3 數據為本，促進學生持續發展	2.3a 各科/組參考外間評估工具，以釐定學生畢業的能力水平及程度，進而釐定學生的能力目標。	<ul style="list-style-type: none"> 各科完成科本學生畢業能力水平量表。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科學生成績記錄 各科學生畢業能力水平量表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	